

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Языковое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как

• Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

• *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение ;

• *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

• *социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни ;

- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач..

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана,

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 10 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой *учебной проектно-исследовательской деятельности* является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои взгляды, аргументированно вести дискуссию* и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.» и авторской программой курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010., разработанной авторами: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина и др. , и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическим владением иностранным языком в повседневном общении.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «New Millennium English 10»/ Английский язык нового тысячелетия для 10 класса общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др., издание второе, с изменениями.- Обнинск: Титул, 2003г., а также дополнительных пособий: для учителя- Книга для учителя к учебнику «New Millennium English», для учащихся- Рабочая тетрадь к данному УМК.

Учащиеся 10 класса А имеют более высокий уровень мотивации к учению, они прилежно и старательно готовятся к урокам, выполняют все домашние задания, активны на уроках, принимают участие во внеклассной деятельности по предмету, с удовольствием участвуют в конкурсах по предмету разного уровня, получают высокие баллы. Темп работы на уроках выше среднего.

Учащиеся 10 класса Б в основном имеют низкую мотивацию к учению и изучению языка. однако есть учащиеся с довольно высоким уровнем подготовки, они всегда активны на уроках и во вне урочной деятельности, принимают участие в конкурсах. Темп работы на уроках средний.

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 10 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

Программа рассчитана на преподавание иностранного языка 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Количество часов в КТП рассчитано на каждый класс отдельно, в связи с тем, что уроки проводятся в разные дни недели и некоторые из них приходятся на праздничные дни.

Основное назначение курса «New Millennium English» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 10 класса и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

Ценность образования в современном обществе;

Активная жизненная и гражданская позиция;

Бережное отношение к окружающей среде;

Семейные ценности;

Здоровый образ жизни как норма поведения.

- развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

учиться самостоятельно;

Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;

Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;

Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Задачи курса.

Задачи развития коммуникативной компетентности:

Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;

Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;

Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;

Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;

Оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Способы решения поставленных задач:

- систематическое применение коммуникативно-когнитивного подхода;
- ознакомление учащихся с различными способами и приемами эффективной языковой коммуникации посредством анализа устных и письменных образцов и специально организованной рефлексии собственных коммуникативных умений;
- организация регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
- использования уже сформированных навыков и умений речевой деятельности в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности;
- систематического вовлечения учащихся в решение практических задач, требующих интеграции всех видов речевой деятельности, проявления коммуникативной компетентности, а также универсальных компетентностей (разработка и презентация проекта, принятие коллективных решений по вопросам внутришкольной жизни);
- регулярного включения заданий, требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-группа, учитель-класс, читатель-письменный текст, автор письменного текста-целевая аудитория;
- индуктивного способа презентации нового языкового материала в контексте, то есть путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащиеся сначала осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;
- широкой и разнообразной опоры на опыт родного языка;
- выделение специального места и времени на уроке для рефлексии собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности и специально задаваемого формата рефлексии (карточки для само- и взаимооценки);
- отбора адекватного языкового, речевого и фактического материала по критериям: современность языка, актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций и аутентичность текстов, соответствие разнообразным интересам обучаемых, этический, эстетический, информационный и проблемный потенциал тем и текстов;
- учета возрастной динамики учащихся при выборе тематики общения: поскольку подростковый возраст определяется современными психологами и педагогами, в первую очередь. Как возраст проб, большинство тем позволяет учащимся попробовать себя в различных видах деятельности,

- например, снять кинофильм, разработать и принять «конституцию класса», издать антологию творческих работ одноклассников;
- использовать задания , требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде;
 - изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение;
 - оценивания на уроках не только продукта деятельности учащихся (например. Текста готового сочинения), но и степени овладения процессом получения этого продукта (то есть, процессом написания этого сочинения);
 - создания атмосферы сотрудничества между учителем и учеником, учителем и классом, между учениками, в том числе и с помощью тематики уроков;
 - предоставления широких возможностей для самовыражения учащихся: интерактивные виды деятельности на уроке и при выполнении некоторых домашних заданий, таких, как разрешение проблем, проектная работа, творческие задания;
 - обеспечения возможности выбора уровня сложности и характера заданий, роли и характера участия в групповой работе, возможности адаптировать контрольные деятельностные задания в зависимости от особенностей конкретной группы учащихся;
 - использования коммуникативных ситуаций, типичных как для повседневной жизни подростка (написать записку другу, которого нет дома), так и для разнообразных профессий (написание резюме, заявки на участие в программе студенческих обменов, интервью при приеме на работу, деловой телефонный разговор, резервирование места в гостинице))- личностно-ориентированных заданий;
 - заданий, позволяющих сформировать различные учебные стратегии;
 - заданий, позволяющих ученикам готовиться у учебе в ВУЗах (знакомство с некоторыми способами конспектирования, с особенностями научного метода познания и стиля научного общения);
 - включения материалов и заданий, позволяющих учащимся узнать об особенностях некоторых профессий, оценить собственные возможности.

