

**Использование информационно-коммуникативных технологий  
в обучении английскому языку.**

Автор:  
Андрянова Галина Владимировна

## План

1. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку.
2. Применение электронных учебников для обучения иностранному языку.
3. Использование Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
4. Роль иностранного языка и его преподавание с использованием цифровых образовательных ресурсов.
5. Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков.
6. Виртуальное объединение преподавателей иностранных языков (опыт работы).
7. Сравнительный анализ методов обучения английскому языку.
8. Заключение.
9. Литература.
10. Сайты для учителей английского языка.
11. ИКТ-ресурсы в помощь учителям английского языка.
12. Презентации по английскому языку.
13. Список обучающих компьютерных программ по английскому языку.
14. Основные требования к анализу урока с использованием информационно-коммуникативных технологий.

## Использование информационных технологий в обучении английскому языку.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача учителя состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Знакомство с компьютерными обучающими программами побуждает изменить своё отношение к преподаванию иностранного языка в школе. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность электронных учебников вызывают огромный интерес у учащихся. Существующие сегодня CD-ROM-диски позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображения. Обучение с помощью компьютера не только даёт возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика, но и реализует групповую и парную работу под руководством преподавателя.

Основные направления использования компьютера в обучении английскому языку это применение электронных учебников и Интернет-ресурсов:



В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Изучение английского языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся.

Существующие сегодня диски позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Подбор обучающих программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей.

Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала или проблема в знаниях. Именно этот аспект и предусмотрен авторами многих компьютерных обучающих программ. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи одного лишь щелчка по мышке. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Существенный прогресс в развитии персональных компьютеров и компьютерных технологий приводит к изменению и в процессе обучения иностранным языкам. Активное и уместное применение компьютера на уроке английского языка представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности говорению, аудированию, чтению, письму. При обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на английском языке в микрофон. При изучении грамматических явлений каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения.

В практике применения компьютера в учебном процессе особо подчеркивается его обучающая функция, а также, компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу обучаемых и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языком и речевым материалом.

Сфера применения компьютера в обучении иностранным языкам необычно широка. Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, новыми образцами высказываний, а также с деятельностью общения на иностранном языке. На этапе тренировки и на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых.

Он может создавать оптимальные условия для успешного освоения программного материала: при этом обеспечивается гибкая, достаточная и посильная нагрузка упражнениями всех учеников в классе. Кроме того, трудно переоценить роль компьютера как средства осуществления контроля над деятельностью учащихся со стороны учителя, а также как средства формирования и совершенствования самоконтроля. В затруднительных случаях компьютер позволяет ученику

получать необходимые сведения справочного характера за короткий промежуток времени, предъявлять ему те или иные “ключи” для успешного решения задания.

Важной особенностью компьютера в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку является то, что он может быть “собеседником” обучаемого, т. е. работать в коммуникативно-направленном диалоговом режиме и определенным образом, например, с графических средств, анализатора и синтезатора речи восполнять отсутствие естественного коммуникатора, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение.

Компьютер позволяет предъявлять на экране дисплея элементы страноведческого характера, особенности окружения и обстановки, которые могут использоваться как фон формирования у обучаемых речевой деятельности на иностранном языке. Компьютер обладает большими возможностями для построения цветных изображений, поддающихся необходимым преобразованиям в заданных пределах.

Отмеченные возможности компьютера делают его прекрасным техническим средством для различного рода пояснений и обобщений явлений языка, речи, речевой деятельности.

Сейчас во всех школах идет раннее обучение учащихся иностранным языкам. Часто на уроках иностранного языка процесс вовлечения учащихся в устную речь по различным темам бывает неинтересным. При работе с использованием компьютеров это исключено, так как необходимые на уроках наглядность и ситуации на мониторах вполне реальны – “изображения” движутся, разговаривают по-английски, задают вопросы и т.д. Некоторые учителя могут спросить: а не превратится ли урок при этом из творческой работы в нечто развлекательное? Нет, так как, чтобы получить при работе с компьютером хорошую оценку, ученику приходится творчески работать. Он делает все с радостью, а учителю приходится приобретать необходимые электронные учебники и делать подборку по ним нужных ситуаций, а также распечатку дополнительных вопросов и текстов и перенос их на все компьютера, чтобы в определенный момент на уроке учащиеся могли сесть за определенные компьютера, найти и открыть нужную папку в “Моих документах”, выполнить, например, тест по аудированию или чтению. Это большой труд, но себя оправдывает. Радость познания – вот что дает использование компьютеров на уроках. А это, в свою очередь, вместе с развитием мышления ведет к развитию инициативной речи.

У каждого ребенка есть внутренний мотив, направленный на познавательную деятельность. Задача учителя - всячески способствовать развитию этого мотива, не дать ему угаснуть.

Сейчас имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебников, где можно найти достаточно упражнений для учащихся всех возрастов и разных знаний.

Большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка оказывает программа “Профессор Хиггинс. Английский без акцента” и также ряд других мультимедийных учебников. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Учащиеся имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию. При этом в силу достаточно высоких имитативных способностей учащихся, в их памяти запечатлеваются правильные образцы.

