

#### Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Гимназическое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.» и авторской программы курса английского языка Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2009., которая отражает современные тенденции и требования к обучению и практическим владением иностранным языком в повседневном общении.

В качестве *основных педагогических и образовательных задач* курса "Счастливый английский.ру" выделяются следующие:

1. Развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке.

2. Развитие информационной компетенции. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся учатся находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения.

3. Развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Ученики знакомятся с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, умение сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Развитие социокультурной компетенции у учащихся является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

4. Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках английского языка учащиеся получают дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. В ходе обучения английскому языку решаются различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

6. Воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

*Методические принципы, положенные в основу курса*

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

### Особенности курса

#### *1. Ориентация курса на реальную ситуацию общеобразовательной школы, на условия работы в разноуровневых группах.*

Курс учитывает реальную ситуацию общеобразовательной школы с учащимися разного уровня общеучебной, языковой и общекультурной подготовки.

Сохранить мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне на протяжении нескольких лет обучения позволяют:

- нестандартное и привлекательное для ученика содержание курса (сюжетное построение учебника, использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, стихов и песен);
- *посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки* (подробные и доступные объяснения на русском языке, повторяемость лексического и грамматического материала);
- *возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса* (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания/проекты);
- обеспечение повторения и ротации ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;
- *наличие необходимого справочного материала, инструкций на понятном учащимся языке, обеспечивающих достаточную автономию учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала.*

#### *Формы контроля.*

- предусмотрены различные варианты работы с системой упражнений урока, выбором фронтального, группового, парного или индивидуального режимов работы.
- Раздел контроля заменяет необходимость разработки контрольных работ, а ключи, которые предлагаются в книгах для учителя, призваны сократить время на проверку правильности выполнения учебных заданий. Контроль можно заменять само- и взаимоконтролем.
- Система разрезного дидактического материала (раздел *CutOut*), предложенного в рабочих тетрадях обеспечивает возможность работать в разноуровневых группах и больших классах в различных режимах (групповом, парном, индивидуальном).

## *2. Сюжетное построение*

Особенностью, которая отличает курс "Счастливый английский.ру" от всех других отечественных и зарубежных курсов английского языка, является использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все УМК данного курса.

Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала, содержание УМК обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий.

Сюжет несет большую дидактическую нагрузку. Именно сюжетное построение курса обеспечивает:

- осознанность выполнения языковых и речевых упражнений;
- поддержание высокой мотивации учащихся;
- повторение ранее пройденного материала (языкового, речевого и социокультурного);
- коммуникативную направленность даже чисто тренировочных упражнений;
- обязательность изучения всех уроков и текстов курса и выполнения домашней работы, поскольку на них строится дальнейшее развитие сюжета.

## *3. Социокультурная направленность курса*

Учебник содержит большое количество информации об истории, культуре и современных реалиях стран изучаемого языка (Великобритании). Вместе с тем, хотя школьники изучают культуру и реалии стран изучаемого языка, наблюдая за приключениями главных героев в этих странах, происходит постоянное сопоставление изучаемого материала с родной культурой и жизнью в родной стране. Главный герой сюжета, российский мальчик Миша Инин, учится достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о выдающихся деятелях культуры — писателях, поэтах, учится действовать в иноязычной среде с уважением к культуре другой страны.

## *4. Воспитательный характер курса*

Следя за приключениями главных героев, обсуждая их, дети учатся нести ответственность за свой выбор и свои поступки, оценивать допустимость и желательность определенных видов поведения, учатся преодолевать трудности, занимать активную жизненную позицию.

## *5. Использование игр*

Большое внимание уделяется игре как виду учебной деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. Игра является психологически комфортным видом деятельности. По сути же большинство игр учебника направлены на развитие навыков парной и групповой работы. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности.

## *6. Использование стихов и песен*

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают эмоциональному, произвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и новых грамматических конструкций.

