

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова  
М.: Просвещение, 2007

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 60 уроков, 8 уроков резервных)

**I четверть (спланировано 14 уроков, 4 урока резервных)**

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 1 “My summer favourites.” (повторение речевого материала второго года обучения)										
1	1	Lesson 1  What do you like doing in summer?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Пу-тешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, a letter, to travel, which; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, a letter, to travel, which; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, to travel; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)	упр.1 5)* (AB ex.1); 3 2)*(AB ex.3)	упр.4 (AB – All about me №1, ex.4; Reader ex.1)	аудиозапись
	2	Lesson 2  Did you enjoy your last summer holidays?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации,	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Пу-тешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa,	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving	упр.3*(AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)	аудиозапись, карты России, Африки, Австралии

\* выполняется по усмотрению учителя

			совершенствование навыков орфографии).	Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4);1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить...	you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)  упр.2 4)	information (Last summer we...)  упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)			
2	3	Lesson 3  What have you got for the since room?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to learn, a Science room, a snake, a teacher  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 4); 2		упр.3 (Reader ex.3)	
	4	Lesson 4  Where will you go next summer?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyu Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman.	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)  упр.1 1), 4), 5)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)  упр.1 3), 4)	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*	упр.3 (AB ex.2; Reader ex.4)	аудиозапись, виды Санкт-Петербурга
3	5	Consolidation lesson* (AB p. , ex. 1; 2; Reader p. , ex. 5 1), 4))								

6	Lesson 5 I will never forget these holidays.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствовани навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.1 3); 2)	упр.3	упр.4 (Reader ex.5)		
4	7-8	<i>Резервные уроки</i>								
Unit 2 “The animals I like.”										
5	9	Lesson 1 Do you like riddles about animals?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by B. Potter.	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, to know, a project, a shark, slow, some, tall, a whale; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)  упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, to know, a project, a shark, slow, some, tall, a whale; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)  упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*	<i>лексический:</i> bad (worse, worst), dangerous, fast, fat, fluffy, heavy, slow, some, tall; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)  упр.1 2), 5); 4 2)*, 3); 5 2)	упр.3* (AB ex.2); 5 3)*	упр.6 (AB ex3; Reader ex.1)	аудиозапись

	10	Lesson 2 Are cats smarter than dogs?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> a farm, large, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2)	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> a farm, large, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)  упр.1	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)  упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)	упр.2 3)* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.2)	картинки с изображением животных
6	11	Lesson 3 What can you learn at the zoo?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.	<i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> land, a reptile, special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> land, a reptile, special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)  упр.1 1); 2 2); 3 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)  упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*	упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, картинки с изображением животных
	12	Lesson 4 The class zoo.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> .	<i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; из Книги для чтения – to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных  упр. Проверка Д/з			упр.2	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4)	

				(L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)					
7	13	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p. , ex. 3; 4; 5; 6)							
	14	Lesson 5  What are your favourite animals?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал цикла:</i> food  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал цикла:</i> food  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.2		упр.3 (AB – All about me №2)
8	15	Lesson 6-7  Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary ) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
	16								
9	17 - 18	<i>Резервные уроки</i>							

**II четверть (спланировано 13 уроков, 1 урок резервный)**

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 3 "It's time for me!"										
10	19	Lesson 1  What's the time?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i>	<i>лексический:</i> am/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	<i>лексический:</i> am/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	<i>лексический:</i> afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	упр.1 4)* (AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, макет часов со стрелками, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, Big Ben, Times Square)
	20	Lesson 2  Hurry up now, it's very late!	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри <i>A School Day</i> , со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> .	<i>лексический:</i> at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It's not much fun!, time for..., time to (do smth); <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time	<i>лексический:</i> at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It's not much fun!, time for..., time to (do smth); <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time	<i>лексический:</i> late, break time, It's not much fun!, time for..., time to (do smth); <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time	упр.2 (AB ex.1)	упр.3 (Reader ex.2)	аудиозапись, макет часов
11	21	Lesson 3  Get up! It's time to go to school!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета.	<i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;	<i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;	<i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;	упр.3*(AB ex.1)	упр.5 (AB – All about me №3; ex.2; 3; Reader ex.3)	чистые листы или полоски бумаги для выполнения упр.3

		навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		<p><i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)</p>	<p><i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.</p> <p>упр.1 1); 2 2)</p>	<p><i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.</p> <p>упр.2 3); 4 2)*, 3)</p>			
22	Lesson 4 What are your weekends like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune.</i></p>	<p><i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2</p>	<p><i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p> <p>упр.1 1), 3); 4 1)</p>	<p><i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p> <p>упр.1 3); 2; 4 2)</p>	упр.3* (AB ex.1 1))	упр.5 (AB ex.1 2); 2; Reader ex.4)	аудиозапись
12	23 Lesson 5 Are you always busy?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune.</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> busy, lazy, number; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> busy, lazy, number; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions</p> <p>упр.1 1); 2</p>		упр.3 (AB – All about me №4; Reader ex.5)	

Unit 4 "I like my school!"

	24	Lesson 1 This is my school!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> .	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a modal kid, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a modal kid, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.1 1), 5)	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.2; 3 1), 2); 4*	упр.1 5) (AB ex.1*)	упр.5 (AB – All about me №5; 6; ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, школьные принадлежности, игральный кубик с тремя точками, фишки
13	25	Lesson 2 “What’s the next subject?”	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie’s Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков:</i> drawing, important, to skip, to think (of)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь				упр.3 (Reader ex.2)	
	26	Lesson 3 I like break time!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для	<i>лексический:</i> a playground; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с	упр.1 1) (AB ex.1*)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3)	



			извлечения конкретной информации).	варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> .	повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция</i> : talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3	повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция</i> : talking about what is happening at the present moment  упр.2	послелогами in, up; <i>речевая функция</i> : talking about what is happening at the present moment  упр.4			
14	27	Lesson 4  What are you looking for?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> .	<i>лексический</i> : to look for; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3	<i>лексический</i> : to look for; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment  упр.1 1); 2	<i>лексический</i> : to look for; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment  упр.2; 5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)	
	28	Lesson 5  Is secondary school cool?	Совершенствование речевых навыков и развития речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	<i>Тема</i> : «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a Form Tutor, secondary school; <i>речевые функции</i> : saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a Form Tutor, secondary school; <i>речевые функции</i> : saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a Form Tutor, secondary school; <i>речевые функции</i> : saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1); 2		упр.3 (AB – All about me №7; Reader ex.5)	
15	29	<b>Consolidation lesson* (AB p. )</b>								
	30	Lesson 6-7  Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения	<i>Тема</i> : «Школа», «Изучаемые предметы, отношения к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями»,	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary		

16	31		<p>учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p>«Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4</p>	<p>упр. I. Listening (AB-I)</p>		<p>) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)</p>			
	32	<i>Резервный урок</i>									

III четверть (спланировано 19 уроков, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 5 "The place that makes me happy."										
17	33	Lesson 1 My house is very nice.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	упр.2 (AB ex.1)	упр.5 (AB – All about me №8; ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, кубик(и) для игры
	34	Lesson 2 We have made changes in my room.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> .	<i>лексический:</i> to change, to decorate; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)	<i>лексический:</i> to change, to decorate; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)	<i>лексический:</i> to change, to decorate; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)	упр.1 1) (AB ex.1*)	упр.4 (AB ex.3; Reader ex.2)	аудиозапись
18	35	Lesson 3 The doll's house.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a bookcase, to break (up), into, to leave, to		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)	

				<i>Bad Mice.</i>	take away, to throw (out), a window  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)					
36	Lesson 4 Have you tidied your room?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2)	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр.1 1), 3), 4); 4 1)	<i>лексический:</i> to tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр.1 2), 4), 5); 2; 3*	упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)	упр.5 (AB - All about me №9; ex.2; Reader ex.4)	аудиозапись	
19	37	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p. , ex. 2; 3; Reader p. ex. 5)								
38	Lesson 5 I am happy when I am at home.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1); 2	упр.3	упр.4 (Reader ex.5; 6)		
Unit 6 “This is where I live.”										