Большую помощь при обучении фонетики, формированию артикуляции, для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка оказывают программы “Профессор Хиггинс. Английский без акцента”, “ Английский язык от А до Z”, “Английский язык. Я и моя семья”

Для подготовки к ЕГЭ использую “Английский язык. Экспресс- подготовка к экзамену” и другие обучающие программы. Очень интересная обучающая программа по английскому языку “Учись учиться» (национально – региональный компонент о Республике Саха (Якутия)

Компьютеризация нашего общества вызывает к жизни и появление все большего количества людей, которые хотят и могут пользоваться этими умными машинами в повседневной жизни. Компьютеры облегчают жизнь и делают ее более интересной. Ведь если при помощи этой машины в течение часа или двух можно посетить обучающие курсы в Интернете по любому предмету школьной и внешкольной программы, увидеть мир в его нынешнем состоянии и многообразии, пообщаться с огромной массой самых разных людей и получить доступ в библиотеки, музеи и на выставки, о которых можно только мечтать, то лучшего средства для саморазвития и индивидуального образования и самообразования действительно нет.

### **Применение электронных учебников для обучения иностранному языку.**

Электронный учебник — это синтез учебной книги, видеоклипа, изобразительного искусства, актерского мастерства, режиссуры, педагогического и методического опыта, преобразованный в конечный продукт — виртуальную обучающую среду. Учитель может использовать фрагмент программы на уроке при введении нового лексического или грамматического материала, отработке произношения, при формировании навыков диалогической речи, чтения и письма, а так же, при тестировании.

Рассмотрим основные **лингводидактические задачи**, которые можно решать с помощью компьютера, то есть лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

#### **1. Формирование лексических навыков.**

При введении и отработке тематической лексики можно использовать компьютерные программы “Triple play plus in English”, “English Platinum”, “English for beginners”, “Young genius” и другие. Этапы работы с обучающими программами следующие: *демонстрация, закрепление, контроль*. Программа «Young genius», например, предлагает 15 разнообразных игр со словами. В играх заучиваются написание слов, их перевод и произношение. Причем игры интересны даже для человека, хорошо знакомого с языком.

#### **2. Формирование произносительных навыков.**

Многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном («Talk to me», «English Platinum», «Профессор Хиггинс»). После прослушивания слова или фразы, учащийся повторяет за диктором, и на экране появляется графическое изображение звука диктора и учащегося, при сравнении которых видны все неточности. Учащийся стремится добиться графического изображения произнесённого звука максимально приближённого к образцу. Такие упражнения полезны как на начальном этапе обучения английскому языку, так и на последующих этапах.

#### **3. Обучение диалогической речи.**

Приведем пример работы с диалогами компьютерной программы "Bridge to English". Учебный диалог - миниатюрная ролевая игра, в которой учащиеся выполняют определенное задание, где требуется задавать вопросы или отвечать на них. Программа, используя элементы искусственного интеллекта, способна воспринять множество вариантов реплик, если они соответствуют ролевому заданию и написаны без ошибок.

#### **4. Обучение письму.**

Этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение клавиатуры. Компьютерная обучающая программа "Bridge to English" помогает решить эти задачи. Почти каждое задание предусматривает печать на клавиатуре английских слов и предложений.

#### **5. Формирование грамматических навыков.**

Все электронные учебники, так или иначе, предусматривают отработку определённых грамматических структур. В разделе "Грамматика" программы "Профессор Хиггинс" имеется два

раздела теоретический и практический. Проверая знания учащегося, программа отмечает его успехи, при необходимости подсказывает.

Очень полезным на уроке может быть интерактивный учебник по современной грамматике английского языка “Grammar Land”.

#### **6. Контроль сформированности навыков.**

Кроме обучающих электронных учебников существуют компьютерные программы, созданные специально для подготовки к экзаменам. Например, Программа “TOEFL” включает пять полных вариантов тестов. Каждый тест состоит из трех частей: аудирование (Listening Comprehension), грамматические конструкции (Structure and Written Expression) и понимание прочитанного (Reading Comprehension). Предлагаемые в курсе стратегии выполнения тестов помогут успешно сдать экзамен.

Существующие сегодня в продаже электронные учебники по иностранным языкам позволяют подобрать материал практически к каждому разделу учебника, кроме них, возможно использование и различных программ, например, программа Microsoft Power Point позволяет мне организовать наглядный материал урока, используя текст, изображения, звук и анимацию. В этом учебном году разработаны сценарии уроков по таким темам, как «Хобби», «Россия», «Молодежные субкультуры», «Легко ли быть молодым?», «Кинематограф». Учащиеся также могут подготовить проекты, презентации, коллажи в электронном виде.

### **Использование Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.**

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Остановимся на методическом аспекте применения ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.

Интернет создает уникальную возможность для изучающих ИЯ пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т. е. он создает естественную языковую среду. Но как этим воспользоваться?

Основная цель обучения иностранному языку — *формирование коммуникативной компетенции*, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативная компетенция в современном ее понимании предусматривает формирование способности к *межкультурному взаимодействию*.

#### **Возможности Интернет:**

—учитель может до урока подобрать те или иные аутентичные материалы для чтения по изучаемой теме устной речи;

—можно записать и звуковую информацию (речь политических или государственных деятелей, интересные выступления на разные темы носителей языка по самым разным вопросам), сократив ее до нужных пределов;

—провести устное обсуждение полученных по электронной почте писем партнеров по проекту;

—провести в группах сотрудничества обсуждение, дискуссию по той или иной проблемной информации, полученной из ресурсов сети Интернет, а затем организовать общую дискуссию всего класса;

—провести лингвистический анализ определенных сообщений, устных или письменных высказываний носителей языка, содержащих фразеологизмы, реалии, идиомы, пословицы, поговорки, неологизмы, отражающие специфику функционирования изучаемого языка в культуре народа;

—использовать хотя бы фрагментарно художественные произведения авторов страны изучаемого языка, полученные в виртуальных библиотеках;

—использовать материалы электронных грамматических справочников, предлагаемых в них упражнений, а также лексических справочников, словарей, справочников страноведческого характера, материалов дистанционных курсов, имеющих в открытом доступе для включения их в урок.