Ожидаемые образовательные результаты.

По окончании года *учащиеся смогут* развивать все компоненты коммуникативной компетентности и овладеть четырьмя основными видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего образования по иностранному языку, и в последующем подготовиться к единому государственному экзамену.

Учащиеся смогут:

- понимать основное содержание сложных устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящиеся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию; спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения с обеих сторон;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения с помощью некоторого набора дискурсивных средств;

- использовать различные источники для поиска информации, выделять из различных источников, обобщать и представлять информацию разными способами;
- пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки;
- решать определенные учебные, исследовательские, организационные задачи, проектировать индивидуальную и коллективную деятельность;
- определять и отстаивать свою позицию культурно-приемлемыми способами, планировать и совершать социально-значимое действие.

Содержание программы. Виды речевой деятельности.

Аудирование.

Обучение аудированию – это формирование и развития умения воспринимать и понимать речь на слух. При обучении аудированию учащиеся овладевают:

- механизмами аудирования :
 - воспринимать на слух и соотносить слуховые образы с речемоторными;
- предвосхищать и прогнозировать;
- угадывать непонятное или неизвестное по смыслу;
- анализировать информацию;
- стратегиями аудирования.
 - фокусироваться на цели аудирования в каждом конкретном случае;
 - игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми;
 - декодировать невербальную информацию (интонация, возраст говорящего, шумы и др.);
 - игнорировать нерелевантную информацию;
 - сопоставлять результаты своей предварительной догадки с услышанным и корректировать процесс последующего восприятия.

Жанры и типы текстов, используемые для аудирования в 10-11 классах:

жанры- информационный, публицистический, научно-популярный, художественный;
типы – новости, экскурсия, лекция, описание места, описание события, описание предмета, интервью, дискуссия, беседа, репортаж, публичное выступление. Короткий рассказ, песня, стихи, фрагменты художественного произведения.

Чтение.

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение четырьмя его видами: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное), чтение с извлечением необходимой информации (поисковое), чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (изучающее) и чтение для получения эстетического удовольствия, а также овладение умением решать следующие коммуникативные задачи:

- прочитать и понять основное содержание, текста, то есть: определить жанр и тип текста, тему текстов различных жанров, основную информацию, идею, замысел автора, выделить главные мысли или факты, опуская второстепенные;
- извлечь из текста необходимую фактическую информацию;
- детально понять текст с четко представленной информацией и с информацией, о которой нужно догадаться, то есть понять основные и второстепенные факты и мысли, понять связь слов в предложении, выделить выводы из прочитанного, отличить фактическую информацию от мнения автора;

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 10 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

- понять и оценить художественный текст большого объема с большим охватом содержания и в основном самостоятельно, то есть: оценить эстетические особенности текста, его эмоциональную окрашенность, понять авторский замысел, отличить фактическую информацию от мнения автора, оценить особенности авторского стиля, критически осмыслить художественный текст.

При обучении чтению учащиеся овладевают механизмами (зрительное восприятие, угадывание непонятого по смыслу, группировать слова внутри предложения, интерпретировать текст) и стратегиями (фокусироваться на цели чтения, игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сравнивать результаты своей догадки с прочитанным) чтения.

Жанры и типы текстов для 10-11 классов.

Жанры: информационный, публицистический, научно-популярный, художественный;

Типы: реклама, брошюра, путеводитель, письма, резюме, диаграмма, репортаж, эссе, отзыв на фильм, викторины, загадки, отрывок из романа, пьеса, стихи.

Говорение.

Говорение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение типовыми моделями и развитие умений, которые позволяют решать следующие коммуникативные задачи:

- использовать релевантные типовые модели в стандартных речевых ситуациях в зависимости от сферы общения, социальной роли, темы высказывания.

