

Ильина Юлия Викторовна

Учитель английского языка

МБОУ СОШ №8 г.Чехова Московской области

Пояснительная записка

К рабочей программе по английскому языку (Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

5 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой («Новый курс английского языка для российских школ». 1-5 годы обучения. 5-9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/О.В. Афанасьева, И.Н. Михеева, Н.В.Языкова. – М.: Дрофа, 2009.).

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год. Срок реализации программы – 2012/2013 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Основная **цель** курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

На первой ступени обучения ИЯ в школах в число **основных задач** входят:

- обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

- развитие билингвистических способностей учащихся с помощью обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письме, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

К концу первого года обучения учащиеся должны:

- понимать речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций
- узнавать буквы английского алфавита, ориентироваться в правильном озвучивании сочетаний букв
- освоить навыки написания английских букв и основные правила чтения
- овладеть графикой изучаемого языка - навыки написания букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения).
- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

Принципами построения УМК являются:

- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности
- активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения
- лично-ориентированный подход к изучению иностранного языка
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся
- использование всех видов наглядности
- максимальная повторяемость материала
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата по плану	Дата фактич. проведения урока	Коди ф. эл-ов содер ж	Кодиф. навык ов/умений	№ уро ка	Тема урока	Ч а с ы	Содержание темы	Методические задачи	Грамматический материал Лексический материал	Дом. зад
I Знакомство 12										
		К 3.1 К 4	2.2.1 2.4.2	1 (1) Step 1	Приветств ие	1	Роль английского языка. Лексика по теме. Аудирование.	Введ. нов. лексики. Формир. навыков аудирования.	My name is... I'm... My name is... Hi! Hello! How are you? Fine, thank you. I'm OK.	Упр.8, с.8
		К 3.1 К 4	2.2.1 2.4.2	2 (2) Step 2	Приветств ие	1	Названия англоязычных стран. Лексика по теме. Аудирование.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков аудирования.	Согласные буквы и звуки: Bb [b], Dd [d], Pp [p], Tt [t], Vv [v], Ff [f], Kk [k], Ll [l], mm [m], Nn [n] Гласная буква Ee [e]	Упр.9, с.9
		К 4 К 3.3 К 1.2.1	2.4.2 2.2.3 2.1.2.2	3 (3) Step 3	Знакомство	1	Английские имена собственные. Диалоги. Буквы и звуки.	Первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков диалогич. речи. Формирование слухо - произносительных навыков.	Построение коротких диалогов – знакомства Согл. буквы: Ww [w], Hh [h], Zz [z], Jj [dʒ], Ss [s] [z] Гласн. буквы: Ii Yu [i]	Упр.9, с.13,
		К 4 К 3.3 К 1.2.1	2.4.2 2.2.3 2.1.2.2	4 (4) Step 4	Знакомство	1	Англ. имена собств.. Диалоги. Буквы, звуки.	Формирование навыков диалогич. речи. Формирование слухо - произносительных навыков.	Построение коротких диалогов – знакомства	Упр. 8,9, с.16
		К 3.1 К 4	2.2.1 2.4.2	5 (5) Step 5	Окружающ ие нас предметы	1	Лексика по теме. Аудирование. Диалоги. Буквы и звуки.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков аудирования, диалогической речи. Формирование слухо - произносительных	What's your name? Согл. буквы: Rr [r], Gg [g], Cc [k], Xx [ks] Глас. буквы: Oo [o], Uu [ʌ]	Упр.11, с.20