Особенно интересно использовать материалы Интернета при работе над *проектом*. Это позволяет создавать на уроке иностранного языка исследовательскую творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Я нахожу различную, подчас даже противоречивую информацию в сети по определенной проблеме. Предлагая подобные материалы учащимся в малых группах, ставлю задачу — отобрать подходящую для обсуждаемой проблемы информацию, согласиться с ней, принять к сведению в работе над проектом, либо, напротив, оспорить ее, разумеется, аргументировано, для чего также необходимы факты, информация. Причем каждой группе, работающей над своей проблемой, можно предложить соответствующий материал по проблеме обсуждения. Его может подбирать учитель с помощью некоторых учеников, достаточно грамотных пользователей сети, определив сферу поиска. Подготовка и защита проекта проводятся на завершающем этапе работы над темой. Это уже творческий уровень, которому предшествует большая, кропотливая работа по закреплению и активизации языкового материала на репродуктивном этапе. Защита каждого проекта сопровождается демонстрацией всевозможных красочных наглядных средств, таких, как стенгазеты, коллажи, плакаты, возможно также и оформление в электронном варианте (программы Word, Power Point, Publisher и др.).

Интернет применяется в процессе обучения языкам не только в качестве информационной поддержки, но для *организации общения* (разговор в режиме реального времени – chat , переписка – e-mail), что создает естественную языковую среду. Участие ребят в телеконференциях, чатах, в которых принимают участие школьники (и не только) из разных стран мира,— дополнительная очень интересная и полезная возможность новых контактов и реальной речевой практики. В ходе таких дискуссий, бесед, «свободной болтовни» идет не только обмен информацией по той или иной проблеме, но и знакомство с какими-то элементами другой культуры.

Ещё один вид работы - это использование Интернет - ресурсов в виде *тестов для контроля* лексических и грамматических навыков. Например, сайт [www.exams.ru](http://www.exams.ru) – предлагает информацию о различных международных экзаменах по английскому языку, как иностранному, пробные тесты.

Однако перечисленными примерами использования ресурсов Сети возможности Интернет не исчерпываются.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении иностранному языку дает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, повышает уровень мотивации в изучении иностранного языка.

Педагогические технологии нельзя выучить. Можно наметить лишь ориентиры их возможного применения. Творческий потенциал учителя подскажет ему область поиска, а профессионализм даст импульс для интересных находок и решений.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка.

Важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать его возможности и ресурсы. Например:

- для включения материалов сети в содержание урока,
- для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом,

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности,



- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем,
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети,
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества,
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Оптимальным является также создание мультимедийной Power Point презентаций. Применение компьютерных презентаций на уроках позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики.

### **Роль иностранного языка и его преподавание с использованием цифровых образовательных ресурсов.**

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя - активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется “ подать” себя. Как правило, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участии в конкурсах и олимпиадах, на ЕГЭ устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что требует особый вид подготовки. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов Интернет в обучении английскому, презентаций.

Компьютер, в наше время, очень важная и независимая вещь. Многие ребята и даже взрослые используют его лишь для того, чтобы поиграть в компьютерные игры. Но, к счастью, много и тех, кто нашел ему правильное применение. Так, например, он помогает в учебе. Очень удобно, когда под рукой есть такой помощник, ведь мы, не выходя из дома, можем напечатать рефераты, доклады, одним словом, все что нужно. Кроме того, компьютер может помочь в изучении иностранного языка. Ведь существует масса дисков, электронных учебников, мультимедийных обучающих программ, которые приводят к хорошим результатам в изучении английского языка

*Роль компьютера и программного обеспечения в успешном овладении английским языком:*

- показать роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков,
- раскрыть многообразие форм применения компьютера и программного обеспечения в успешном овладении английским языком, использование информационных ресурсов Интернета, создание компьютерных презентаций по английскому языку.

### **Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков**

В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Перед современным учителем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Роль преподавателя здесь не менее важна. Он подбирает компьютерные программы к уроку, дидактический материал и индивидуальные задания, помогает учащимся в процессе работы, оценивает их знание и развитие. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения.

Применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно и многообразно. Он может за несколько секунд просмотреть электронную библиотеку и найти требуемую информацию.

При использовании компьютера вербальную коммуникативную деятельность следует рассматривать в трех аспектах. Во-первых, как свободное общение учащихся в режиме реального времени посредством использования электронной почты и информационных сетей, то есть как аутентичный диалог в письменной форме между партнерами по коммуникации. Во-вторых, как интерактивное диалоговое взаимодействие обучаемого с компьютером, при котором преследуются реальные цели коммуникации, то есть как человеко-машинный диалог. В-третьих, как общение обучаемых в классе в процессе работы с компьютерными обучающими программами, выступающими в качестве стимула для коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения.

Специфика предмета иностранного языка обуславливает активное и уместное применение компьютера на уроках. Ведущим компонентом содержания обучения иностранного языка является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Обучающая компьютерная программа является тренажером, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создает условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания, что и особо ценно, ибо знания, полученные в готовом виде, очень часто мимо их сознания и не остаются в памяти. Использование компьютеров на уроках английского языка - потребность времени.

