

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 7 класс А, О- 102 часа Уровень базовый

Учитель Индюкова Т.В.

Программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений/ авторы составители О.Л. Гроза, М.Л. Мичурин и др. – Обнинск: Титул, 2010.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Предмет "Иностранный язык" наконец занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам и базисный учебный план предусматривают обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс при двух часах в неделю и с 5 по 11 класс при трёх часах в неделю.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий.

Учащиеся 7 классов динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причём это разделение становится более осязаемым. К 9 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении, аудировании и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

Цели обучения:

дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;

развитие универсальных / ключевых компетенций;
формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения;
способствовать первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Основные задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
- развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- развивать положительное отношение учеников к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;
- расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;
- продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры;
- расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;
- целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. -Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. -Обнинск: Титул.

Примерная программа изучения иностранных языков 2 – 11 классы для общеобразовательных школ. / Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : «Дрофа», 2009.

Примерные программы по учебным предметам. : Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Общая характеристика учебного предмета, курса;

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,

второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Программа является идейным продолжением курса английского языка для начальной школы «Millie 2 – 4 классы». В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Основное назначение курса НМЕ – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 7 класса средних общеобразовательных учреждений и достижения рабочего уровня владения английским языком.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Информация о количестве учебных часов:

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю (по 45 минут), что предусмотрено ФГОС ООО от 17.12.2010 года. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 105 учебных часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 рабочих недель в год). Но согласно годовому графику работы в 2014-2015 учебном году 34 учебные недели. На изучение английского языка на базовом уровне в 7 А классе и в 7 О классе отводится 102 часа. В связи с тем, что на учебный год выпадает 33 понедельника и 35 пятниц, уроки 8 мая 2015 года (пятница) будут проводиться по расписанию понедельника.

Согласно графику проведения контрольных работ предусмотрены 16 контрольных работ по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь) и 4 лексико-грамматических теста.

10 проектов (1 проект после каждого раздела).

Особенности организации обязательной части образовательного процесса для учащихся 7 классов:

70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме;

30 % учебного материала в каждом предмете – учебные занятия во внеурочных формах речевой деятельности, реализуемые через организацию проектной, исследовательской деятельности, проведение предметных конференции, лабораторных занятий, творческих мастерских игровых форм организации занятий.

Характеристика класса:

С учащимися данных классов работаю первый год.

В группе 7 «А» класса – 8 учащихся: 6 мальчиков и 2 девочки. 3 учащихся имеют высокие интеллектуальные способности, 3 учащихся обладают средними интеллектуальными способностями и 2 учащихся обладают низкими способностями к изучению английского языка. Не все учащиеся имеют устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

В группе 7 «О» класса – 13 учащихся: 10 мальчиков и 3 девочки. 3 учащихся имеют высокие интеллектуальные способности, 7 учащихся обладают средними интеллектуальными способностями и 3 учащихся обладают низкими способностями к изучению английского языка. Не все учащиеся имеют устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

В группах осуществляется дифференцированный подход к учащимся, используется система индивидуальных заданий различного уровня сложности, комплекс дидактического многовариативного материала, творческие задания и др. С целью раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка используется индивидуальная, групповая и коллективная деятельность учащихся. Распределение учащихся на группы происходит с учетом их психолого-педагогических особенностей, что позволяет учащимся не только преодолеть трудности в обучении, но и реально оценить свои возможности и выявить скрытые резервы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога — от 3 реплик.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

—

В письменной речи:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковым словарями);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета, КУРСА

— УМК «New Millennium English 7» рекомендован Министерством образования РФ. Данный УМК позволяет овладеть английским языком на уровне, соответствующем требованиям государственного стандарта. В УМК «New Millennium English 7» реализованы такие цели обучения как: формирование языковой и речевой компетенций

учащихся, развитие коммуникативных навыков, развитие у учащихся логического мышления, развитие общеучебных навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля.

— УМК «New Millennium English 7» включает в себя 10 разделов. Каждый раздел состоит из 8-9 уроков. На освоение материала каждого урока отводится 1 учебный час (урок 45 минут).