								навыков.		
		К 3.1 К 4	2.2.1 2.4.2	6 (6) Step 6	Окружающ ие нас предметы	1	Лексика по теме. Аудирование. Диалоги. Буквы и звуки.	Введ. и первич. закрепл. нов. лексики. Формир. навыков аудирования, диалог. речи. Формир. слухо - произносительных навыков.	What's your name? Согласные и гласные буквы.	Упр.5,с. 23
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	7 (7)	Работа по р.т.	1	Раздел 1	Формирование навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	8 (8)	Работа по р.т	1	Раздел 1	Формирование навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	9 (9)	Работа по р.т.	1	Раздел 1	Формирование навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	10 (10)	Работа по р.т.	1	Раздел 1	Формирование навыков чтения, письма.		
		К 1.2.1 К 2.2 К 3 К 4 К 5	2.1.2.2 2.3.4 2.2.3 3.3.15	11 (11)	Повторени е	1		Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	12 (12)	Проверочн ая работа №1	1		Развитие навыков аудирования, письма.		
II Мир вокруг нас 12										
		К 1.2.1 К 3.1 К 4	2.1.2.2 2.2.1 2.4.2	1 (13) Step 7	Окружаю щие нас предметы	1	Лексика по теме. Фразы прощания. Буквы, звуки. Чтение буквосоч. ее [i:], sh [ʃ].	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, слухо - произносительных навыков, навыков чтения.	What's your name? Nice to meet you! Mr, Miss, Ms, Sir	Упр. 12,13, с.28-29
		К 1.2.1 К 4.6	2.1.2.2 2.4.2	2 (14) Step 8	Обращен ие к людям в Великобр	1	Лексика по теме. Буквы и звуки. Чтение буквосоч. oo [u] и гласной Aa [æ]	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, слухо -	I see ... I see a ..., street, farm, room, wood, bus, foot, lamp, cap, sheep, cat	Упр. 9,10, с.33-34

					итании		Неопр. артикль a/an.	произносительных навыков, навыков чтения.		
		К 1.2.1 К 1.1.1 К 3.3 К 4	2.1.2.2 2.1.1.1 2.2.3 2.4.2	3(15) Step 9	Окружаю щие нас предметы	1	Лексика по теме. Аудирование. Буквы и звуки. Чтение буквосоч. ck [k], ch [tʃ]	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования. Формирование лексико-грамматич. навыков.	I see + adj + noun Cock, sock, clock, bench, match, chess, black, chick, red, green, big, little	Упр. 10,11, с.39
		К 1.2.1 К 1.1.1 К 3.3 К 4	2.1.2.2 2.1.1.1 2.2.3 2.4.2	4 (16) Step 10	Окружаю щие нас предметы	1	Отличие в построении англ. и рус. простых предложений	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования. Формирование лексико-грамматич. навыков.	good, bad, sad, happy	Упр.9,1 0, с.43-44
		К 1.2.1 К 2.2 К 5.1.1 К 3.3 К 4.2	2.1.2.2 2.3.2 3.3.1 2.2.3 2.4.1	5 (17) Step 11	Прилагат ельные, местоиме ния	1	Лексика по теме. Чтение согл. Qq [kw] и буквосоч. qu [kw], or [o:], ar [a:] Личные местоим. Вопрос. предлож.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Noun+is+adj	Упр. 9,10, с.49
		К 1.2.1 К 2.2 К 5.1.1 К 3.3 К 4.2	2.1.2.2 2.3.2 3.3.1 2.2.3 2.4.1	6 (18) Step 12	Прилагат ельные, местоиме ния	1	Построение коротких диалогов.	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Mr, Mrs, Miss, Ms I see....	Упр.7,8, с.52
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	7 (19)	Работа по р.г.	1	Раздел 2	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	8 (20)	Работа по р.г.	1	Раздел 2	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	9 (21)	Работа по р.г.	1	Раздел 2	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	10 (22)	Работа по р.г.	1	Раздел 2	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 1.2.1	2.1.2.1	11	Повторен	1		Развитие навыков		