### **Интенсивная методика**

Особую популярность приобретает интенсивная методика обучения английскому. Она выручает всех, для кого фразы "время - деньги" и "деньги - время" равнозначны. Изучать английский интенсивно позволяет высокая степень шаблонности - этот язык состоит из клише на 25%.

Запоминая и отработывая определенный круг "устойчивых выражений", вы в принципе сможете объясниться и понять собеседника. Конечно, избравшему интенсив не удастся получить удовольствие от чтения Байрона в подлиннике, но ведь и цели этого курса совсем иные. Интенсивный метод направлен на формирование "выразительного речевого поведения", и поэтому часто имеет языковой характер. На хороших курсах вам, скорее всего, обеспечат возможности неограниченного общения и максимальной реализации потенциала, а "в фокус" курса попадут ваши потребности. Каждый студент сможет почувствовать себя личностью. А учебными приемами, скорее всего, будут диалогическое общение и тренинги.

Что касается сроков, то выучить английский даже на самом простом уровне "за две недели" сложно и в фантастическом сне, а вот за 2-3 месяца - уже реальнее.

"Что есть наш курс? - Игра, игра: « Да простят нас поклонники "Пиковой дамы" - слишком велик был соблазн переиначить хрестоматийную фразу. Методик, чьим девизом может быть такая строка, множество. Их объединяют под общим словом *нетрадиционные*. На самом деле ни одна из методик не является системой, непроницаемой для внешних воздействий.

### **Заключение**

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с компьютером должна быть организована так, чтобы с первых же уроков начальной ступени обучения она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучающихся по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

## Литература

1. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы. ИЯШ, №3. 1999.
2. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.
3. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.
4. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. (в вопросах и ответах). СПб., 2001.
5. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ, №4, 2002. с. 73-78.
6. Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
7. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006.
8. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159.
9. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени. ИЯШ, №5, 2005
10. Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997., с 2-7.
11. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб., 2004.
12. Протасеня Е. П. Компьютерное обучение: за и против. ИЯШ, №3, 1997
13. Самылина Т. И. , Фомина Н. А. Обучение дошкольников иностранному языку с помощью компьютера. ИЯШ, №4, 2003. с. 52-56.
14. Телицина Т. Н. использование компьютерных программ на уроках английского языка. ИЯШ, №2. 2002.
15. Ушакова С. В. Компьютер на уроках английского языка. ИЯШ, №5, 1997г с. 40-41.
16. Цветкова Л. А. Использование компьютера при обучении лексики в начальной школе. ИЯШ, №2, 2002. с. 43-47.

## Сайты для учителей английского языка.



[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) Сайт для учеников и учителей. Содержит разработки уроков, тесты, упражнения, дистанционное обучение.



[www.anglo.h1.ru](http://www.anglo.h1.ru) Этот сайт знакомит своих читателей с традициями, культурой Англии и других стран, где английский язык является основным языком, что является неотъемлемой частью при изучении английского. На сайте открылась [фотогалерея с видами Лондона](#).



[www.epals.com](http://www.epals.com) Сайт помогает организовать переписку между группами учащихся разных стран. Нужно лишь оставить заявку, указав возраст и уровень владения языком.



[www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com) Сайт содержит более 1000 ссылок, полезных учителям разных предметов.



[www.yahooligans.com](http://www.yahooligans.com) Англоязычная поисковая система для детей и подростков.

## ИКТ-ресурсы в помощь учителям английского языка

[http://vio.fio.ru/vio\\_site/default.htm](http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm)

сайт «Федерации Интернет образования», раздел «Вопросы Интернет образования», где постоянно появляются новые интересные статьи и ресурсы по вопросам ИКТ в образовании.

<http://humanities.edu.ru/db/msg/74500>

раздел сайта «Социально-гуманитарное и политологическое образование», в котором есть авторефераты по теме «Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам в ВУЗе»

<http://www.inffond.ru>

Американский благотворительный фонд поддержки информатизации образования и науки. Президент Фонда В. Домрачев: «Высокий приоритет в нашей деятельности занимает финансирование различных конференций и семинаров в области информатизации образования и науки, на которых, безусловно, формируется и укрепляется информационное сообщество специалистов. Нельзя не отметить поддержку фондом конкретных специалистов, добившихся знаковых личных результатов, в виде ежегодного присуждения Премий фонда и разового вручения грамот и ценных подарков».

<http://www.fiya.ru>

неформальный портал факультета иностранных языков Омского госуниверситета, создан и поддерживается самими студентами.

### **Виртуальная педпрактика**

<http://www.esp-world.info>

Он-лайн журнал. Публикации по проблемам обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей (ESP). Содержит архив статей и форум.

<http://iteslj.org/>

The Internet TESL Journal.

Он-лайн журнал. Ежемесячно новые публикации по проблемам обучения английскому языку.

<http://www.esp-world.info>

ESP World.

Он-лайн журнал. Публикации по проблемам обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей (ESP). Содержит архив статей и форум.

<http://www.britishcouncil.org/eltecs.htm>

ELTeCS.

На сайте создана международная сеть учителей английского языка, которая позволяет им обмениваться информацией и материалами, участвовать в совместных проектах.

<http://praktika.karelia.ru>

Методическая, теоретическая, психологическая и информационная поддержка студентов педагогических специальностей вузов и молодых специалистов, выезжающих на педагогическую практику и на работу. Сборник нормативных документов. Условия организации практики. Методические материалы. Обзор

педагогической литературы. Коллекция ссылок на педагогические интернет-ресурсы.

