

Программа

«Профилактика аддиктивного поведения учащихся»

Автор:

Кузнецова Роза Георгиевна

учитель английского языка СОШ № 15 г. Нерюнгри

Пояснительная записка

За последнее время количество детей с трудностями в обучении и ухудшении состояния здоровья резко возросло. Работа по профилактике правонарушений и их рецидивов, пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде становится актуальной. В связи с этим приоритетным направлением педагогического коллектива СОШ № 15 являются внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, пропаганда здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, формирование духовности, социально-активной и творчески ориентированной личности.

Исследования в области возрастной психологии показывают, что именно в подростковый период возрастает интерес детей к участию в групповом взаимодействии, устанавливается приоритет мнения сверстников по сравнению с мнением взрослых людей и педагогов.

В то же время подросток еще не осознает своего места в социальном мире. Далеко не у всех детей на этом возрастном этапе сформирована адекватная позитивная самооценка. Все это делает их особенно уязвимыми для негативных воздействий со стороны социума.

В настоящее время становится все более очевидным, что решать задачи воспитания и обучения, проблемы социальной жизни ребенка можно только при объединении усилий семьи и школы.

Создание школьного туристического клуба «Омега» - один из путей решения этой проблемы, так как туризм играет важную роль в физическом развитии человека: происходит общее оздоровление организма, снимаются нервные перегрузки, укрепляется опорно-двигательный аппарат (кости, мышцы, сухожилия), сердечнососудистая и другие системы организма. Он способствует духовному развитию и познанию окружающей действительности, расширяет кругозор. Подростки учатся любить и беречь родную природу.

Сами условия туристической жизни: длительное пребывание на природе, разнообразные физические нагрузки, преодоление препятствий - создают обстановку для проявления школьникам нравственных и волевых качеств личности (дружбы и товарищества, взаимопомощи и взаимоподдержки, организованности и дисциплинированности, смелости, стойкости и ответственности, чувства долга.) Походная обстановка вызывает необходимость быстро усвоить и научиться применять определенные трудовые навыки которые одновременно с физической и волевой закалкой помогают в экстремальных ситуациях.

Туризм - это прекрасная возможность дать каждому ученику шанс проявить свою творческую индивидуальность, и научиться важному жизненному умению работать в команде, реализовать свои способности, найти свое место в обществе.

Таким образом, воспитательный процесс, организуемый клубом «Омега», сочетает в себе два подхода:

- личностно-ориентированный
- деятельностный.

Условия реализации программы

- опытный инструктор в проведении походов разной сложности;
- наличие детей, желающих заниматься туризмом;
- поддержка идеи и программы педагогическим коллективом и администрацией школы;
- поддержка родителей в создании клуба;
- сотрудничество с руководителями школьных и городских клубов;
- наличие специально оборудованного помещения для занятий;
- наличие необходимого туристического снаряжения;

Объект исследования

Физическое и духовное развитие учащихся в процессе получения дополнительного образования.

Предмет исследования

Методы и формы сохранения здоровья детей и подростков через работу туристического клуба «Омега».

Цель программы:

Формирование психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого и творчески ориентированного выпускника школы.

Задачи программы:

1. Организовать досуг детей и подростков с целью содействия их физическому развитию, нравственному воспитанию и формированию морально-волевых качеств.
2. Осуществлять мероприятия по формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности в межличностных отношениях, умению общаться в разновозрастном коллективе.
3. Осуществлять совместную деятельность со школьными клубами: краеведческим - «Гиркил» и экологическим - «Биоцит», а также с психологической службой школы.
4. Объединить усилия родителей и школы в организации воспитательной работы.
5. Создать условия для открытого, доверительного общения в неформальных условиях.
6. Расширить взаимодействие с внешкольными учреждениями.

Гипотеза

Если воспитательный процесс в работе туристического клуба «Омега» будет включать в себя просветительскую деятельность по данной проблеме, то сократится число учащихся, стоящих на разных видах учета, а вместе с тем и число правонарушений, будет сохранено здоровье учащихся и сформировано позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты

1. Уменьшение числа подростков с отклонениями в здоровье.
2. Результативное участие детей в различных соревнованиях по туризму, в походах разной категории сложности и творческих проектах; повышение уровня их самооценки.
3. Сокращение количества детей имеющих вредные привычки и пристрастия.