		К 2.2, 3.3 К 4 К 5.2.6	2.3.3 2.2.3 2.4.2 3.3.15	(23)	ие			монологич., диалогич. речи, поискового чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	12 (24)	Провероч ная работа №2	1		Развитие навыков аудирования, письма.		
III Семья 12										
		К 3.3 К 2.2 К 1.2.1 К 1.1.2 К 5.2.2 К 5.2.6	2.2.3 2.3.3 2.1.2.1 2.1.1.2 3.3.24 3.3.15	1 (25) Step 13	Семья	1	Лексика по теме. Аудирование. Альтернативные вопросы	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования. Формирование лексико-грамматич. навыков.	What is it? It is a ... Mum, dad, granny, grandpa	Упр.9,1 0, с.57
		К 1.1.1 К 5.1.1 К 1.2.1 К 3.3 К 4.6	2.1.1.1 3.3.1 2.1.2.1 2.2.3 2.4.2	2 (26) Step 14	Личные местоиме ния	1	Лексика по теме. Диалоги (запрос инфор. альтернативного характера)	Развитие навыков диалогич. речи, навыков чтения, лексико-грамматич. навыков.	It is a ... I, he, she, it	Упр.9,1 0, с.61
		К 1.2.1 К 5.1.1 К 4	2.1.2.1 3.3.1 2.4.2	3 (27) Step 15	Моя семья	1	Лексика по теме. Выражение просьбы и приказания. Чтение глас Ее [i:] и [e]	Развитие навыков диалогич. речи, навыков чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Отрицание not Закрытый и открытый тип слога Mum, dad, granny, grandpa	Упр.10- 12, с.66
		К 1.1.1 К 1.1.2 К 2.2 К 5.1.1 К 4.6	2.1.1.1 2.1.1.2 2.3.2 3.3.1 2.4.2	4 (28) Step 16	Жизнь в семье	1	Лексика по теме. Чтение текста. Аудирование. Диалоги.	Развитие навыков диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико- грамматич. и произносительных навыков.	Союзы and, or Lamp, car, box, fox, fish, shop	с.66
		К 1.1.2 К 5.2.1 К 3.3 К 4.2	2.1.1.2 3.3.22 2.2.3 2.4.1	5 (29) Step 17	Повелите льное наклонен ие	1	Неопределенный артикл. Чтение гласных в закрытом слогe: Аа	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков	Bone, plate, egg-cup, cup, rose, cake, egg, mug, jug, dish	Упр.7- 9,с.75- 76

		К 5.2.1 К 5.2.2 К 2.3	3.3.23 3.3.24 2.3.3				[æ], Ее [e]	монологич. речи, поискового чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.		
		К 1.1.2 К 5.2.2 К 3.3 К 2.3	2.1.1.2 3.3.24 2.2.3 2.3.3	6 (30) Step 18	Повелите льное наклонен ие	1	Лексика по теме.	Развитие навыков монологич. речи, поискового чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.		Упр.8, с.79
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	7 (31)	Работа по р.т.	1	Раздел 3	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	8 (32)	Работа по р.т.	1	Раздел 3	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	9 (33)	Работа по р.т.	1	Раздел 3	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	10 (34)	Работа по р.т.	1	Раздел 3	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 1.1.2 К 2.2 К 3.3 К 4 К 5	2.1.1.2 2.3.4 2.2.3 2.4.2 3.3	11 (35)	Повторен ие	1		Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	12 (36)	Провероч ная работа №3	1		Развитие навыков аудирования, письма.		
IV Города и страны. 12										
		К 1.2.1 К 1.1.2 К 3.3	2.1.2.2 2.1.1.2 2.2.3	1 (37) Step 19	Города и страны.	1	Лексика по теме. Аудирование. Буквосочетания.	Введ. и первичное закрепл. нов. лексики. Разв. навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования, лексико- грамматич. навыков.	Canada, Spain, China, Britain, Poland, Finland, Greece, Russia, London, Moscow, Madrid, Rome, Boston, Paris	Упр.8- 10, с.85
		К 1.1.2 К 2.1 К 5.2.2	2.1.1.2 2.3.2 3.3.24	2 (38)	Откуда ты?	1	Вопрос: «Откуда ты?» Названия городов.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие	Where are you from? You, we, am, is, are	Упр.10, с.91