Сферы и темы устного общения.

Личная жизнь: Семейные ценности. Проблема отцов и детей. Что является основой семьи? Взаимоотношения в семье.

Общественная жизнь: Праздники. Отношение к праздникам. Семейные\ экзотические торжества. Люди и деньги. Как бороться с бедностью? Дорога к успеху не бывает простой. Спорт. Зачем заниматься спортом? Проблемы профессионального спорта. Экстремальные виды спорта. Жизнь животных. Предназначение животных. Кого выбирать в домашние любимцы? Ответственность людей за животных.

Учебная деятельность: Образование. Отношение к школе. Школьные правила. Высшее образование. Обучение за рубежом.

Профессиональная деятельность: Мир компьютеров. Выбор между компьютером и книгой. Для чего нужен компьютер? Компьютерная зависимость.

Механизмы говорения:

- ориентировка;
- постановка коммуникативных целей;
- планирование высказывания;
- реализация плана;
- отслеживание результата высказывания.

Стратегии говорения:

- начать, поддержать и завершить беседу, сообщение;
- изменить тему беседы;
- уточнить информацию;
- описать предмет;
- перефразировать;
- переспросить информацию у собеседника;
- использовать жестикуляцию и другие невербальные способы общения.

Письменная речь.

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 10 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

Обучение письменной речи- это формирование умений осуществлять общение на английском языке в письменной форме в ситуациях, приближенным к реальным.

Сферы и темы письменного общения в 10 классе:

Личная: Индивидуальность. Быть как все? Как стать уверенным в себе? Что такое успех? Праздники. Отношения к праздникам. Наши праздники. Радиопрограмма. Семейные ценности. Что является основой семьи? Взаимоотношения в семье. Семейный журнал.

Общественная жизнь: Жизнь животных. Предназначение животных. Защитим животных? Телевидение. Какие телепрограммы мы выбираем? Насилие на телевидении. Люди и деньги. Дорога к успеху не бывает простой. Спорт. Проблемы профессионального спорта. Новый вид спорта.

Учебная деятельность: Образование. Отношение к школе. Обучение за рубежом. Моя школа.

Профессиональная деятельность: Мир компьютеров. Для чего нужен компьютер? Компьютерная зависимость.

Механизмы письменной речи:

- владение графикой;
- умение планировать текст;
- умение реализовать план; умение оценить результат.

Стратегии письменной речи:

- поставить коммуникативную цель;
- выбрать тип текста;
- начать и закончить текст;
- выстроить текст логически;
- написать черновик текста;
- осуществить самопроверку текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик *должен*

Знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 10 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном мире:
расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса по каждой теме.

Раздел 1. Хороший старт. (Проблемы образования).

Учащиеся должны

Знать: Лексику для описания чувств, внешности, обсуждения экзаменов и учебных умений, обменной образовательной программы

Структуры: used to be + adjective;

Модальные глаголы для выражения запрета и разрешения.

Структуры для выражения сравнения и обозначения противоположных идей.

Уметь: высказываться по теме;

Делать короткие высказывания по теме прослушанного и прочитанного материала.

Составлять рассказы с опорой на иллюстрации.

Подводить итоги дискуссии.

Раздел 2. С кем я? (Система ценностей и проблема самоопределения) .

Учащиеся должны

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 10 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

Знать: Лексику для описания чувств, жестов, и поз.

глаголы, используемые для передачи косвенной речи.

способы словообразования: префиксыin-, un-, im-, суффиксы-ance, -ence, -ent, ity, -ion, -ive.

Слова – связки для постановки общей проблемы, представления аргументов «за» и «против».

Уметь: высказывать точки зрения по проблемам молодежи.

Читать отрывки из молодежных журналов о молодежных течениях.

Писать эссе.

Раздел 3. Давайте праздновать. (Традиции в современном мире).

Учащиеся должны

Знать: лексику для описания традиций, праздников, чувств, эмоций.

Структуры: may have +Ved(3), might have + Ved (3)для описания вероятного события в прошлом.

Функции видовременных форм present simple, past simple, present perfect в текстах энциклопедического характера.

Уметь: выражать мнение, представлять основания, приводить примеры.

Выражать аргументированное мнение, отношение к традиционным праздникам в современном мире.

Описывать местные праздники в неформальном регистре.

Раздел 4. Корень зла.(Отношение к материальным ценностям и проблеме бедности).