— Каждый урок направлен на выполнение определенных целей и задач, позволяющих достигнуть наиболее высоких результатов в различных видах речевой деятельности. Вместе с коммуникативными навыками развиваются учебные навыки, и учащиеся готовятся к самостоятельной учебной деятельности не только в области английского языка, но и образования в целом. У учеников целенаправленно формируются навыки самостоятельной работы. Особый акцент делается на самоконтроль учащихся. Программой предусматривается применение различных методов, приёмов, форм работы, а также использование аудио, видео и компьютерных технических средств обучения.

— В каждый раздел учебника включен материал из предыдущих, весь материал учебника построен по принципу «спирали», т.е. новый материал вводится и отрабатывается в контексте ранее изученного. Данная особенность структуры курса способствует постоянному повторению и обобщению всего изученного ранее материала.

— Страноведческий материал, включаемый в курс, рассматривается с кросс-культурной позиции, что позволяет решить задачу формирования толерантности к другим народам и традициям.

— Тематика уроков, текстов и обсуждаемых проблем соответствует возрастным эмоциональным и психологическим особенностям учащихся 7 классов, отражает межпредметные связи.

— УМК «New Millennium» для 7 класса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программе по английскому языку для общеобразовательной школы под редакцией Э.Д. Днепров и А.Г. Аркадьева. Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематике.

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность.
2. Досуг и увлечения (театр). Путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Расписание. Распорядок учебного дня. Время.

5. Мир профессий. Профессии, связанные с животными. Профессии, связанные с историей человечества. Профессии, связанные с архитектурой и строительством.

6. Животный мир. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности (знаменательные даты, традиции, обычаи).

Планируемые предметные результаты изучения всего курса:

Узнают:

особенности быта и повседневной жизни;
виды досуга, обычаи, традиции;
светские и религиозные праздники;
особенности национального характера, психологии;
этические нормы и нормы поведения;
названия и местонахождения англоязычных стран;
природно-климатические особенности;
государственная символика (флаг и его цветовая гамма);
цветы-символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.);

важнейшие вехи исторического развития;
денежные единицы;
памятники духовной и материальной культуры;
взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран;
образовательные системы англоязычных стран;
фондовая лексика, включающая ономастическую лексику – имена людей, географические названия, фразеологизмы;
безэквивалентная лексика (реалии) – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры;
интернационализмы;

Научатся:

замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии;
адаптировать собственное поведение в зависимости от имеющихся знаний и собственных наблюдений;
видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран;
находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка;
понимать наиболее характерные невербальные способы общения в типичных ситуациях;
видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм, продуктами материальной культуры стран изучаемого языка;
характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны / города;
видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны;
участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка;
видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры;
уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке;
ориентироваться в системах образования;
сравнивать и сопоставлять системы образования с российской;
принимать участие в совместных / обменных образовательных программах.
наблюдать за языком и речью носителей языка;
ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно-справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.);
опознавать и употреблять фондовую лексику в своих высказываниях;
передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке;
употреблять речевые клише.

Виды аудирования:

понимание основного содержания звучащей речи (Listening for gist);
извлечение фактической информации из потока звучащей речи (Listening for specific information);
понимание существенных деталей звучащей речи (Listening for detail).

Виды чтения:

чтение с пониманием основного содержания (Reading for gist);
чтение с извлечением необходимой информации (Reading for specific information);
чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (Reading for detail);
чтение для получения эстетического удовольствия (Reading for pleasure).

Виды умений говорения, письменной речи и перевода:

умение использовать типовые модели;
импровизировать умения.

Речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося): приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого учащегося): сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера (до 2 реплик со стороны каждого учащегося): обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого учащегося): выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи. (Объем монологического высказывания до 8-10 фраз)

При овладении монологической речью школьники учатся:

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
 - высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
 - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
 - передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
 - давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.
- Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах (объем личного письма 50-60 слов, включая адрес);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования. (Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут)

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения. (Объем текстов для чтения до 250 слов)

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
 - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
 - оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (США,) и родной страны, некоторые праздники;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Page);
- работать самостоятельно, в том числе с аудиоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
 - пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция.