Программа рассчитана на преподавание иностранного языка 3 часа в неделю, 105 часов в год, из них 10 часов для проведения текущих контрольных работ по разделам и 15 часов итоговых контрольных работ по всем видам речевой деятельности. В связи с тем, что некоторые уроки приходится на праздничный день, КТП составлено на 104 часа.

Уровень подготовки учащихся класса довольно высокий. Группа небольшая, это позволяет уделять больше времени каждому учащемуся, индивидуально отрабатывать умения и навыки по всем видам речевой деятельности. Учащиеся активно принимают участие в конкурсах различного уровня, есть два победителя всероссийских дистанционных конкурсов. Вместе с тем есть один ученик с очень низкой мотивацией к изучению иностранного языка. Учащийся часто не выполняет домашние задания, у него снижен интерес к предмету. Поэтому приходится для него подбирать

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Счастливый английский.ru\Happy English.ru для 7 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

задания, соответствующие его уровню.

Для обучения используется УМК для 7 класса:

Учебник “Happy English. Ru” для 7 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2008.

Рабочие тетради к учебнику “Happy English. Ru” для 7 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2008.

Аудиокассета учебнику “Happy English. Ru” для 7 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2008.

Книга для учителя к учебнику “Happy English. Ru” для 7 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2008.

### Содержание рабочей программы.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
  - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Умения видов речевой деятельности, которые развиваются в курсе обучения:

#### *Виды речевой деятельности*

##### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

В рамках обучения диалогической речи в 7 классе отрабатываются такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, этикетный диалог и дискуссия.

В диалогической речи в соответствии со стандартом развиваются умения владения всеми

видами диалога, то есть диалогом этикетного характера, диалогом-расспросом, диалогом побудительного характера и диалогом-обменом мнениями. Объем диалога — 3 - 4 реплики со стороны каждого обучающегося

Также развиваются умения участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### *Монологическая речь*

В 7-м классе ведущей становится монологическая речь. Помимо монолога-описания, монолога-приветствия, монолога-сообщения и монолога-повествования, учащиеся учатся кратко излагать содержание прочитанного, выражая собственное отношение к прочитанному. В рамках обучения диалогической речи отрабатываются такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, этикетный диалог и дискуссия.

В монологической речи развивается владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений — это: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

#### *Аудирование*

В 7-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 7-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

Развивается понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы; время звучания текстов— до 2 мин.

выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); время звучания текстов— до 1,5 мин.

относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; время звучания текстов— до 1 мин.

Развиваются умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую /интересующую информацию.

#### *Чтение*

В 7-м классе основное внимание уделяется обучению технологиям таких видов чтения, как чтение с извлечением конкретной информации и чтение с пониманием основного содержания текста.

На данном этапе языкового развития тематика текстов базируется на раннем периоде истории Англии. Для понимания специфики развития английского языка и формирования английской культуры этот период является одним из наиболее важных. Здесь прослеживаются определенные закономерности и аналогии с развитием других стран и культур в аналогичный период времени, что предполагает обращение к материалам учебников истории для 6-7-х классов.

Развиваются все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, праг-

матических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; до 550 слов.
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); до 300 слов.
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта около 350 слов.

Развиваются умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

В 7-м классе увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст; школьники учатся самостоятельно составлять тексты как с опорами, так и без них, продолжая параллельно развивать умения создавать тексты.

Развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развиваются умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, около 100—110 слов, включая адрес.

#### Языковая компетенция.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники закрепляют правила чтения, графические навыки и орфографию, закрепляют все звуки, интонацию и мелодику английской речи в разных типах предложений, овладеют умением передавать различные эмоции- удивление, недоверие, восхищение.