Учащиеся должны

Знать: лексику для обсуждения проблемы денег, причин бедности и влияния этой проблемы на жизнь общества, описания качеств личности.

Структуры: Conditionals + if (not) / unless.

Форма Ving как подлежащее и объект в предложении.

Фразы, обозначающие время и их взаимосвязь с видовременными формами в английском языке

Уметь: выражать причинно-следственные связи,

писать тезисы для публичной речи о проблеме бедности,

Вести записи во время аудирования,

Читать журнальные статьи.

Раздел 5. Семейные вопросы.(Проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности).

Учащиеся должны

Знать: лексику для обсуждения семейных ценностей; проблем подросткового возраста.

Подростковый сленг.

Present continuous для выражения раздражения.

Семантика глагола keep,

Уметь: выражать согласие \ несогласие

Описывать проблемы

Подводить итоги обсуждения

Читать газетные и журнальные публикации

Писать ответ на письмо в журнал

Вести записи во время аудирования

Раздел 6. Спорт.(Роль спорта в современном мире).

Учащиеся должны

Знать: лексику для обсуждения проблем спорта, профессионального спорта

Названия экстремальных видов спорта

Present perfect –функция связи прошедшего и настоящего

Условные придаточные второго и третьего типа

Уметь: делать короткие монологические высказывания по прослушанному

Вести дебаты о профессиональном спорте

Читать журнальные статьи об экстремальном спорте, содержащие противоположные мнения

Раздел 7. Жизнь животных.(Этические проблемы взаимоотношений людей и животных).

Учащиеся должны

Знать: лексику для обсуждения роли животных в истории человечества,

Страдательный залог

Уметь: обмениваться мнениями

Подводить итоги обсуждения

Высказывать оценочные суждения

Писать инструкции по уходу за животными

Читать и обсуждать художественные тексты

Раздел 8. Что день грядущий нам готовит?

Учащиеся должны

Знать: выражения разной степени уверенности

Компьютерную терминологию

Слова-связки в тексте повествовательного характера

Видовременные формы past simple, past continuous, past perfect/

Уметь: аудировать интервью

Рассказывать с опорой на иллюстрацию

Сравнивать и противопоставлять идеи

Читать эссе

Писать эссе

Описывать исследования

Аналитическое чтение.

Раздел 1.

Учащиеся должны

Уметь: читать художественный текст

Выражать отношение к тексту

Писать письмо- извинение, сравнивать английскую и русскую формальную письменную речь

Раздел 2.

Учащиеся должны

Уметь: понимать замысел автора

Делать перевод художественного текста

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 10 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

Раздел 3.

Учащиеся должны

Уметь: размышлять о внутрисемейных отношениях.

Раздел 4.

Учащиеся должны

Уметь: интерпретировать текст, развивать способности к эмпатии

Раздел 5.

Учащиеся должны

Уметь: понимать авторский замысел и способы его реализации, переводить фразеологизмы

Раздел 6.

Учащиеся должны

Уметь: понимать авторский стиль, признавать иные системы ценностей

Раздел 7.

Учащиеся должны

Уметь: обсуждать художественное произведение

Замечать стилистические особенности художественного текста, воспитывать осознание ответственности за поступок

Раздел 8.

Учащиеся должны

Уметь: анализировать разные стили письменного текста, анализировать текст

Перечень литературы и средств обучения.

Для учителя:

1. Учебник «New Millennium English 10»/ Английский язык нового тысячелетия для 10 класса общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др.,- Обнинск: Титул, 2008г.,
2. Книга для учителя к учебнику «New Millennium English»,
3. Рабочая тетрадь
4. Голицынский Ю.В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
5. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.
6. Raymond Murphy. English Grammar in use. – Cambridge University Press, 2004.
7. Образовательная коллекция. Английский язык для учащихся 5-11х классов. TeachPro. ООО «1С-Публишн», 2007.

Для ученика:

1. Учебник «New Millennium English 10»/ Английский язык нового тысячелетия для 10 класса общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др.,- Обнинск: Титул, 2008г.,
2. Рабочая тетрадь
3. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.

