

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на средней ступени обучения (5 – 9 класс)

Составитель: Веретнова Ольга Анатольевна, учитель английского языка
2011 – 2012 учебный год

Пояснительная записка

Материалы рабочей программы составлены на основе:

1. *федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранному языку (2004 год);*
2. *примерной программы по английскому языку Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьева. – М.: Дрофа, 2007.*
3. *федерального базисного учебного плана 2004 года.*

Учебно-методический комплект

<i>Клас с</i>	<i>Учебник</i>	<i>Рабочая тетрадь</i>	<i>Аудиокассеты</i>	<i>Книга для учителя</i>
5	Английский язык нового тысячелетия: учебник английского языка для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Н.Н.Деревянко и др. – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2004.	Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз для 5 кл. общеобразоват. учрежден. «Английский язык нового тысячелетия» / Н.Н.Деревянко. – Обнинск: Титул, 2003.	2 аудиокассеты к данному учебнику. – Обнинск: Титул, 2003	Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд. «Английский язык нового тысячелетия» / Н.Н.Деревянко.– Обнинск: Титул, 2002.
6	Английский язык нового тысячелетия: учебник английского языка для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Н.Н.Деревянко и др. – Обнинск: Титул, 2004.	Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз для 6 кл. общеобразоват. учрежден. «Английский язык нового тысячелетия» / Н.Н.Деревянко. – Обнинск: Титул, 2004.	2 аудиокассеты к данному учебнику. – Обнинск: Титул, 2003	Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. «Английский язык нового тысячелетия» / Н.Н.Деревянко. – Обнинск: Титул, 2003.
7	Английский язык нового тысячелетия: учебник английского языка для 7 кл. общеобразовательных учреждений / Н.Н.Деревянко и др. – Изд. Второе. – Обнинск: Титул, 2005.	Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз для 7 кл. общеобразоват. учрежден. «Английский язык нового тысячелетия» / Н.Н.Деревянко. – Обнинск: Титул, 2005.	2 аудиокассеты к данному учебнику. – Обнинск: Титул, 2005	Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 7 кл. общеобраз. учрежд. «Английский язык нового тысячелетия» / Н.Н.Деревянко. Издание второе. – Обнинск: Титул, 2005.
8	Английский язык нового тысячелетия: учебник английского	Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз для 8 кл. общеобразоват.	2 аудиокассеты к данному учебнику. –	Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 8 кл. общеобраз.

	языка для 8 кл. общеобразовательных учреждений / О.Б.Дворецкая и др. – Изд. Второе. – Обнинск: Титул, 2006.	учрежден. «Английский язык нового тысячелетия» / О.Б.Дворецкая. – Обнинск: Титул, 2006.	Обнинск: Титул, 2005	учрежд. «Английский язык нового тысячелетия» / О.Б.Дворецкая. – Обнинск: Титул, 2005.
9	Английский язык нового тысячелетия: учебник английского языка для 9 кл. общеобразовательных учреждений / О.Л.Гроза и др. – Издание второе. – Обнинск: Титул, 2007.	Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз для 9 кл. общеобразоват. учрежден. «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л.Гроза. – Обнинск: Титул, 2006.	2 аудиокассеты к данному учебнику. – Обнинск: Титул, 2006	Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л.Гроза. – Обнинск: Титул, 2006.

Общая характеристика учебного предмета

1. Место предмета на конкретной ступени обучения (из программы)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования, в том числе в V – VII классах 315 часов из расчета 3 учебных часов в неделю при 35 недельном учебном годе по 105 часов в год; в VIII – IX классах 210 часов из расчета 3 учебных часов в неделю по 105 часов в год. При этом предусмотрено по 4 контрольные работы в каждом классе в течение года, а также по четыре часа для подготовки к этим контрольным работам.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

2. Цели и задачи

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V – VII и VIII – IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Изменения

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Эти часы использованы для повторения и закрепления пройденного материала, подготовке к контрольным работам, дополнительного чтения.

4. Межпредметные связи

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, поскольку содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

5. Особенности организации учебного процесса по предмету

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей, склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами английского языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение школьников в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

В основной школе возрастает значение принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий (в том числе информационных).