		К 5.2.6 К 3.3	3.3.15 2.2.3	Step 20			Формы глагола «быть»	навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико- грамматич. навыков.		
		К 1.2.1 К 2.2 К 3.3 К 5.2.1 К 5.2.6	2.1.2.2 2.3.4 2.2.3 3.3.22 3.3.15	3(39) Step 21	Имена собствен ные. Множест венное число сущести тельных.	1	Диалоги (запрос информации о местонахождении) Чтение текста.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Чтение гласных Ii, Yu в открытом слоге [ai], в закрытом слоге [i]	Упр.9- 11, с.95
		К 1.2.1 К 2.2 К 3.3 К 5.2.1 К 5.2.6	2.1.2.2 2.3.4 2.2.3 3.3.22 3.3.15	4(40) Step 22	Имена собств. Мн.ч.сущ .	1	Диалоги (запрос информации о местонахождении) Чтение гласной Uu [ju:]	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико- грамматич.и произносительных навыков.	Чтение гласной Uu [ju:]	Упр.10, 11, с.100
		К 1.2.1 К 3.3 К 5.1.1 К 5.2.1 К 5.2.2 К 5.2.5 К 5.2.6	2.1.2.2 2.2.3 3.3.1 3.3.22 3.3.24 3.3.28 3.3.15	5 (41) Step 23	Указател ьные местоиме ния	1	Лексика по теме. Аудирование. Буквосочетания. Предлоги.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи,чтения, аудирования, лексико- грамматич. навыков.	This, that, from, in	Упр.9- 10, с.105
		К 1.2.1 К 3.3 К 5.1.1 К 5.2.2 К 5.2.5	2.1.2.2 2.2.3 3.3.1 3.3.24 3.3.28	6 (42) Step 24	Указател ьные местоиме ния	1	Указательные местоимения	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи,чтения, аудирования, лексико- грамматич. навыков.	This, these, that, those	Упр.3, с.106
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	7 (43)	Работа по р.г.	1	Раздел 4	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	8 (44)	Работа по р.г.	1	Раздел 4	Развитие навыков чтения, письма.		

		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	9 (45)	Работа по р.г.	1	Раздел 4	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	10 (46)	Работа по р.г.	1	Раздел 4	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 1.2.1 К 2.2 К 3.3 К4 К5.2.6	2.1.2.2 2.3.4 2.2.3 2.4.2 3.3.15	11 (47)	Повторен ие	1		Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	12 (48)	Провероч ная работа №4	1		Развитие навыков аудирования, письма.		
V Время. Часы. Минуты. 12										
		К 3.3 К 5.2.1 К 5.2.2 К 5.2.6 К 1.2.1	2.2.3 3.3.22 3.3.24 3.3.15 2.1.2.2	1 (49) Step 25	Семья.	1	Личные местоимения	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, лексико-грамматич. навыков.	I, you, he, she, it, we, they	Упр.11, с.113
		К 1.2.1 К 2.1 К 3.3 К 5.2.4 К 5.2.6	2.1.2.2 2.3.2 2.2.3 3.3.27 3.3.15	2 (50) Step 26	Мои родствен ники	1	Числительные от 1 до 10. Аудирование. Чтение текста.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования, лексико-грамматич. навыков.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Числительные 1-10	Упр.9- 10, с.116
		К 5.2.4 К 1.2.1 К 5.2.2 К 5.2.5 К 3.3	3.3.27 2.1.2.2 3.3.24 3.3.28 2.2.3	3 (51) Step 27	Разговор по телефону.	1	Указательные местоимения. Аудирование. Диалоги.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, аудирования, лексико- грамматич.и произносительных навыков.	This, that, these, those Определенный артикль the Предлоги on, at, under	Упр.10, с.123