20	39	Lesson 1 I like living in my hometown.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.).	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a supermarket, a swimming pool, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее... Я записываю	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a supermarket, a swimming pool, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 1); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a supermarket, a swimming pool, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 4)*, 5); 2*(AB ex.1); 3 1), 3)	упр.2*(AB ex.1); 3 2)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, карта мира, виды Лондона, Вашингтона, Эдинбурга, Москвы
	40	Lesson 2 I am going around the town.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i> .	<i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving	<i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving	<i>лексический:</i> across, around, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving	упр.2 2) (AB ex.1 1), 2))	упр.3 (AB ex. 1 3); Reader ex.2)	аудиозапись

					orders упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2))	orders упр.1 1); 2 3)	orders упр.2 1), 3), 4)			
21	41	Lesson 3 In the toy shop.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».	<i>лексический;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) <i>Imperative; речевые функции:</i> giving information, describing  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	<i>лексический;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) <i>Imperative; речевые функции:</i> giving information, describing  упр.1 1)	<i>лексический;</i> famous; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) <i>Imperative; речевые функции:</i> giving information, describing  упр.1 2); 2 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3 1), 2))	аудиозапись
	42	Lesson 4 I live in a small town.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 4)		упр.2 (Reader ex.3 3), 4))	
22	43	Lesson 5 How can I get to the zoo?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to get to, way (to), Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...? Where is...? Thank you anyway.; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to get to, way (to), Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...? Where is...? Thank you anyway.; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to get to, way (to), Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...? Where is...? Thank you anyway.; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3)	аудиозапись

					упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1)	упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 4			
44	Lesson 6 My hometown is special.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.2 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.2 1), 2); 3		упр.4 (AB – All about me №10)		
Unit 7 “My dream job.”										
23	45	Lesson 1 What job do you like?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> .	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2)	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing  упр.1 1); 3 1)	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing  упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)	упр.1 3)*; 2*(AB ex.1); 4 (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.1)	аудиозапись
	46	Lesson 2 I'm going to be a doctor.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not	упр. 3*(AB ex.1)	упр.5 (AB - -All about me №11; ex. 3; Reader ex.3)	аудиозапись

					intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)	intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)	intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)			
					упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)	упр.1 1); 2 1)	упр.1 3); 2 1), 3); 4			
24	47	Lesson 3 Talented kids' stories.	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> an exhibition, hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 4)	упр.1 3)	упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)	
	48	Lesson 4 Which job is the best for you?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.  упр.1 3); 2	упр.1 2); 2; 3		
25	49	<b>Consolidation lesson* (AB p. , ex. 1; 4; 5; 6)</b>								
	50	Lesson 5-6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary		



26	51		учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	упр. I. Listening (AB-I)		) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
	52	<i>Резервный урок</i>								

IV четверть (спланировано 12 уроков, 4 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 8 "The best moments of the year." (повторение речевого материала третьего года обучения)										
27	53	Lesson 1 What's on your calendar?	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a calendar, a date, a moment; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3	упр.1* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1)	
	54	Lesson 2 We are going on a picnic!	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера.	<i>лексический:</i> to drive, to phone, a phone; <i>грамматический:</i> (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)				упр.2 (Reader ex.2)	
	55	Lesson 3 Were is Fudge?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения.	<i>лексический:</i> angry, wrong  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)				упр.2 (Reader ex.3)	
	56	Lesson 4 Do you want to be famous?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize;	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize;	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые</i>	упр.1 3); 2 2)	упр.3 (Reader ex.4)	

			общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Даниеле Рэдклифф (Daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.	<i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)	<i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 3)	<i>функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)			
29	57	Lesson 5  Let's have a School Fair!	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a competition, a face (paint), (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons  упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a competition, a face (paint), (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons  упр.1 1), 2); 2 2), 3)		упр.3 (AB – All about me №12; ex.1; Reader ex.5)	
	58	Lesson 6  What are you going to do on your holidays?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> Good luck!; <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> Good luck!; <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> Good luck!; <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 2); 3)	упр.2 (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.6)	
30	59	Lesson 7  Do you like summer camps?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»;	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые</i>		упр.3 (AB ex. 1; 2; Reader ex.7)	

			общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли <i>Night Music</i> .	<i>функции:</i> giving information, expressing (dis-)likes, saying you are excited / bored  упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>функции:</i> giving information, expressing (dis-)likes, saying you are excited / bored  упр.2			
	60	Lesson 8 Playtime.	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.		Board Game: Playtime (AB p.)				
31	61									
	62	Consolidation lesson* (AB p.)								
32	63	Lesson 9-10 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>  упр. I. Listening (AB-I)				упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
	64									
33 - 34	65 - 68	<i>Резервные уроки Подготовка к итоговой аттестации.</i>								