#### Лексическая сторона речи.

Продуктивный лексический минимум составляет 1000 лексических единиц, рецептивный минимум 1200 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

#### Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

Восклицательные предложения, начинающиеся с *What...!*

#### Морфология

##### Артикль

- с названиями сторон света, стран, языков, городов, океанов, материков, рек, морей, озер, каналов, пустынь, континентов, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц, театров, музеев, картинных галерей, ресторанов, отелей, церквей, соборов, планет и предметов, единственных в своем роде
- перед прилагательными в значении существительных (*the rich*)

##### Имя прилагательное

В рамках курса школьники знакомятся и учатся сравнивать в речи качества предметов с помощью союзов *as... as, not as... as*

##### Местоимение

- *other, another, each other*

##### Наречие

- Наречия образа действия (*slow — slowly*)
- Наречия *just, yet, already, ever, never*

#### Глагол

- III форма глаголов
- Past Progressive (Continuous), Present Perfect, Past Perfect
- Конструкция *used to*
- Модальный глагол *should*

#### Предметное содержание речи

1. Заполнение формуляров
2. Путешествие: сборы в поход, снаряжение, правила поведения в походах
3. Каникулы: достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, рассказ о каникулах
4. Экология и окружающая среда: как защитить окружающую среду
5. Поездка в Великобританию: планирование поездки, выбор транспорта, заполнение формуляра для получения визы
6. Школа: английские школы, школьные правила, как найти друзей в школе
7. Спорт: соревнования между классами в английской школе, клубы по интересам, репортаж о футбольном матче
8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: М. В. Ломоносов, Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс
9. Формирование личности: какие качества характера надо воспитывать в себе, чтобы стать достойным человеком
10. История покорения Южного полюса: легендарные исследователи Роберт Скотт и Руаль Амундсен
11. Дружба: настоящий друг, взаимопомощь; качества, которыми должен обладать настоящий друг
12. История Великобритании: римское завоевание Британских островов
13. История Великобритании: англосаксонское завоевание Британских островов
14. История Великобритании: король Артур и рыцари Круглого стола
15. История Великобритании: положение коренного населения при англосаксах
16. История Великобритании: викинги на территории Британии
17. История Великобритании: Норманнское завоевание. Битва при Гастингсе

#### Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

#### знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### уметь:

##### говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального

общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности*

#### *и повседневной жизни для:*

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### *Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по конкретной теме:*

#### Раздел 1. Приветствуем старых друзей.

Учащиеся *должны*

*знать:*

- Названия языков, на которых говорят в разных странах,
- Чтение гласных в открытом и закрытом типе слога. Деление на слоги.
- Случаи употребления вводной фразы "I'm afraid..."
- ЛЕ по теме
- времена Present, Past, Future Simple, Present Progressive
- случаи употребления артикля перед названиями стран, языков, городов

*Уметь:* - заполнять формуляры,

- использовать в речи формы Речевого этикета при встрече и прощании.

#### Раздел 2. Идём в поход?

Учащиеся *должны*

*знать:* - Порядок следования прилагательных в слово- сочетаниях типа *a pretty young girl*,

- Степени сравнения прилагательных, Сравнение прилагательных с помощью

Союзов *as... as, not as... as*

- Абсолютную форму притяжательных местоимений

- ЛЕ по теме

- правила употребление артикля с названиями океанов, рек, морей, озёр, каналов, пустынь.

*Уметь:* говорить о пешем туризме и экологии, уметь выбирать и покупать снаряжение для

походов.

### Раздел 3. Каникулы.

Учащиеся *должны*

*знать*: - ЛЕ по теме

-Правила употребления артикля: перед названиями континентов, стран, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц; соборов, церквей.

- Правила употребления артикля the с названиями театров, картинных галерей, ресторанов, отелей.

*Уметь*: - говорить о летнем отдыхе и его планировании.

- описывать исторические и культурные ценности Москвы и Санкт Петербурга

### Раздел 4. Природа и проблемы экологии.

Учащиеся *должны*

*знать*: - ЛЕ по теме

-Правила употребление артикля с названиями планет и предметов, единственных в своём роде.