4. Готовность детей противостоять негативному воздействию социальной среды.
5. Активное сотрудничество всех участников образовательного процесса в работе туристического клуба «Омега»

Прогнозирование возможных негативных последствий

Часть детей, имеющих слабую физическую подготовку, вредные привычки, несформированные волевые качества, не имеющих трудовых навыков и навыков самообслуживания, будет «отсеиваться» из клуба, теряя возможность пройти хорошую «школу выживания» в коллективе и в экстремальных условиях.

Пути преодоления негативных последствий

1. Индивидуальная работа с детьми и родителями.
2. Популяризация туризма через:
 - творческие отчеты туристического клуба «Омега»;
 - фотовыставки;
 - передачи по школьному радио;
 - спецвыпуски школьной газеты;
 - организацию общешкольных турслетов;
 - встречи с опытными туристами;
 - конкурс туристических песен;
 - оформление помещения школьного туристического клуба;
 - чествование лучших туристов на ежегодном традиционном празднике «За честь школы».

Основные принципы программы

Основными принципами функционирования программы являются:

- дифференцированность - учет возрастных особенностей и специфики работы с детьми «группы риска»;
- аксиологичность - формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, что является одним из основных моральных барьеров на пути формирования асоциальных форм поведения;
- многоаспектность - сочетание различных направлений (социального, психологического, образовательного) целевой профилактической работы;
 - последовательность;
 - преемственность;
 - толерантность;
 - гуманизм;
 - использование деятельностного метода.

Сроки и этапы реализации

Программа рассчитана на 5 лет.

Сроки:

1 этап - подготовительный - 2007 – 2008 гг.

2 этап - практический – 2008 – 2011 гг.

3 этап - аналитический – 2011-2012 гг.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап

2007 - 2008 Практический этап

2008 - 2011 Аналитический этап

2011- 2012

1. Популяризация здорового образа жизни через работу туристического клуба:

- серия пробных походов (однодневных, многодневных)

- изучение нормативных, инструктивно-методических документов 2. Апробация и отработка выбранных технологий и форм работы.

3. Привлечение родителей к работе туристического клуба. 1. Подготовка маршрутных карт, апробированных в практических зимних и летних походах.

2. Выпуск буклета о турклубе «Омега».

3. Оформление альбома с фотолетописью клуба.

4. Создание видеофильмов и видеороликов о совершенных походах.

5. Подготовка статей в республиканские, российские издания

6. Подготовка материалов для выступления на педагогических чтениях.

1. Анализ воплощения ожидаемых результатов и целесообразности использования методов преодоления негативных последствий.

2. Проведение педагогического совета «О формировании творчески ориентированной личности».

3. Цикл обучающих семинаров «Формы работы по сохранению физического и психического здоровья детей».

Основные направления программы

- Диагностическая работа.
- Работа с родителями.
- Работа со школьными клубами и внешкольными организациями.
- Работа со школьниками.

План реализации программы

Ключевой компонент	Формы работы	срок	Ответственные
Диагностическая работа с детьми	- Целенаправленная работа по диагностике детей, вступивших в туристический клуб. - Изучение детей «группы риска» и выявление причин неадекватного поведения. - Наблюдение за адаптацией детей и подростков. - Изучение представленных социальным педагогом социологических	Постоянно	Руководитель клуба «Омега», инструктор по туризму, Совет клуба, социальный педагог, школьный фельдшер, классные руководители,

	<p>карт классных руководителей, листов здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями; - Тестирование, анкетирование. - Изучение условий проживания детей по результатам операции «Всеобуч». - Изучение занятости детей во внеурочное время. 		психолог.
Работа с родителями	<p>«Родительский дом – начало начал».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные соревнования: «Папа, мама, я - спортивная семья»; школьный слет туристов-краеведов; - Привлечение родителей - туристов для совместных походов; - Индивидуальные собеседования с родителями по результатам походов; консультации и рекомендации по формированию навыков самообслуживания. - Подготовка и проведение родительского всеобуча. 	Согласно общешкольному плану и плану работы клуба.	Руководитель клуба «Омега», классные руководители, администрация школы.
Работа с клубами школы и внешкольными организациями	<p>«Среди нехоженых дорог одна – моя...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Туристические слеты совместно с другими школами города; - Походы выходного дня; - Многодневные походы (пешие, водные, лыжные) совместно с клубами «Гиркил» и «Биоцит»; - Создание совместных проектов по изучению родного края, экологические исследования во время походов и т.д. 	Согласно плану работы клубов	Руководители клубов «Омега», «Гиркил», «Биоцит»; комиссар туристического клуба, администрация школы.
Работа со школьниками	<p>«В здоровом теле – здоровый дух!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о вредных привычках и их влиянии на здоровье. - Встречи с врачами-специалистами (нарколог, терапевт, психиатр). - Туристические походы; - Общешкольные дни здоровья; 	По графику работы клубов.	Руководители клубов «Омега», «Гиркил», «Биоцит»; учителя физкультуры.