КТП 10 класс А

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Цели	Виды контроля	Примечание
Раздел 1. Хороший старт жизни.						
1.			Значение изучения иностранного языка.	Развивать умения чтения и говорения об изучении иностранных языков, о том как помочь себе в этом.	Текущий + контроль.	
2.			Значение изучения иностранного языка.	Развивать умения чтения и говорения об изучении иностранных языков, о том как помочь себе в этом.	Текущий -- контроль.	
3.			Школьные правила.	Развивать умения чтения и говорения об особенностях правил поведения английских школьников.	Текущий контроль. +	
4.			Школьные правила.	Развивать умения чтения и говорения об особенностях правил поведения английских школьников.	Текущий контроль. Описание -- картинок, составление рассказа.	
5.			Известные университеты Великобритании и России.	Развивать умения аудирования, чтения и говорения об СПГУ и Кембридже.	Текущий контроль. +	
6.			Известные университеты Великобритании и России.	Развивать умения аудирования, чтения и говорения об МГУ и Оксфорде.	Текущий контроль.	
7.			Международные обмены.	Развивать умения чтения и говорения о программах школьных обменов.	Текущий --контроль.	
8.			Международные обмены.	Развивать умения выявлять факты связанные с программой школьных обменов.	Текущий --контроль.	
9.			Домашнее чтение	Проверить понимание текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного.		
10.			Домашнее чтение	Проверить понимание текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного.		
11.			Лексико-грамматический контроль.	Контролировать степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала	Итоговый контроль по теме. + --	
12.			Проект «Моя школа».	Обобщающий урок по теме.		
Раздел 2. Молодёжь в современном мире.						
13.			Известные молодёжные группировки.	Развивать умения чтения о молодёжных группировках.	Текущий + контроль.	
14.			Известные молодёжные группировки.	Развивать умения говорения о молодёжных группировках.	Текущий -- контроль.	
15.			Принадлежность к молодёжным группировкам.	Развивать умения чтения о создании молодёжных группировках.	Текущий + контроль.	

16.		Принадлежность к молодёжным группировкам.	Развивать умения письменной речи.	Текущий -- контроль.	
17.		Язык тела и жестов.	Развивать умения говорения и чтения текста с целью дефиниции жестов, описанных в тексте.	Текущий - - контроль.	
18.		Язык тела и жестов.	Развивать умения навыки говорения о языке жестов.	Текущий -контроль.	
19.		Пути достижения успеха. Контроль навыков аудирования.	Развивать умения аудирования и говорения о способах достижения успеха. Контролировать степени сформированности коммуникативных умений		
20.		Пути достижения успеха.	Развивать умения чтения и говорения о биографии Эмили Уотсон.	Текущий + - контроль. Написание краткого отчёта по интервью.	
21.		Домашнее чтение. Контроль навыков чтения.	Развивать умения чтения и понимания текстов дополнительной литературы, обсуждение прочитанного. Контролировать степени сформированности коммуникативных умений		
22.		Контроль навыков монологической речи.	Контролировать степени сформированности коммуникативных умений	Итоговый контроль по теме. + --	
23.		Контроль навыков диалогической речи.	Контролировать степени сформированности коммуникативных умений	Итоговый контроль + --	
24.		Лексико-грамматический контроль.	Контролировать степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала	Итоговый контроль + --	
Раздел 3. Время праздников.					
25.		Праздники и их символика.	Развивать умения аудирования, говорения и чтения о традициях праздников и обобщить описываемые факты.	Текущий контроль. -- Ответы на вопросы с объяснением причины.	
26.		Празднование Рождества.	Развивать умения чтения и говорения по теме празднования Рождества на основе интервью неформалов.	Текущий контроль. + Написание отчёта.	
27.		Празднование Рождества.	Развивать умения чтения и говорения по теме празднования Рождества на основе интервью неформалов.	Текущий -- контроль. Написание отчёта.	
28.		Достоинства и недостатки семейных обедов.	Развивать навыки говорения и чтения по теме развития семейных обедов.	Текущий контроль. +	
29.		Достоинства и недостатки семейных обедов.	Развивать умения говорения и чтения по теме развития семейных обедов.	Текущий -- контроль.	
30.		Местные популярные праздники.	Развивать умения чтения и говорения о проведении карнавалов и фестивалей.	Текущий контроль. +	
31.		Местные популярные праздники.	Развивать умения чтения и говорения о проведении	Текущий контроль. --	