- способы словообразования: суффикс *-tion* глагол + *-tion* = существительное;

Префикс *re-*+глагол

*Уметь*: - обсуждать проблемы экологии и планировать действия по защите окружающей среды.

- употреблять в речи конструкцию *used to*,

- рассказывать о том, как защищают окружающую среду в Англии

-правила чтения гласных во много - сложных словах

- употребление Past Progressive

### Раздел 5. Планирование поездки в Англию.

Учащиеся *должны*

*знать*: - ЛЕ по теме

- формы вежливого обращения и вежливых просьб.

*Уметь*: - употреблять Past Progressive.

- употреблять структуру It takes.

- заполнять анкеты для поездки в Англию

- рассказывать о том, каким видом транспорта, добраться до Англии

- читать о римском завоевании Великобритании

### Раздел 6. Школьное образование.

Учащиеся *должны*

*знать*: - ЛЕ по теме,

- Употребление прилагательных в значении существительных

- Местоимения other, another

- Типы школ в Англии Public schools

*Уметь*: - говорить о межличностных отношениях и способах решения конфликтов.

- читать и говорить о школьном образовании (Школьные предметы, Школьная форма в английских школах)

- владеть знаниями о том, как вести себя за столом

*Иметь представление*: - об Англо-саксонском завоевании Британских островов

### Раздел 7. Школьное образование в Британии.

Учащиеся *должны*

*знать*: - ЛЕ по теме,

-Образование и употребление Present Perfect,

*Уметь*: - употреблять Present Perfect и наречия just, already, yet.

-говорить о волнующих событиях в жизни

*Иметь представление*: - о Положении коренного населения Британии при англосаксах

## Раздел 8. Спорт.

Учащиеся *должны*

*знать*: - ЛЕ по теме

- Различия в употреблении Past Simple и Present Perfect.
- Восклицательные предложения типа What a...

*Уметь*: - говорить о способах организации соревнований в школах Англии; о своих пристрастиях в спорте.

- рассказывать о том, как организовано соревнование между классами в английской школе,

*Иметь представление*: - о работе клубов по интересам в английской школе.

- о пребывании Викингов на территории Британии

## Раздел 9. Образец для подражания.

Учащиеся *должны*

*знать*: - ЛЕ по теме

- Различия в употреблении Past Simple и Present Perfect.
- Образование Past Perfect

*Уметь*: - говорить об известных людях, (Биографии известных людей: Мать Тереза Вильям Воллес, Билл Гейтс М. В. Ломоносов)

- об истории покорения Южного полюса

*Иметь представление*: - о Норманнском завоевании. Битва при Гастингсе

## Раздел 10. Дружба.

Учащиеся *должны*

*знать*: - ЛЕ по теме

- Возвратное местоимение each other
- времена Past Progressive Past Perfect Past Simple Present Perfect

*Уметь*: говорить о дружбе, друзьях, Занятия английских подростков в свободное время,

О взаимоотношениях английских подростков

### Перечень литературы и средств обучения.

#### Для учителя:

1. Учебник “Happy English. Ru” для 7 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2008.
2. Книга для учителя к учебнику “Happy English. Ru” для 7 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2008.
3. Голицынский Ю.В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
4. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.
5. Raymond Murphy. English Grammar in use. – Cambridge University Press, 2004.
6. Образовательная коллекция. Английский язык для учащихся 5-9-х классов. TeachPro. ООО «1С-Паблишн», 2007.