		К 1.1.2 К 3.3 К 5.2.1 К 5.2.6 К 2.2 К 5.2.4	2.1.1.2 2.2.3 3.3.22 3.3.15 2.3.3 3.3.27	4 (52) Step 28	Который час?	1	Лексика по теме. Чтение текста. Притяжательные местоимения.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, поискового чтения, лексико-грамматич. И произносительных навыков.	In the afternoon, time, moon, ride, sleep, feed, cook, run, too What's the time? It's .. o'clock.	Упр.11, с.132
		К 1.1.2 К 3.3 К 5.2.1 К 5.2.2 К 2.2 К 5.2.4	2.1.1.2 2.2.3 3.3.22 3.3.24 2.3.3 3.3.27	5 (53) Step 29	Который час?	1	Лексика по теме. Чтение текста. Притяжательные местоимения	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, поискового чтения, лексико-грамматич. И произносительных навыков.	Чтение буквосочетания oo [u:], ir, er, ur [з:]	Упр.8,9, с.136
		К 2.2 К 3.3 К 5.2.2 К 5.2.5 К 5.2.6	2.3.3 2.2.3 3.3.24 3.3.28 3.3.15	6 (54) Step 30	Время по часам.	1	Аудирование. Диалоги.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, поискового чтения, аудирования, лексико- грамматич. навыков.		Упр.7,9, с.140
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	7 (55)	Работа по р.т.	1	Раздел 5	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	8 (56)	Работа по р.т.	1	Раздел 5	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	9 (57)	Работа по р.т.	1	Раздел 5	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	10 (58)	Работа по р.т.	1	Раздел 5	Развитие навыков чтения, письма.		
		К1.1.2 К2.2 К3.3 К4.6 К5.2.6	2.1.1.2 2.3.4 2.2.3 2.4.2 3.3.15	11 (59)	Повторен ие	1		Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков.		

		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	12 (60)	Проверочная работа №5	1		Развитие навыков аудирования, письма.		
VI Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. 12										
		К 3.3 К 1.2.1 К 2.2 К 4.6 К 5.2.2 К 5.2.6	2.2.3 2.1.2.2 2.3.2 2.4.2 3.3.24 3.3.15	1 (61) Step 31	Цвета.	1	Лексика по теме. Цветовые характеристики предметов. Чтение буквосочетаний Аудирование.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Good morning! Good day! Good afternoon! Good night! Goodbye! Very, pink, green, red, black, white, yellow, brown, blue, grey, purple, dark blue Чтение буквосочетания [ŋ], nk [ŋk]	Упр.7,8, с.146
		К 1.2.1 К 2.2 К 3.3 К 4.6 К 5.2.6	2.1.2.2 2.3.4 2.2.3 2.4.2 3.3.15	2 (62) Step 32	Животные.	1	Лексика по теме. Глагол have «иметь» Чтение буквосочетаний Аудирование.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Have, horse, sparrow, cow, dog, cat, mouse Чтение буквосочетания ow [au]	Упр.8,9, с.150
		К 1.2.1 К 2.1 К 3.3 К 4.6 К 5.1.1	2.1.2.2 2.3.2 2.2.3 2.4.2 3.3.1	3 (63) Step 33	Мое любимое животное.	1	Лексика по теме. Сообщения. Чтение текста.	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Bird, ant, pig, kangaroo, chick	Упр.8,9, с.155-156
		К 1.2.1 К 2.1 К 3.3 К 5.1.1 К 5.2.4	2.1.2.2 2.3.2 2.2.3 3.3.1 3.3.27	4 (64) Step 34	Прилагательные для описания животных.	1	Лексика по теме. Аудирование.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования, лексико-грамматич. и	Dry, low, bright, little, big	Упр.8,9, с.160

								произносительных навыков.		
		К 1.1.2 К 4.2 К 3.3 К 2.1 К 5.2.6 К 5.2.5	2.1.1.2 2.4.1 2.2.3 2.3.2 3.3.15 3.3.28	5 (65) Step3 5	Числительные	1	Числительные от 11 до 20. Разговор о возрасте людей.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty How old are you?	Упр.8,9, с.165
		К 1.1.2 К 4.2 К 3.3 К 2.1 К 5.2.2	2.1.1.2 2.4.1 2.2.3 2.3.2 3.3.24	6 (66) Step3 6	Числительные	1	Числительные от 11 до 20. Разговор о возрасте людей.	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.		Упр.6, с.169
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	7 (67)	Работа по р.г.	1	Раздел 6	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	8 (68)	Работа по р.г.	1	Раздел 6	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	9 (69)	Работа по р.г.	1	Раздел 6	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	10 (70)	Работа по р.г.	1	Раздел 6	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 1.2.1 К 2.2 К 3.3 К4 К5.2.6	2.1.2.2 2.3.4 2.2.3 2.4.2 3.3.15	11 (71)	Повторение	1		Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	12 (72)	Проверочная работа №6	1		Развитие навыков аудирования, письма.		