	<ul style="list-style-type: none"> - Выход на лыжную базу «Снеговик», спортивно-оздоровительный комплекс «Шахтер», физкультурно-оздоровительный комплекс «Атлант»; - Подготовка и участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, туристическим навыкам по технике пешего и лыжного туризма. - Клубные дни. - Организация фотовыставок. - Встречи с опытными туристами. - Теоретические занятия с туристами (ориентирование на местности; школа выживания в экстремальных ситуациях; укладка рюкзака, разведение костра, техника пешего, лыжного туризма, оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Моя малая родина. - Экскурсии в краеведческий музей; - Посещения образовательного этнокультурного центра при ДЮСШ «ЭРЭЛ»; - Участие в конкурсных программах; - Изучение родного края и выполнения экологических заданий в походах. - Изучение традиций и обычаев народов Севера, подготовка детей для участи в научно-практической конференции. 	По графику работы клубов.	Руководители клубов «Омега», «Гиркил», «Биоцит».
	<ul style="list-style-type: none"> - Человек среди людей. - Беседы: «Что такое жить в коллективе?», «Самообслуживание – навык на всю жизнь», «Научился сам – научи другого», «Не обижай маленького!» - Тренинги с привлечением психолога. 	По графику работы клубов.	Руководитель туристического клуба «Омега»

Анализ работы туристического клуба «Омега» по реализации данной программы

Клуб «Омега» был создан пять лет назад. Сегодня в нашем клубе занимаются 25 ребят разного возраста, 12 из них требуют повышенного внимания (дети «группы риска»). Все члены клуба активно участвуют в походах, пропагандируют туризм и здоровый образ жизни, расширяют кругозор в области краеведения, спорта, вырабатывают в себе чувство бережного отношения к природе.

Девиз нашего клуба: «Мыслить глобально, действовать локально».

За истекший период нами были совершены походы по различным направлениям: р. Горбылах, г. Хрустальная, г. Биш, р. Тимптон и многие другие. В этом учебном году совершены выходного дня, встречи с опытными туристами. За это время был собран богатый видео- и фотоматериал, который оформлен в видеоролик «Якутия – глазами туристов».

Как правило, многодневные лыжные походы приурочены к каникулам. Четыре незабываемых дня мальчишки и девчонки живут в полевых условиях. Наша лыжня пролегла в западном направлении от города Нерюнгри - к истоку реки Верхняя Нерюнгри. С опытными туристами намечается восхождение на Самокитский Цирк (1709 м), а для младшей группы на первый план выдвигалась задача, направленная на отработку и совершенствование различных технических приемов: преодоление естественных препятствий, прокладка лыжни, организация бивуака. Кроме того, новизна похода заключалась в том, что в состав туристической группы был включен эколог, под руководством которого осуществлялся отбор снега в разных точках маршрута для последующего исследования на степень загрязнения угольной пылью. Поставленные задачи юные туристы успешно выполнили. По итогам похода ребята выступили с докладом на региональной конференции, где ученик 8а класса Камзалаков Валентин занял 3 призовое место и его работа предложена для выступления в республиканской научно-практической конференции. После совершенных походов члены клуба делятся своими впечатлениями не только на часах общения, но и на открытых мероприятиях школы и города. Раз в четверть проходят совместные заседания школьных клубов «Гиркил», «Биоцит», где ребята совместно с руководителями намечают планы работы на будущее.

Список литературы

1. Штерн А.С. «Введение в психологию». - М., 2003.
2. Менчинской Н.А. « Психологические проблемы неуспеваемости школьников». - М., 1971.
3. Николаус, Б. Энкельманн. «Харизма. Личность. Успех. АО и Интерэксперт». «Власть мотивации». - М.,1999.
4. Славина Л.С. «Знать ребенка, чтобы воспитывать». - М., 1976.
5. Кумариной Г.Ф. «Коррекционная педагогика в начальном образовании». - М., 2001.
6. «Большая советская энциклопедия. Моршин – Никиш. Третье изд-е». - М., «Советская энциклопедия», 1977.
7. Социальная педагогика №3, Народное образование, 2004г.