#### Для ученика:

1. Учебник “Happy English. Ru” для 7 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2008.
2. Голицынский Ю.В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
3. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Цели	Виды контроля	примечание	
			Раздел 1. Приветствуем старых друзей. Повторение. (6 часов)				
1.			1. Мои друзья.	Развивать навыки аудирования.	Текущий контроль. + -		
2.			2. Мои друзья.	Развивать навыки чтения.	Текущий контроль.+		
3.			3. Заполнение анкеты.	Развивать умения письменной речи в заполнении формуляров.			
4.			4. Знакомство.	Формировать умения употреблять в устной речи идиоматические выражения.			
5.			5. Неприятности.	Формировать умения использовать речевые формулы для сообщения о неприятных событиях.	Текущий контроль. +		
6.			6. Лексико – грамматический контроль по теме.	Контролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	Итоговый контроль. + --		
			Раздел 2. Идём в поход? (7 часов)				
7.			1. Мы идём в поход. Проблемы экологии.	Развивать навыки говорения о пешем туризме и экологии.	Текущий контроль.+		
8.			2. Собираем вещи в поход. Увлечения. Покупки.	Развивать умения выбирать и покупать снаряжение для походов, познакомить с правилами поведения в походе.			
9.			3. Самое важное в походе.	Развивать навыки говорения о пешем туризме и экологии, умения выбирать и покупать снаряжение для походов.	Текущий контроль. + -		
10.			4. Грамматический практикум.	Развивать грамматические навыки речи.	Текущий контроль.		
11.			5. В походе	Формировать умения употреблять в устной речи идиоматические выражения.			
12.			6. В походе	Формировать умения употреблять в устной речи идиоматические выражения.			
13.			7. Лексико-грамматический контроль.	Контролировать степень сформированности коммуникативных умений	Итоговый контроль по теме. + --		

				и усвоения изученного материала.		
Раздел 3. Каникулы. (13 часов)						
14.			1. В России.	Формировать навыки говорения о достопримечательностях.	Текущий контроль. + --	
15.			2. Отдых в России и за рубежом.	Формировать навыки говорения о достопримечательностях.	Текущий контроль. + --	
16.			3. Отдых в России и за рубежом. Контроль навыков чтения.	Контролировать навыки чтения.	Итоговый контроль + --	
17.			4. Мои каникулы..	Развитие навыков говорения о летнем отдыхе и его планировании.	Текущий контроль..+	
18.			5. Подготовка к проекту «Мои летние приключения».	Развивать навыки проектной работы.		
19.			6. Проект «Мои летние приключения». Контроль навыков монологической речи.	Совершенствовать навыки всех видов речевой деятельности.	Итоговый контроль + --	
20.			7. Лексико – грамматический контроль.	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	Итоговый контроль по теме.+ --	
21.			8. Контроль диалогической речи	Контроль степени сформированности коммуникативных умений	Итоговый контроль	
22.			9. Контроль навыков аудирования.	Контроль степени сформированности навыков аудирования.	Итоговый контроль + --	
23.			10. Повторение грамматики.			
24.			11. Повторение лексики.			
25.			12. Обобщающий урок по темам 1 четверти.	Совершенствовать навыки всех видов речевой деятельности.		
26.			13. Резервный урок.			
Раздел 4. Природа и проблемы экологии. (7 часов)						
27.			1. Загрязнение воды.	Формирование умений обсуждать проблемы экологии и планировать действия по защите окружающей среды.	Текущий контроль. + --	
28.			2. Загрязнение окружающей среды. Мусор.	Развитие навыков говорения.	Текущий контроль.. + --	
29.			3. Истребление животных.	Развитие умений обсуждать проблемы экологии и планировать		