[http://english.unitecology.ac.nz/resource\\_exchange/home.html](http://english.unitecology.ac.nz/resource_exchange/home.html)

Teacher Resource Exchange.

На сайте учителя английского языка как иностранного обмениваются опытом и размещают свои практические разработки.

### **Внедрение новых подходов к преподаванию английского языка**

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-projects-insett.htm>

Если вы хотите использовать в своей работе передовые методы преподавания английского, обмениваться идеями с коллегами по всей России и консультироваться с британскими экспертами в области преподавания английского, узнайте подробнее о проекте Британского Совета In-service teacher training (INSETT). Присоединяйтесь к тысячам российских учителей, которые уже повышают профессиональную квалификацию в рамках проекта INSETT.

<http://searchenglish.britishcouncil.org>

Сайт информирует о новинках в области образовательных технологий и преподавания английского языка. Содержит базу публикаций по вопросам преподавания английского языка.

Статьи по методике обучения иностранным языкам, готовые планы уроков.

<http://www.teacherdevelopment.net>.

<http://www.teachingenglish.org.uk>

Публикации по методике преподавания иностранных языков.

[www.bbcworldservice.com/learningenglish](http://www.bbcworldservice.com/learningenglish)

BBC Learning English.

Разработки по обучению аудированию и чтению на материале новостей BBC.

LearnEnglish Kids

### **Пример формата календарного планирования**

<http://english.unitecology.ac.nz/resources/units/planner.html>

Planning an English Unit

Unit Planner

### **Разработки планов уроков, учебные материалы, игры, песни**

<http://www.english-4u.com/>

Разработки планов уроков, нацеленных на развитие навыков говорения. Разработаны на материале текущих новостей и популярных песен, ориентированы на подростков и молодежь.

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

Бесплатные ресурсы, большая копилка готовых планов уроков, практические советы учителям.

<http://www.mes-english.com/>

Все для обучения младших школьников! 1500 сигнальных карточек по более, чем 40 темам, сопровождаются раздаточными материалами и планами уроков. Шаблоны для создания собственных материалов и наглядности.

Коммуникативные игры, форумы, где можно обменяться идеями и материалами.  
Материалы по обучению произношению и чтению. Библиотека проектов.  
Teaching English

[www.ESLprintables.com](http://www.ESLprintables.com)

Постоянно пополняемая учителями – практиками копилка сигнальных карточек и раздаточных материалов.

<http://www.topenglishteaching.com/>

Копилка ресурсов для обучения английскому языку: игры, упражнения, раздаточный материал, песни, планы уроков, материалы по обучению чтению и аудированию.

[www.britishcouncil.org/languageassistant](http://www.britishcouncil.org/languageassistant)

Сайт, созданный специально для молодых учителей. Советы, учебные материалы, планы уроков, полезные ссылки. Материалы по обучению младших школьников.

<http://www.letslets.com/>

Песни (звуковые файлы и скрипты), созданные для обучения лексике и грамматике английского языка, а также произношению.

<http://www.britishcouncil.org/kids.htm>

Тематический каталог игр, песен, текстов, способов организации речевой деятельности младших школьников.

<http://www.britishcouncil.org/professionals>

LearnEnglish Professionals.

Материалы по развитию аудирования: звуковые файлы и скрипты.

<http://www.efmf.ru/>

Это сайт для тех, кто хочет развивать навыки аудирования с помощью текстов популярных песен. Содержит тексты и записи популярных песен, классификацию текстов песен по содержанию в них грамматических конструкций \ тематической лексики, упражнения на лексику и грамматику.

### **Сайты учебников**

<http://www.macmillaneducation.com/resource.htm>

Сайты всех учебников издательства Macmillan. Бесплатные ресурсы, игры, планы уроков, полезные ссылки по всем темам конкретного учебника (Inside Out, Reward, Prospects и др.).



## Презентации по английскому языку

### ***Dogs (Собаки)***

Рекомендуется для использования на уроках английского языка при изучении темы "Pets".

### ***Skateboarding (Скейтбординг)***

Рекомендуется для использования на уроках английского языка при изучении темы "Спорт".

### ***Optical illusion (Обман зрения)***

Рекомендуется для использования на уроках английского языка в целях релаксации учащихся.

### ***"Sherlock Holmes" ("Шерлок Холмс")***

Предназначена для использования на уроках английского языка.

### ***"Butterflies" ("Бабочки")***

Предназначена для использования на уроках английского языка.

### ***We must take care of nature***

Посвящена проблемам экологии и предназначена для использования на уроках английского языка.

### ***Some famous sights***

Презентация "Some famous sights" ("Некоторые достопримечательности") рекомендуется для использования на уроках английского языка.

### ***Guinness records (Рекорды Гиннеса)***

Рекомендуется для использования на уроках английского языка при работе над темой "Степени сравнения прилагательных".

### ***Children one hundred years ago (Дети 100 лет назад)***

Рекомендуется для использования на уроках английского языка в 5-6 классе средней школы.

### ***"Australia" ("Австралия")***

Предназначена для использования при изучении культуры, политического устройства, природы Австралии.

### ***Corals (Кораллы)***

Презентация "Corals" кораллы знакомит с удивительным миром кораллов и рекомендуется для использования на уроках английского языка.

### ***10 mortally dangerous animals ("10 смертельно опасных"***

Презентация "10 mortally dangerous animals" ("10 смертельно опасных животных") рекомендуется для использования на уроках английского языка.

