

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на старшей ступени обучения (10-11 класс)
(базовый уровень)

Составитель: Веретнова Ольга Анатольевна, учитель английского языка
2011 – 2012 учебный год

Пояснительная записка

Материалы рабочей программы составлены на основе:

1. *федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранному языку (2004 год);*
2. *примерной программы по английскому языку Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьева. – М.: Дрофа, 2007.*
3. *федерального базисного учебного плана 2004 года.*

Учебно-методический комплект

<i>Клас с</i>	<i>Учебник</i>	<i>Рабочая тетрадь</i>	<i>Аудиокассеты</i>	<i>Книга для учителя</i>
<i>10</i>	Английский язык нового тысячелетия: учебник английского языка для 10 кл. общеобразовательных учреждений / О.Л.Гроза и др. – Изд. Второе. – Обнинск: Титул, 2007.	Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз для 10 кл. общеобразоват. учрежден. «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л.Гроза. – Обнинск: Титул, 2007.	2 аудиокассеты к данному учебнику. – Обнинск: Титул, 2006.	Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учрежд. «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л.Гроза. Издание второе, с изменениями. – Обнинск: Титул, 2006.
<i>11</i>	Английский язык нового тысячелетия: учебник английского языка для 11 кл. общеобразовательных учреждений / О.Л.Гроза и др. – Изд. Второе. – Обнинск: Титул, 2007.	Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз для 11 кл. общеобразоват. учрежден. «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л.Гроза. – Обнинск: Титул, 2007.	2 аудиокассеты к данному учебнику. – Обнинск: Титул, 2006.	Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учрежд. «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л.Гроза. Издание второе, с изменениями. – Обнинск: Титул, 2006.

Общая характеристика учебного предмета

1. Место предмета на конкретной ступени обучения (из программы)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю при 35 недельном учебном годе по 105 часов в год в 10-11 классах. При этом предусмотрено по 4 контрольные работы в каждом классе в течение года, а также по четыре часа для подготовки к этим контрольным работам.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

2. Цели и задачи

Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения ; увеличение используемых лексических единиц

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

3. Изменения

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Эти часы использованы для повторения и закрепления пройденного материала, подготовки к контрольным работам, дополнительного чтения.

4. Межпредметные связи;

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, поскольку содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

5. Особенности организации учебного процесса по предмету

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей, склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами английского языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение школьников в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения, аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Структурирование содержательных линий и место предмета в базисном учебном плане

Старшая школа - 210 часов по предмету:

X - XI класс - 210 часов из расчета 3 учебных часа в неделю (105 часов в год в каждом классе)

Класс	Предметное содержание речи	кол-во часов: 105 в год в каждом классе
10	Школа. Легко ли быть молодым. Праздники. Успех. Семья. Спорт. Животный мир. Компьютеры. – итого 8 разделов (тем) учебника.	По 8 часов на тему, итого 64 часа. Контрольная работа по окончанию изучения каждого двух разделов учебника (тем) – итого 4 контрольных работы за год По одному часу перед каждой контрольной работой для подготовки к ней – итого 4 часа. По одному часу после каждой контрольной для работы над ошибками – итого 4 часа. 8 часов на тесты (текущий контроль по окончанию изучения каждой темы). 8 часов на проектные работы по окончанию изучения каждой темы. 12 часов на домашнее (дополнительное чтение). 1 час на итоговое повторение в конце учебного года.
	Изучение языков.	По 6 часов на тему, итого 60 часов

11	Достопримечательности России и Великобритании. Устройство на работу. Тайны мира. Телевидение. Мир науки. Искусство. Преступление и наказание. Образ жизни. Защита окружающей среды. – итого 10 разделов (тем) учебника.	Контрольная работа по окончанию изучения каждого двух-трех разделов учебника (тем) – итого 4 контрольных работы за год По одному часу перед каждой контрольной работой для подготовки к ней – итого 4 часа. По одному часу после каждой контрольной работы для работы над ошибками – итого 4 часа. 10 часов на тесты (текущий контроль по окончанию изучения каждой темы). 9 часов на проектные работы по окончанию изучения каждой темы (кроме последней). 13 часов на уроки домашнего (дополнительного) чтения. 1 час на итоговое повторение.
----	---	---

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими данную ступень, и достижения которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс данной ступени. Эти требования структурированы по четырём компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», «ОУУН и способы деятельности».

В результате изучения английского языка в старшей школе ученик должен

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен).
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- **Говорение**
- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Соблюдая правила речевого этикета;
- Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

- **Аудирование**
- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- **Чтение**
- Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- **Письменная речь**
- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из англоязычного текста;
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- Получения сведений из англоязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ОУУН и способы деятельности

- Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений и навыков, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников
- Развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Литература

1. федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранному языку (2004 год);
2. примерная программа по иностранному языку Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьева. – М.: Дрофа, 2007.
3. федеральный базисный учебный план 2004 года.
4. федеральный перечень учебников за 2009 год