				карнавалов и фестивалей.		
32.			Домашнее чтение.	Проверить понимание текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного.		
33.			Домашнее чтение. Лексико-грамматический контроль.	Проверить понимание текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного. Контролировать степени сформированности коммуникативных умений	Итоговый контроль по теме. + --	
Раздел 4. Корни зла. Повседневная жизнь семьи.						
34.			Подростки о материалистичности	Развивать умения аудирования, говорения.	Текущий + контроль.	
35.			Подростки о материалистичности	Развивать умения аудирования, говорения о проблеме и отношение к ней..	Текущий контроль. --	
36.			Проблемы бедности.	Развивать умения аудирования и чтения о жизни бедных людей.	Текущий + контроль.	
37.			Проблемы бедности.	Развивать умения аудирования и чтения о жизни бедных людей.	Текущий контроль. --	
38.			Богатый снаружи, бедный внутри.	Развивать умения говорения и чтения о жизни Джози Тейлор.	Текущий контроль. +	
39.			Богатый снаружи, бедный внутри.	Развивать умения говорения и чтения о жизни Джози Тейлор.	Текущий контроль. --	
40.			Способы достижения успеха. Контроль навыков аудирования	Развивать умения чтения и говорения о биографии Билла Гейтса. Контролировать степени сформированности коммуникативных умений	Написание рассказа по образцу. Итоговый контроль.	
41.			Способы достижения успеха. Контроль монологической речи.	Развивать умения чтения и говорения о биографии Билла Гейтса.	Итоговый контроль. +--Написание рассказа по образцу.	
42.			Домашнее чтение. Контроль навыков чтения.	Проверить понимание текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного. Контролировать степени сформированности коммуникативных умений		
43.			Домашнее чтение. Контроль навыков диалогической речи	Проверить понимание текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного Контролировать степени сформированности коммуникативных умений.		
44.			Лексико-грамматический контроль.	Контролировать степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала	Итоговый контроль по теме. + --	
45.			Повторение лексики и грамматики.			
46.			Обобщающее повторение.	Защита проекта. Проведение дискуссии о том, как лучше потратить гранд.		
Раздел 5. Семейные ценности.						

47.		Что составляет семейные ценности.	Развивать умения чтения и говорения о роли семьи в жизни человека.	Текущий + контроль.	
48.		Что составляет семейные ценности.	Развивать умения чтения и говорения о роли семьи в жизни человека.		
49.		Семейный совет.	Развивать умения чтения и говорения по ситуации Семейный совет.	Текущий + контроль.	
50.		Семейный совет.	Развивать умения чтения и говорения по ситуации Семейный совет.	Текущий -- контроль.	
51.		Жизнь в семье.	Развивать умения чтения журнальных статей и говорения по теме Хорошо ли быть предоставленным самому себе.	Текущий -- контроль. Многообразие значений глагола <i>keep</i> .	
52.		Жизнь в семье.	Развивать умения чтения журнальных статей и говорения по теме Хорошо ли быть предоставленным самому себе.	Текущий -- контроль.	
53.		Конфликты взрослых и детей.	Развивать умения аудирования и чтения о причинах конфликтов поколений.	Текущий + контроль. (аудирование)	
54.		Конфликты взрослых и детей.	Развивать умения аудирования и чтения о причинах конфликтов поколений.	Текущий контроль. -- (чтение)	
55.		Домашнее чтение.	Развивать умения чтения и понимания текстов дополнительной литературы.		
56.		Домашнее чтение.	Развивать умения чтения и понимания текстов дополнительной литературы.		
57.		Лексико-грамматический контроль.	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала	Итоговый контроль по теме. + --	
58.		Повторение лексического материала.	Подготовить проект семейного журнала «Я и\ или моя семья».		
59.		Повторение грамматического материала	Защитить проект семейного журнала «Я и\ или моя семья».		
60.		Рассказы о семейных проблемах.	Совершенствование умений говорения.		
Раздел 6. Спорт.					
61.		Спорт. Почему?	Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме полезности спорта.	Текущий + контроль.	
62.		Спорт. Почему?	Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме полезности спорта.	Текущий контроль. - Неличные Формы глагола	
63.		Профессиональный спорт.	Развивать умения аудирования, чтения и говорения по теме Надо ли запрещать профессиональный спорт?	Текущий контроль. . +	
64.		Профессиональный	Развивать умения	Текущий контроль.	