## **Walt Disney**

В работе представлен материал о жизни и творчестве всемирно известного мультипликатора Уолта Диснея.

## **Sport in Britain (Спорт в Британии)**

Презентация "Sport in Britain" ("Спорт в Британии") рекомендуется для использования на уроках английского языка при изучении темы "Спорт".

## **Праздники в англоговорящих странах**

Знакомство с праздниками Великобритании, Америке, Австралии. (На английском языке)

### **Список обучающих компьютерных программ по английскому языку**

#### **1. «Я и моя семья.» (4-9 лет) Серия «Английский для детей»**

Серия «Английский для детей» в игровой форме учит ребенка азам английского языка. Формирует начальный словарный запас (более ста слов по темам: семья, строение человека, одежда, цвета, цифры и многое другое). Развивает зрительную память, логическое мышление и навыки работы с компьютером. Игра разработана западными педагогами и лингвистами и переведена на русский язык при участии российских специалистов.

Серия включает также диски «**Мир вокруг нас**» (6-11 лет), «**Дома и во дворе**» (3-7 лет).

#### **2. Часть 1. «Миссия: шпион». (5-10 лет) Серия «Английский язык от А до Z».**

Первая часть для тех, кто только начинает изучать английский язык. Ночной город, наполненный тайнами, захватывающие истории напарника, факты об Англии и английском языке. Секретные задания для настоящего шпиона превратят изучение языка в увлекательное занятие. Полученные знания осваиваются в 11 играх, также тренирующих память и быстроту реакции. Темы: семья, внешность, транспорт, мебель, числительные, алфавит, артикль.

#### **3. Часть 2. «Миссия сыщик». (5-7 класс) Серия «Английский язык от А до Z».**

Содержит разделы грамматики школьного курса английского языка. На этот раз предстоит распутать дело о похищении рукописи Профессора. Она содержит чертежи суперсекретного Механизма. Задача – найти рукопись, собрать по чертежам Механизм. 12 игр. Темы: множественное число существительных, предлоги, словообразование, времена глагола и другие.

#### **4. Часть 3. «Миссия: космический турист». (8-9 класс) Серия «Английский язык от А до Z».**

Содержит разделы грамматики. Вам предстоит отправиться в путешествие на планету Мю. Полученные знания осваиваются в 12 играх. Темы: словообразование, much/many, some/any и многое другое.

#### **5. «Алик. Моя первая английская азбука». Серия «Учимся с Аликом»**

Диск знакомит детей в игровой форме с алфавитом. Алик и его друзья познакомят детей с каждой буквой. Много красочных персонажей, веселых анимаций и разнообразных звуков по каждой букве.

#### **6. «Diamond English Club – Winnie-the-Pooh»**

В основу положена адаптация повести сказки Алана А. Милна. Диск предназначен учащимся 5-6 классов средних школ, лицеев и гимназий, 2-3 классов школ с углубленным изучением языка. Текст разбит на небольшие поурочные фрагменты и сопровождается упражнениями и словарем.

- Сказка озвучена профессиональным диктором-актером из Лондона.
- Перевод наиболее сложных оборотов прямо в тексте.
- Средство для отработки произношения.
- Интерактивные упражнения по грамматике.

- Диктанты для проверки грамотности письма.
- Вопросы по содержанию в форме увлекательной викторины.
- Оценки фиксируются в журнале.

### **7. «Баба-Яга за тридевять земель».**

В программе используется методика опережающего обучения, которая предполагает, что все изучаемые материалы делятся на три уровня по глубине усвоения. Первый уровень – это слова и конструкции, которыми ребенок должен владеть активно, понимать их значение и уметь правильно использовать. Они отрабатываются в простых играх. Второй уровень – слова и конструкции, которые ребенок понимает, но сам пока не использует. Такие материалы включены в более сложные игры. Третья часть – это неизвестные пока слова и выражения, которые могут быть понятны из контекста. Именно так говорят между собой персонажи диска. Слушая живую английскую речь в исполнении носителей языка, ребенок ощущает себя настоящим путешественником по незнакомой стране. В затруднительных случаях на помощь придет умница мышка. Темы: числа, цвета, внешность, времена года, одежда, предлоги.

### **8. «Белоснежка и семь гномов».**

Интерактивный мультфильм (на русском, английском, немецком языках). «Белоснежка и семь гномов», «Ганс и Гретель», «Красная шапочка»: эти старые, любимые всеми с детства сказки можно рассказать – и увидеть! – по-новому. Авторы игры превратили старую сказку в веселое, увлекательное приключение. Отличная графика. Чем больше «ошибок» вы совершите, тем интереснее будет сюжет, и тем больше новых мест вы увидите.

### **9. «Учим английский язык» (Young genius)**

Программа предназначена для изучения детьми слов английского языка. 15 разнообразных игр со словами. В играх заучивается написание слов, их перевод и произношение. Комплект состоит из двух программ – для ученика и для учителя (родителей) и базового набора изучаемых слов (более 3 тысяч слов и выражений). Для каждого слова из базового набора имеется файл со звучанием этого слова, записанный носителем языка. Курс сопровождается красочными картинками. Рекомендуется детям от 3 до 9 лет.

### **10. «Sing and learn English» - 2 диска.**

Оригинальная методика обучения языку на базе народных песен. Исполнение песен носителями языка. Интерактивный говорящий словарь, более 1500 слов и выражений. Запись собственного исполнения песен. Песни: Itsey Bitsey spider; Twinkle, twinkle little star; Alouette; Old MacDonald had a farm; Billy Boy и другие. 16 английских и 12 американских народных песен.