VII Описание внешности. Дни недели. 12

		К 2.1 К 3.3 К 1.2.1 К 4 К 5.2.6	2.3.2 2.2.3 2.1.2.2 2.4.2 3.3.15	1(73) Step 37	Внешность.	1	Лексика по теме. Чтение текста. Прилагательные для описания внешности.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	old, weak, short, fat, young, strong, tall, thin Have/ has	Упр.9,10, с.173
		К 2.1 К 3.3 К 1.2.1 К 4 К 5.2.3 К 5.2.6	2.3.2 2.2.3 2.1.2.2 2.4.2 3.3.25 3.3.15	2 (74) Step 38	Внешность.	1	Лексика по теме. Чтение текста. Прилагательные для описания внешности.	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Very (not) + прилагательное Чтение буквосочетания ea	Упр.8,9, с.179
		К 1.2.1 К 3.3 К 2.2 К 5.2.5	2.1.2.2 2.2.3 2.3.4 3.3.28	3 (75) Step 39	Внешность человека.	1	Лексика по теме. Аудирование. Диалоги.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	old, weak, short, fat, young, strong, tall, thin Конструкции very, not very	
		К 1.2.1 К 5.2.5 К 5.2.6 К 3.3	2.1.2.2 3.3.28 3.3.15 2.2.3	4 (76) Step 40	Занятия людей	1	Чтение текста. Чтение буквосочетаний Дни недели. Определенный артикль.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Play tennis, football, ping-pong, volleyball	Упр.8-10, с.190
		К 1.2.1 К 3.3 К 2.2 К 4	2.1.2.2 2.2.3 2.3.4 2.4.2	5 (77) Step 41	Предметы вокруг нас.	1	Аудирование. Сообщения. Чтение текста.	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения,	Чтение буквосочетаний ay ai [ei]	Упр.8-10, с.195-196

								аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков.		
		К 1.2.1 К 3.3 К 2.2 К 4	2.1.2.2 2.2.3 2.3.4 2.4.2	6 (78) Step 42	Предметы вокруг нас.	1	Аудирование. Сообщения. Чтение.	Разв. навыков монологич., диалогич. речи, знаков чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков.		Упр.7, с.201
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	7 (79)	Работа по р.г.	1	Раздел 7	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	8 (80)	Работа по р.г.	1	Раздел 7	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	9 (81)	Работа по р.г.	1	Раздел 7	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	10 (82)	Работа по р.г.	1	Раздел 7	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 1.2.1 К 2.2 К 3.3 К 4 К 5.2.6	2.1.2.2 2.3.4 2.2.3 2.4.2 3.3.15	11 (83)	Повторение	1		Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слуха – произносительных, лексико-грам. навыков.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	12 (84)	Проверочная работа №7	1		Развитие навыков аудирования, письма.		

VIII Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом. 12

		К 4.2 К 1.1.2 К 1.2.1 К 3.3 К 2.2 К 5.2.6	2.4.1 2.1.1.2 2.1.2.2 2.2.3 2.3.4 3.3.15	1 (8) Step 43	Профессии.	1	Лексика по теме. Элементы этикета общения. Аудирование.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения,	Present Simple Job, nurse, doctor, teacher,	Упр.10, с.208
--	--	--	---	---------------------	------------	---	---	---	--	---------------