Структурирование содержательных линий и место предмета в базисном учебном плане

Основная школа - 525 часов по предмету:

V – VII класс – 315 часов из расчета 3 учебных часов в неделю (105 часов в год в каждом классе);

VIII – IX - 210 часов из расчета 3 учебных часов в неделю (105 часов в год в каждом классе)

Класс	Предметное содержание речи	кол-во часов: 105 в год в каждом классе
5	Рассказ о себе. Друзья. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Еда. Переписка. Планы на лето. Одежда. Летние приключения. Семья. Школьная жизнь. – 12 разделов (тем) учебника.	По 6 часов на тему, итого 72 часа Контрольная работа по окончании изучения каждого трех разделов учебника (тем) – итого 4 контрольных работы за год По одному часу перед каждой контрольной работой для подготовки к ней – итого 4 часа. 12 часов на тесты (текущий контроль по окончании изучения каждой темы). 12 часов на проектные работы по окончании изучения каждой темы. 1 час на итоговое повторение в конце учебного года.
6	Летний отдых. Книжки. Страна изучаемого языка Великобритания. Хобби. Праздники (Рождество, Новый Год). Одежда, мода. Страшные истории. Здоровье, личная гигиена. Домашние обязанности. Путешествия. Защита окружающей среды. – 11 разделов (тем) учебника	По 6 часов на тему, итого 66 часов Контрольная работа по окончании изучения каждого трех разделов учебника (тем) – итого 4 контрольных работы за год По одному часу перед каждой контрольной работой для подготовки к ней – итого 4 часа. 11 часов на тесты (текущий контроль по окончании изучения каждой темы). 11 часов на проектные работы по окончании изучения каждой темы. 9 часов на закрепление пройденного материала после 9 разделов учебника (исключая первые два).
7	Общение. Спорт. Музыка. США. Кино. Дружба. Прошлое. Тайны мира. Наша Вселенная. Россия. – 10 разделов (тем) учебника.	По 7 часов на тему, итого 70 часов Контрольная работа по окончании изучения каждого двух- трех разделов учебника (тем) – итого 4 контрольных работы за год По одному часу перед каждой контрольной работой для подготовки к ней – итого 4 часа. 10 часов на тесты (текущий контроль по окончании изучения каждой темы). 9 часов на проектные работы по окончании изучения девяти тем. 8 часов на закрепление пройденного материала после восьми разделов учебника (исключая первые два).
8	Межличностные взаимоотношения. Покупки. Самопознание. Знаменитости. Изобретения. Дом. Праздники. Детективы. Экология. Мечты. – 10 разделов (тем) учебника.	По 6 часов на тему, итого 60 часов Контрольная работа по окончании изучения каждого двух- трех разделов учебника (тем) – итого 4 контрольных работы за год По одному часу перед каждой контрольной работой для подготовки к ней – итого 4 часа. 10 часов на тесты (текущий контроль по окончании изучения каждой темы). 10 часов на проектные и творческие работы по окончании изучения тем. 9 часов на закрепление пройденного материала после девяти разделов учебника (исключая первый). 8 часов на дополнительное чтение.
9	Внешность и характеристики человека. Экология. Учеба.	По 6 часов на тему, итого 60 часов Контрольная работа по окончании изучения каждого двух- трех разделов учебника (тем) – итого 4

<p>Россия. Австралия. Пресса, средства массовой информации. Выбор профессии. Музеи. Книги. Здоровый образ жизни. – 10 разделов (тем) учебника.</p>	<p>контрольных работы за год По одному часу перед каждой контрольной работой для подготовки к ней – итого 4 часа. 10 часов на тесты (текущий контроль по окончанию изучения каждой темы). 10 часов на проектные и творческие работы по окончанию изучения тем. 10 часов на закрепление пройденного материала после девяти разделов учебника (исключая первый). 7 часов на дополнительное чтение.</p>
--	---

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими данную ступень, и достижения которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс данной ступени. Эти требования структурированы по четырём компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», «ОУУН и способы деятельности».

В результате изучения английского языка в основной школе ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях;

уметь:

- **Говорение**
- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать разговор, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- **Аудирование**
- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач. Объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте;
- Использовать переспрос, просьбу повторить;
- **Чтение**
- Ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль);
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **Письменная речь**
- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Принятые в странах изучаемого языка;
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и английского языка в этом мире;
- Приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

ОУУН и способы деятельности

- Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
- Социокультурные знания: знать значение английского языка в современном мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их культурное наследие;

- Социокультурные умения: представлять родную культуру на английском языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран.
- Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку.
- Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную обработку англоязычных текстов (на доступном уровне), пользоваться словарем.

Литература

1. федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранному языку (2004 год);
2. примерная программа по иностранному языку Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьева. – М.: Дрофа, 2007.
3. федеральный базисный учебный план 2004 года.
4. федеральный перечень учебников за 2009 год