				действия по защите окружающей среды.		
30.			4. Жизнь на земле в прошлом и будущем.	Развитие навыков чтения тематических текстов.	Текущий контроль. + --	
31.			5. Жизнь на земле в прошлом и будущем. Подготовка к проекту.	Развитие навыков говорения.		
32.			6. Проект « Как я могу помочь природе?»	Совершенствование навыков всех видов речевой деятельности.	Контроль знаний по теме. +	
33.			7. Лексико – грамматический контроль.	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	Итоговый контроль по теме. + --	
			Раздел 5. Планирование поездки в Англию. (15 часов)			
34.			1. Грамматический практикум. Past Progressive	Развитие грамматических навыков речи.	Текущий контроль..- -	
35.			2. Грамматический практикум. Past Progressive	Развитие грамматических навыков речи.	Текущий контроль. +	
36.			3. Попытка ограбления.	Формирование навыков использования форм вежливого обращения и вежливых просьб.	Текущий контроль. +	
37.			4. Поездка в Англию.	Развитие навыков чтения и письменной речи.		
38.			5. Виды транспорта.	Развитие навыков чтения и говорения.	Текущий контроль. . + --	
39.			6. Путешествие.	Развитие навыков говорения		
40.			7. Увлечения. Поиск грабителя.	Совершенствовать грамматические навыки речи.	Текущий контроль. +	
41.			8. Экстенсивное чтение. «Кольцо Друидов».	Развитие навыков чтения.	Текущий контроль. +	
42.			9. Экстенсивное чтение. «Кольцо Друидов».	Развитие навыков чтения.	Текущий контроль. --	
43.			10. Лексико – грамматический контроль по теме.	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	Итоговый контроль по теме. + --	
44.			11. Контроль навыков чтения.	Контроль степени сформированности умений чтения	Итоговый контроль + --	
45.			12. Контроль навыков аудирования.	Контроль степени сформированности умений аудирования	Итоговый контроль + --	
46.			13. Контроль навыков	Контроль степени сформированности	Итоговый контроль	

			монологической речи	умений монологической речи	+ --		
47.			14. Контроль навыков диалогической речи	Контроль степени сформированности умений диалогической речи	Итоговый контроль + --		
48.			15. Анализ контрольных работ.				
			Раздел 6. Школьное образование. (10 часов)				
49.			1. Школа в Англии.	Формировать навыки говорения о школьных предметах.	Текущий контроль.		
50.			2. Типы школ в Англии.	Развивать навыки чтения и говорения.			
51.			3. Первый день в английской школе.	Развивать навыки чтения и говорения.	Текущий контроль.. + --		
52.			4. Легка ли жизнь в школе?	Развивать навыки чтения и написания письма.			
53.			5. Поиск друзей.	Развивать навыки говорения о межличностных отношениях и способах решения конфликтов.	Текущий контроль. + --		
54.			6. Школьное питание.	Развивать навыки чтения и говорения о правилах поведения за столом.			
55.			7. Правила поведения за столом.	Развивать навыков говорения.			
56.			8. Экстенсивное чтение.	Формировать целостностное представления об истории Англии, формировании английского языка с помощью аутентичных текстов.			
57.			9. Экстенсивное чтение.	Формировать целостностное представления об истории Англии, формировании английского языка с помощью аутентичных текстов.			
58.			10. Лексико – грамматический контроль по теме.	Контролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	Итоговый контроль по теме. + --		
			Раздел 7. Школьное образование в Британии. (9 часов)				
59.			1. Грамматический практикум.Present Perfect.	Формировать грамматические навыки речи.	Текущий контроль. + --		
60.			2. Грамматический практикум. Present Perfect.	Формировать грамматические навыки речи.	Текущий контроль. +		

61.		3. Оценки английских школах.	в	Формировать навыки написания письма о школьных отметках.	Текущий + -- контроль.	
62.		4. Оценки английских школах.	в	Формировать навыки написания письма о школьных отметках.	Текущий + контроль. Present Perfect – вопросительные предложения.	
63.		5. Памятники России и Британии.	и	Развивать навыки говорения о волнующих событиях в жизни.	Текущий – контроль.	
64.		6. Грамматический практикум Present Perfect	-	Совершенствовать грамматические навыки речи.	Текущий – контроль.	
65.		7. Экстенсивное чтение. «Кольцо указывает путь».		Развивать навыки чтения о положении коренного населения Британских островов во времена владычества англо – саксов.		
66.		8. Экстенсивное чтение. «Кольцо указывает путь».		Развивать навыки чтения о положении коренного населения Британских островов во времена владычества англо – саксов.		
67.		9. Лексико – грамматический контроль по теме.	–	Контролировать степен сформированности ком- тивных умений и усвоения изученного материала.	Итоговый контроль по теме. + --	
Раздел 8. Спорт. (12 часов)						
68.		1. Спорт и игры в английских школах.		Развивать навыки говорения о способах организации соревнований в школах Англии.	Текущий контроль. +	
69.		2. Спорт и игры в английских школах.		Развивать навыки говорения о своих пристрастиях в спорте.	Текущий контроль. --	
70.		3. Клубы по интересам в английских школах.	в	Формировать навыки говорения о клубах по интересам в английских школах и о своих интересах.	Текущий контроль. --	
71.		4. Как записаться в футбольный клуб.		Развивать навыки чтения и говорения о роли спорта для здорового образа жизни.		
72.		5. Футбольный матч. Контроль навыков чтения.		Развивать навыки чтения о роли спорта для здорового образа жизни. Контроль степени сформированности умений чтения	Итоговый контроль + --	
73.		6. Экстенсивное чтение «кольцо пересекает море».		Развивать навыки чтения.		
74.		7. Экстенсивное чтение «кольцо пересекает море».		Развивать навыки чтения.		