			спорт.	аудирования, чтения и говорения по теме Надо ли запрещать профессиональный спорт?	. --		
65.			Допинг в спорте.	Развивать умения чтения и говорения о допинге в спорте.	Текущий + контроль.		
66.			Допинг в спорте.	Развивать умения чтения и говорения о допинге в спорте.	Текущий -контроль.		
67.			Экстремальные виды спорта.	Развивать умения аудирования, описания картинок по теме Риск в спорте.			
68.			Экстремальные виды спорта.	Развивать умения аудирования, описания картинок по теме Риск в спорте.			
69.			Домашнее чтение.	Развивать умения чтения и понимания текстов дополнительной литературы.			
70.			Контроль навыков чтения	Контролировать степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала	Итоговый + -- контроль.		
71.			Лексико-грамматический контроль.	Контролировать степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала	Итоговый контроль. + --		
72.			Контроль навыков аудирования.	Контролировать степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала	Итоговый+ -- контроль.		
73.			Контроль навыков монологической речи	Контролировать степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала	Итоговый + -- контроль.		
74.			Контроль навыков диалогической речи.	Контролировать степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала	Итоговый + -- контроль.		
75.			Повторение лексического и грамматического материала.	Защита проекта Новые виды спорта.			
76.			Обобщающее повторение				
			Раздел 7. Животные.				
77.			Люди и животные.	Развивать умения чтения и диалогической речи по теме Использование человеком животных.	Текущий контроль.+		
78.			Люди и животные.	Развивать умения чтения и диалогической речи по теме Использование человеком животных.	Текущий -- контроль.		
79.			Экзотические животные.	Развивать умения аудирования и говорения об экзотических животных м домах людей.	Текущий контроль. +		
80.			Экзотические животные.	Развивать умения аудирования и говорения об	Текущий -- контроль.		

			экзотических животных в домах людей.		
81.		Бездомные животные.	Развивать умения чтения и говорения о жизни бездомных животных.	Текущий + контроль.	
82.		Бездомные животные.	Развивать умения чтения и говорения о жизни бездомных животных.	Текущий -- контроль.	
83.		Доисторические джунгли.	Развивать умения аудирования и чтения о древних животных.	Текущий контроль. + Написание реферата о древних животных.	
84.		Доисторические джунгли.	Развивать умения аудирования и чтения о древних животных.	Текущий контроль. --Написание реферата о древних животных.	
85.		Домашнее чтение	Развивать умения чтения и понимания текстов дополнительной литературы.		
86.		Домашнее чтение	Развивать умения чтения и понимания текстов дополнительной литературы.		
87.		Лексико-грамматический контроль.	Контролировать степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала		
Раздел 8. Компьютеры.					
88.		Книги будущего.	Развивать умения аудирования и чтения об использовании новых технологий.	Текущий + контроль. Написание письма о книгах будущего.	
89.		Книги будущего.	Развивать умения аудирования и чтения об использовании новых технологий.	Текущий контроль. -- Написание письма о книгах будущего.	
90.		Возможности компьютера.	Развивать умения аудирования и чтения об использовании Интернета.	Текущий контроль. +	
91.		Возможности компьютера.	Развивать умения аудирования и чтения об использовании Интернета.	Текущий контроль. --	
92.		Образование с помощью компьютера.	Развивать умения чтения и говорения о компьютеризованном образовании.	Текущий контроль. +	
93.		Образование с помощью компьютера.	Развивать умения чтения и говорения о компьютеризованном образовании.	Текущий контроль. --	
94.		Компьютерная зависимость. Контроль навыков диалогической речи.	Развивать умения аудирования и чтения о компьютеромании. Контролировать степени сформированности ком - ных умений	Итоговый контроль. + --	
95.		Компьютерная зависимость. Контроль навыков аудирования.	Развивать умения аудирования и чтения о компьютеромании. Контролировать степени сформированности ком - ных умений	Итоговый контроль. + --	
96.		Домашнее чтение. Контроль навыков	Развивать умения чтения и понимания текстов	Итоговый контроль. + --	

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 10 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

			чтения.	дополнительной литературы. Контролировать степени сформированности ком - ных умений		
97.			Домашнее чтение. Контроль навыков монологической речи.	Развивать навыки чтения и понимания текстов дополнительной литературы. Контролировать степени сформированности ком - ных умений	Итоговый контроль. + --	
98.			Лексико-грамматический контроль.	Контролировать степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала	Итоговый контроль. + --	
99.			Обобщающее повторение.			