### **11. «Doki» (Bridge to English) – 2 диска.**

Doki - это мультипликационный мир, где в игровой форме вы учитесь говорить на иностранном языке. Игры подходят для любого возраста. Они просты в использовании, занимательны и эффективны. Вы заходите в магазины, отели и кафе города Doki. Уровни 1 и 2 дают базовый набор слов и фраз, а также развивают навыки общения. Каждый диск содержит как компьютерные данные, так и звуковые дорожки, которые можно прослушать на любом проигрывателе компакт-дисков. Благодаря этому есть возможность заниматься не только за компьютером, но и с магнитофоном.

### **12. «Учите английский» (EuroTalk Interactive) Уровень Intermediate.**

Британский вариант. Основная цель: развитие навыка понимания на слух устной речи. Игры, включенные в программу, по-настоящему занимательны. В игре «Телешоу» против вас играет «живой», то есть отснятый на видео, ведущий. Компьютер живо и непосредственно реагирует на ваш успех или неудачу. Все результаты запоминаются, и по окончании игры выдается статистика. Наряду с играми курс содержит диктанты и упражнения на числа, даты, названия предметов,

обиходные фразы и многое другое. Используя микрофон, вы можете потренировать свою речь – компьютер запишет голос и воспроизведет тот же диалог, но уже с вашим участием. Педагоги могут включить материал этого диска в учебный процесс, а сами игры сделать контрольными работами.

### **13. «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»**

Рекомендован Институтом информатизации образования Российской Академии образования. Состоит из двух частей. Курс английской фонетики предназначен для совершенствования навыков произношения. Возможно, сравнить собственное произношение с эталонным не только на слух, но и визуально (система графического отображения звука на экране монитора). Практические упражнения от простого к сложному: звуки, слова, фразы, тематические диалоги, омонимы, пословицы, скороговорки, стихи. Курс грамматики состоит из двух разделов: теоретического (правила, схемы) и практического (упражнения). Курс применим для самостоятельных занятий и для работы в аудитории.

### **14. «English. Разговорный английский» (Новейшие технологии обучения) Digital Publishing.**

Изучение английского в виде путешествия по США. Ваш персональный учитель «Веселый Тим» анализирует ваши действия, исправляет и оценивает. Вы говорите по-английски, а видео-учитель «понимает» вас. Вы можете управлять программой с помощью речевых команд (система Voice Pilot). Система распознавания речи IntelliSpeech анализирует ваше произношение, сравнивает с произношением носителя языка и исправляет ошибки. Большое количество упражнений на произношение, лексику, восприятие текста на слух и грамматику. Полный англо-русский словарь доступен в любое время, включает варианты произношения слов как мужским, так и женским голосом. Возможность прохождения тестов на языковые сертификаты: Cambridge Examinations&Certificates – Key English Test (KET), The European Language Certificates (TELC).

### **15. «English. Грамматический тренажер» (Новейшие технологии обучения) Digital Publishing.**

Более 3 тысяч упражнений – идеальное пособие для занятий языком и приложение к Разговорному курсу (см. описание выше). «Виртуальный учитель» сопровождает вас на протяжении всего курса. Грамматические упражнения распределены по темам, уровню сложности, типу. Даются пояснения с примерами. Подходит для занятий самостоятельно и в аудитории с преподавателем.

### **16. «Репетитор по английскому языку Кирилла Мефодия»**

Создан на базе обязательного минимума содержания основного образования Российской Федерации. 37 тем по программе школьного курса, тесты по курсу, 140 аудио-фрагментов, 13 таблиц, 4 режима тестирования (свободный тренинг, свободный экзамен, тренинг по ЕГЭ, ЕГЭ), 3 уровня сложности заданий (базовый, повышенный, высокий), отслеживание динамики успеваемости.

### **17. «Английский. Путь к совершенству» Полный интерактивный курс (3 диска).**

Курс состоит из трех томов (дисков): Beginner, Intermediate, Advanced. Beginner level русифицирован полностью, а в остальных двух уровнях русифицированы все разделы кроме грамматики. Содержание: 100 уроков в 20-ти главах; более 70 минут видеофрагментов; более 4,5 часов аудиоинформации и диалогов; учебник по грамматике с тестами; озвученный словарь к каждому уроку; толковый словарь английского языка; более 20 игровых ситуаций; статьи посвященные особенностям американской культуры, неформальной лексики и современному сленгу; статьи – подсказки.

### **18. «Грамматика английского языка» (Кирилл и Мефодий)**

Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. Содержит правила и игровые упражнения. Путешествие по Grammar Land, где в разных частях города можно найти упражнения с разными частями речи (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения и т.д.)

### **19. «English for beginners» (Кирилл и Мефодий)**

Игровой тренинг. Содержит упражнения по фонетике, лексике, большое количество диалогов и речевых клише. Красочно оформлен. Простая система навигации.

### **20. «Учим английские слова» (Кирилл и Мефодий)**

Содержит слова по различным темам: семья, детство, внешность, манеры, характер, чувства, одежда, еда, предметы домашнего обихода, город, транспорт, путешествия, время, часы, времена года, погода, у врача, спорт, образование, книги, кино, театр, телевидение, окружающая среда, бизнес, правосудие, политика и др. Содержит 4 вида игр разного уровня сложности, в которых заучивается произношение, написание и значение слов по выбранной теме. Имеется озвученный англо-русский и русско-английский словари, список неправильных глаголов.