75.			8. Лексико – грамматический контроль по теме.	Контролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	Итоговый контроль по теме. + --		
76.			9. Контроль навыков аудирования.	Контролировать степень сформированности умений аудирования	Итоговый контроль + --		
77.			10. Контроль навыков монологической речи	Контролировать степень сформированности умений монологической речи	Итоговый контроль + --		
78.			11. Контроль навыков диалогической речи	Контролировать степень сформированности умений диалогической речи	Итоговый контроль + --		
79.			12. Повторение лексики и грамматики.				
			Раздел 9.Образец для подражания. (9 часов)				
80.			1. Грамматический практикум – Past Perfect	Формировать грамматические навыки речи.	Текущий контроль. грамматические навыки речи. + --		
81.			2. Экспедиция в Антарктиду.	Развивать навыки говорения.	Текущий контроль говорения. + --		
82.			3. Экспедиция в Антарктиду.	Развивать навыки чтения.	Текущий контроль. Чтения + --		
83.			4. Известные люди.	Развивать навыки чтения.	Текущий контроль. чтения. +		
84.			5. Известные люди.	Развивать навыки говорения.	Текущий контроль. говорения. --		
85.			6. Образец для подражания.	Совершенствовать навыки всех видов речевой деятельности.	Текущий контроль. + --		
86.			7. Экстенсивное чтение.	Развитие навыков чтения об истории Британии.			
87.			8. Экстенсивное чтение.	Развивать навыки чтения об истории Британии.			
88.			9. Лексико – грамматический контроль по теме.	Контролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	Итоговый контроль по теме. + --		
			Раздел 10. Дружба. (16 часов)				
89.			1. Поход на вечеринку к другу.	Развивать навыки говорение.	Текущий контроль. +		
90.			2. Мои друзья и я.	Развивать навыки чтения и говорения.			
91.			3. Друг познается в беде.	Развивать навыки чтения и говорения.	Текущий контроль. --		
92.			4.Мой друг и я.	Развивать навыки говорения.	Текущий контроль. +		

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Счастливый английский.ру\Happy English.ru для 7 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

93.			5. Настоящий друг.	Развивать навыки аудирования, говорения.		
94.			6. Мой лучший друг.	Совершенствовать навыки чтения, говорения.	Текущий контроль. + --	
95.			7. Лексико – грамматический контроль по теме.	Контролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	Итоговый контроль по теме. + --	
96.			8. Контроль навыков монологической речи.	Контролировать степень сформированности коммуникативных умений.	Итоговый контроль. + --	
97.			9. Контроль навыков диалогической речи.			
98.			10. Контроль навыков аудирования			
99.			11. Контроль навыков чтения.			
100.			12. Лексико – грамматический контроль.			
101.			13. Повторение лексического материала.			
102.			14. Повторение грамматического материала.			
103.			15. Повторение обобщающее.			
104.			16. Резервный урок.			
105.						