		К 5.3.1	3.4.5					аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков.		
		К 4.2 К 1.1.2 К 1.2.1 К 3.3 К 2.2 К 5.2.6 К 5.3.1	2.4.1 2.1.1.2 2.1.2.2 2.2.3 2.3.4 3.3.15 3.4.5	2 (86) Step 44	Професси и.	1	Лексика по теме. Элементы этикета общения. Аудирование. Словообразование.	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	farmer, runner, singer, painter, speaker, pilot, cooker	Упр.9, с.212
		К 1.1.2 К 2.2 К 3.3 К 4	2.1.1.2 2.3.4 2.2.3 2.4.2	3 (87) Step 45	Увлечени я..	1	Лексика по теме. Занятия людей. Сообщения.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Present Simple Dollar, pound, ruble, snail, tail, house, count	Упр.9- 10,с21 9-220
		К 1.1.2 К 1.2.1 К 2.2 К 3.3 К 4 К 5.2.6	2.1.1.2 2.1.2.2 2.3.4 2.2.3 2.4.2 3.3.15 2.6.1	4 (88) Step 46	Мой день.	1	Лексика по теме. Распорядок дня. Диалоги.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Gym, cage, page, sledge, giant, general, goose, flag, frog	Упр.8- 9,с.224
		К 1.1.2 К 1.2.1 К 2.2 К 3.3 К 4 К 5.2.6	2.1.1.2 2.1.2.2 2.3.4 2.2.3 2.4.2 3.3.15 2.6.1	5 (89) Step 47	Мой день.	1	Лексика по теме. Распорядок дня. Диалоги.	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико- грамматич.и произносительных навыков.		Упр.11 -12, с.228
		К 2.2 К 5.2.6 К 3.3	2.3.4 3.3.15 2.2.3	6 (90) Step 48	Мой дом.	1	Лексика по теме. Аудирование. Описание дома.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, аудирования, лексико-	Pen, pencil, map, book, lamp, flag, box, coin, bird, ship, cup, spoon, ice cream, tea, plate, sweets, cake, blouse, socks, stockings, boots, cap, hat, belt, bag	Упр.4, с.231

								грамматич. и произн. навыков.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	7 (91)	Работа по р.т.	1	Раздел 8	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	8 (92)	Работа по р.т.	1	Раздел 8	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	9 (93)	Работа по р.т.	1	Раздел 8	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	10 (94)	Работа по р.т.	1	Раздел 8	Развитие навыков чтения, письма.		
		К 1.2.1 К 2.2 К 3.3 К 4 К 5.2.6	2.1.2.2 2.3.4 2.2.3 2.4.2 3.3.15	11 (95)	Повторение	1		Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносит., лексико-грам. навыков.		
		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	12 (96)	Проверочная работа №8	1		Развитие навыков аудирования, письма.		

IX. Повторение материала

		К 3.3 К 4	2.2.3 2.4.2	1-4 (91-94)	Работа по рабочей тетради	4	Раздел 8	Развитие навыков аудирования, чтения, письма.		
		К 1.2.1 К 2.2 К 3.3 К 5.1.3 К 5.2.2 К 4.2	2.1.2.2 2.3.4 2.2.3 3.3.5 3.3.24 2.4.1	5 (95) Step 49- 50	Повторение	1		Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, аудирования, слухо – произносит., лексико-грам. Навыков, навыков письма.		Упр.8-9,с.238-239
		К 1.2.1 К 2.2	2.1.2.2 2.3.4	6 (96)	Повторение	1				
		К 3.3 К 4 К5.2.6	2.2.3 2.4.2 3.3.15	7-12 (97-102)	Повтор и обобщ пройденного материала	6				

Перечень учебников и пособий

Учебно-методический комплект:

1. Английский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, О.И. Михеева. – М.: Дрофа, 2011.
2. Рабочая тетрадь №1 и №2
3. Книга для учителя
4. CD диск

Список используемой литературы:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Программа по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой («Новый курс английского языка для российских школ». 1-5 годы обучения. 5-9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/, Н.В.Языкова. – М.: Дрофа, 2009.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник 5 класс. Новый курс английского языка для российских школ. – М.: Дрофа, 2010.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя 5 класс. Новый курс английского языка для российских школ. – М.: Дрофа, 2010.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь 5 класс. Новый курс английского языка для российских школ. – М.: Дрофа, 2010.