### **21. «Bridge to English» (Базовый курс английского языка).**

Все тексты начитаны мужским и женским голосом на студии BBC (Лондон). Система контроля за успеваемостью. Строгий порядок выполнения упражнений (невозможно перейти к следующему упражнению пока не выполнено предыдущее). Аудиотренажер (система графического изображения звука). Оригинальное представление грамматических конструкций в виде меняющихся штампов. Для закрепления материала служит мозаика. Для формирования лексических навыков есть упражнение «тир», в котором требуется написать нужное слово за определенный отрезок времени и «выстрелить». Диалоги полны традиционного английского юмора.

### **22. «Oxford Platinum» (Образовательная коллекция)**

Более 11 тысяч озвученных слов в словаре, компьютерный контроль правописания и произношения, система статистики успеваемости, практические упражнения по грамматике. Уроки с диалоговыми ситуациями позволяют овладеть начальными навыками общения. К каждой теме имеются упражнения по отработке произношения, написание диктанта по данному тексту под диктовку компьютера. Диск основан на методике интенсивного изучения иностранных языков, разработан преподавателями Оксфордского университета. Самый сложный этап работы с диском – фильм («Тутси»). Материал не адаптирован, а предназначен для максимального приближения к языковой среде. Звуковой ряд, слайды и текст помогают понять содержание.

### **23. «Английский для общения» - 2 диска, (Magnamedia)**

Диалоги по различным ситуациям общения, большое количество речевых клише. Помимо мультимедийных уроков и разнообразных упражнений здесь есть и элементы обучающей сюжетной игры, и даже специальные учебные песни, исполняя которые в режиме активного караоке, учащийся закрепляет выученную лексику. Второй диск содержит песни в простом аудиоформате, что позволяет слушать их без компьютера в классе.

### **24. «Английская грамматика» (океан знаний)**

Тестовый комплекс. Целью учебного диска является систематизация знаний по английскому языку и подготовка к экзамену ( в том числе и ЕГЭ). Пособие состоит из 6 частей. Первая часть (Aspects of grammar) посвящена повторению грамматики (существительное, артикль, местоимение, времена глагола, согласование времен, неличные формы глагола, условные предложения и др.). Вторая часть (Miscellaneous) состоит из теста по разным разделам грамматики. Третья и четвертая части предназначены для работы над словообразованием. Пятая и шестая части (Find a mistake) помогут учащимся на основе предыдущего материала выполнить более сложные тесты.

Все тесты можно распечатать.

### **25. «Английский язык для общения. Т.И.Игнатова» Интенсивный курс.**

Курс «English for communication» создан на основе учебника «Английский язык. Интенсивный курс». Содержит диалоги, монологи, а также известные эстрадные песни на английском языке. Информация во основном текстовая и звуковая. Нет иллюстраций.

#### **26. «Английский язык в три приема»**

Разработанные профессиональными преподавателями интерактивные игры и диалоги увлекательны и интересны. Вы не встретите утомительных упражнений – вместо этого вы будете слушать, читать и говорить по-английски, каждый раз в контексте реальных ситуаций. (Начальный уровень обучения).

#### **27. «TOEFL»**

Международный экзамен на знание английского языка. Более 1000 вопросов, неповторяющиеся комбинации заданий, полная имитация официального теста, возможность анализа допущенных ошибок, статистика пройденных тестов. Разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест.

#### **28. «Britannica 2004» Детская энциклопедия.**

Самая исчерпывающая по определению «Книги рекордов Гиннеса» энциклопедия в мире – «Британская энциклопедия» открывает свои страницы и для юных читателей. Содержит два раздела: Britannica Student Encyclopedia – для старшекласников и Britannica Elementary Encyclopedia – для учеников младших и средних классов. 15 000 иллюстрированных статей, 7100 изображений, видео- и аудиофрагментов, толковый словарь Merriam-Webster's Collegiate Dictionary и тезаурус английского языка. 1300 интерактивных карт с подробными статьями о странах, их экономической и культурной жизни. Огромное количество ссылок на сайты в Интернете, специально отобранные издателями «Британской энциклопедии»

#### **29. "Курганская область. 21 век"**

Компакт-диск "Курганская область. 21 век" разработан Курганской информационной корпорацией "Экспресс Информ". На диске представлена информация о географическом положении, истории и культуре, здравоохранении и образовании, экономике в Курганской области. Все тексты и озвученное слайд-шоу представлено на русском и английском языках. Очень много фотографий.

30. Словари и переводчики:

**Lingvo 10**

**Prompt «Гигант»**

**Magic Goody**

## **Основные требования к анализу урока с использованием информационных технологий**

1. Цель и задачи анализа.
2. Место разбираемого урока в системе уроков темы.
3. Знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций.
4. Уровень владения учителем информационными технологиями.
5. Уровень компьютерной грамотности учащихся.
6. Характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке.
7. Обоснование образовательных и развивающих задач урока.
8. Умение дать оценку используемым обучающим программам (электронным учебникам), согласовать их с положениями образовательного стандарта.
9. Обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания.
10. Обоснованность применения информационных технологий на различных этапах урока, оценка их педагогической целесообразности.
11. Оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока.
12. Рациональность смены видов деятельности, наличие динамической паузы и гимнастики для глаз.
13. Выполнение намеченных задач урока.
14. Удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами).
15. Объективность оценки учителем результатов своего урока.
16. Намечаемые учителем меры по устранению недостатков.
17. Запись конкретных коррективов в поурочный и тематический планы по совершенствованию своего мастерства.