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 750 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

4.3 Грамматическая сторона речи

Школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в притяжательном падеже;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку (*to be*; вспомогательный глагол *to do* модальные глаголы *can, could, should* глаголы в действительном залоге;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами Структуры *If I were ..., I would I'm sure I agree thatused to, Present Perfect Continuous*

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 7 классе – 1450 единиц (включая 200 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration),
 прилагательных -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
 наречий -ly (usually);
 числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);
 прилагательное + прилагательное (well-known);
 прилагательное + существительное (blackboard);
 местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
 образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

-Модальный глагол should для выражения совета. Структура No V-ing для выражения запрета.

Структура want smb do smth. Словообразование – сложные слова

- So do/would/can/did/have I. / I don't. Neither do/would/can/did/have I. / I do. Условные предложения 2 типа. Словообразование – сложные слова (существительные)

- Настоящее завершено - длительное время.

- Сложное дополнение.

Употребление модальных глагола can/can't для выражения правил.
Существительные, имеющие только форму единственного числа.
Прошедшее простое время страдательного залога.
прилагательные, оканчивающиеся на -ing/ -ed.
Настоящее простое время для написания сюжета и сценария фильма.
Прошедшее простое время для повествований.
Настоящее завершённое время.
Условные предложения 2 типа.
Значимое отсутствие артикля с существительными, обозначающими материалы.
Способы выражения предположений.
Косвенная речь. Косвенные вопросы.
Словообразование – конверсия.
Определенный артикль с географическими названиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ к каждому разделу учебной программы.

1. Будь на связи – 8 часов

Школьные разговоры. Не могли бы вы повторить? Пожалуйста, читай внимательно. Кто сказал «Мяу»? ☺ от ☹? Перезвони мне. Страничка успеха. Урок защиты проектов - 2

Лексика раздела: Communicate, conversation, eye contact, keep arms and legs crossed, lean back, shake hands, use an open/closed picture, I'm afraid not. It does not matter. Sure, request, response *Could you/ Can you?* Dial, exit, Hang up, insert, Notice, park, pick up, queue. Ape, attract, bark, male, equivalent, heading, language, miaow, noise, scratch, ban, fine, hang over the phone, mobile phone, organized, safe, text message, stay in touch with smb, target texting, Answer phone, be back, be out, call, certainly, hold on, leave/take a message, phone box, phone directory, phone number, phone card ring smb back

Грамматика – модальный глагол should для выражения совета. Структура No V-ing для выражения запрета. Структура want smb do smth. Словообразование – сложные слова

Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать основные значения лексических единиц по данной теме;
- различать особенности употребления модального глагола should для выражения совета; структуры No V-ing для выражения запрета; структуры want smb do smth.
- Понимать разговоры между друзьями в школе и по телефону; радиопрограмму о дикой природе;
- давать совет, обращаться с просьбой и благодарить, отреагировать на просьбу другого человека;
- высказывать своё мнение и дать аргументацию;
- читать простые инструкции, записки, знаки и предупреждения, статьи из энциклопедии о животных;
- писать записки и предупреждения; небольшие статьи для энциклопедии; смс сообщения на английском языке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать своё мнение и давать аргументацию;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- писать записки и предупреждения; небольшие статьи для энциклопедии; смс сообщения на английском языке.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Знакомятся с формами просьб; знают запрещающие знаки; применяют в своей речи притяжательные местоимения; используют структуру *want smb to do*; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты об общении среди животных; расспрашивают о летних каникулах; рассказывают о языке жестов; высказывают свое мнение об использовании

сотовых телефонов; знакомятся с англоязычными конвенциями SMS-переписки; ведут диалоги расспрос по телефону; знакомятся с англоязычными конвенциями телефонных разговоров.

Личностные: Понимают конвенциональный характер морали; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; конструктивно разрешают конфликты; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные результаты:

Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирают знаково-символические средства для построения модели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; устанавливают речевую функцию социокультурной компетентности; проводят рефлексию собственной коммуникативной компетентности; формирование социокультурной компетентности.

Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; знают различие между формальным и неформальным регистром общения; восстанавливают по средствам учебника нарушенные коммуникации.

Коммуникативные: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

Социокультурная информация: Телефонный разговор.

Внеурочная деятельность: учебный проект «Создай свой код».

2. На старт, внимание, марш! - 8 часов

В спортивном центре. Встречайте чемпиона. Почему я пропускаю уроки физкультуры.

Футболмания. Добро пожаловать на Сибирский Международный Марафон. Фанат олимпиады?

Страничка успеха. Урок защиты проектов - 2

Лексика раздела: Aerobics, athletics, bowling, fitness, training, karate, ping pong, squash, weight training, wrestling, ambitious, be disciplined, build up, earn, hard-working, have smth in common, on time, well-organized, exercise, jog, miss, jogging, overweight, sports kit, take up, tracksuit, be against, be for, complete, complain, kick, kick out, pass, shout, treat, I agree that, also gym, anywhere, marathon, *What's more...*, *In addition*, believe, be sure, In my opinion, negative, Olympic Games, optimistic, positive, waste

Грамматика – So do/would/can/did/have I. / I don't. Neither do/would/can/did/have I. / I do.

Условные предложения 2 типа. Словообразование – сложные слова (существительные)

Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать основные значения лексических единиц по данной теме;
- различать особенности употребления структур So do/would/can/did/have I. / I don't. Neither do/would/can/did/have I. / I do. Условных предложений 2 типа. Словообразование – сложные слова.
- разговоры о спорте, интервью со спортсменами;
- говорить о спорте, брать интервью, соглашаться/ не соглашаться по спорным вопросам;
- высказывать своё мнение об Олимпийских играх, подходящих видах спорта для мальчиков и девочек, давать аргументацию, почему нужно заниматься спортом;
- читать тексты с разными стратегиями о спорте;
- писать письмо – совет, e-mail заявку на участие в марафоне.

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно использовать основные способы словообразования сложных слов
- брать интервью со спортсменами;
- соглашаться/ не соглашаться по спорным вопросам;
- писать письмо – совет, e-mail заявку на участие в марафоне

Планируемы образовательные результаты:

Предметные: Знают понятие спорт как явление международной жизни; знают об основах здорового образа жизни; используют в своей речи структуру *so ... / neither ...*; структуру *If I were...I would...*; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о футболе, отношении к спорту, международном марафоне, олимпиаде; расспрашивают о занятиях спортом, отношении к физкультуре; рассказывают о футболе, отношении к спорту, международном марафоне, олимпиаде; высказывают собственное мнение об отношении к спорту; пишут о любимом спорте.

Личностные: Признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; знают об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; проявляют чувство гордости при следовании моральным нормам; готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.

Метапредметные результаты:

Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделяют и формулируют познавательную цель; пользуются грамматическим словарем; развитие учебной компетентности; формирование стратегий преодоления возрастных проблем: заниженная самооценка; знают стилистические устной и письменной речи.

Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат; осваивают культурные формы ведения дискуссии (дебаты).

Коммуникативные: Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Умеют слушать и слышать друг друга.

Лингвострановедческая информация: Отношение к гендерному неравенству в англоязычных странах.

Социокультурная информация: Спорт и его виды.

Внеурочная деятельность: учебный проект «Дебаты».

3. Музыка - 10 часов

Музыкальные привычки. Урок рэпа – 2 часа. Встречайте группу. Как долго? Хиты. Страничка успеха. Урок защиты проектов – 2

Лексика раздела: choir folk, energetic, habit loud, musical, per cent, relaxing, similar taste wake up, audience, band poet, composer, experienced, expert, guitarist, improvise, lyrics, perform, performance, performer, rapper, rhyming, bagpipes, banjo, drums, keyboards, saxophone, violin, while, while, do karaoke, brilliant, because of, catchy, chart hit, excellent, go along with, incredible, original, special effects, tune, music video, vocalist

Грамматика – Настоящее завершено - длительное время.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся понимать:

- основные значения лексических единиц по данной теме;
- особенности употребления настоящего завершено – длительного времени.
- разговоры о разных видах музыки, интервью с известными музыкантами;
- говорить о разных стилях музыки, песнях, музыкантах и музыкальных инструментах, о прошлых привычках, о биографии,
- выражать мнение по спорным вопросам;
- читать тексты с разными стратегиями о музыке;
- писать отчет, отзыв на песню.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать мнение по спорным вопросам;
- писать отчет, отзыв на песню;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Знают и используют в своей речи лексику «музыкальные инструменты, стили»; знают структуры настоящего завершено-длительного времени; знакомятся со структурой *used to*; описывают прошлые события, переходящие в настоящее время; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о рэпе, ансамбле, музыке, которую слушают; расспрашивают о музыкальных пристрастиях; рассказывают о музыкальных пристрастиях, хитах; пишут о любимом певце, ансамбле.

Личностные: Знание о своей этнической принадлежности; ориентируются в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации; признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; проявляют уважение личности и ее достоинства, ценностей семьи.

Метапредметные результаты:

Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осваивают культурные формы представления результатов исследования; осваивают культурные формы введения дискуссии (дебаты); осваивают культурные формы обсуждения произведений искусств; формирование исследовательской, социокультурной и культурной компетенций.

Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).

Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Лингвострановедческая информация: Музыка в англоязычных странах.

Социокультурная информация: Музыка и ее виды. Музыкальные инструменты.

Внеурочная деятельность: учебный проект «Фан-клуб».

4. Звезды и полоски – 11 часов

От Калифорнии до Нью – Йорка. Школьная дипломатия. Как быть независимым. История джинсов. Торнадо. С днем рождения, Америка! Страничка успеха. Урок защиты проектов - 2

Лексика раздела: amazing, capital, deer, stretch, an excuse for missing a lesson, cut class, do well in a test, exchange, explanation, miss a lesson, pajamas stay with a host family, babysit hire, do the yard work, good habits independent make money, responsible, save money, advertise, baggy, canvas, denim, introduce, label, material, tear, worn-looking, cellar throw, damage, destroy, injure, pick up, push over, tear off, tornado, barbecue, colony, congress, fireworks, independence, parade, protest against, take command

Грамматика – Сложное дополнение. Употребление модальных глагола *can/can't* для выражения правил. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Прошедшее простое время страдательного залога.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся понимать:

- основные значения лексических единиц по данной теме;
- особенности употребления сложного дополнения, модального глагола *can/can't* для выражения правил, существительных, имеющих только форму единственного числа, прошедшего простого времени страдательного залога.
- рассказы подростков об их первых опытах работы, фестивалях, радио программу «Семейные легенды»;
- говорить о правилах, одежде, способах празднования фестивалей;
- описывать впечатления;
- выражать мнение по спорным вопросам;

- читать тексты с разными стратегиями о популярных профессиях, об истории джинсов, торнадо, истории США, расписание событий;
- писать праздничную открытку, правила, аргументированное высказывание, сообщение для выпуска новостей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- писать праздничную открытку, правила, аргументированное высказывание, сообщение для выпуска новостей;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Знают традиции и конвенции личной переписки; сопоставляют российские и американские школьные уклады; описывают отношение американцев к труду и финансовой самостоятельности; знают о сведениях развития американской культуры и промышленности; описывают стихийные бедствия с помощью лексики урока и по средствам учебника; используют структуры *see / watch / hear + object + infinitive*, структуры *can / can't*; используют в своей речи структуры прошедшего простого в пассиве; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают и пересказывают тексты об Американских крупных городах, дне независимости Америки, истории появления джинсов; ведут диалоги обмен мнениями о правилах в школе; пишут краткие сообщения об Америке.

Личностные: Имеют представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знают об основных исторических событиях развития государственности и общества; знают о государственной символике (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знают положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; проявляют уважение истории, культурных и исторических памятников; проявляют уважение и принятие других народов России и мира; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Метапредметные результаты:

Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения формальной задачи.

Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; интересуются чужим мнением и высказывают свое.

Лингвострановедческая информация: Сведения о географии и достопримечательностях США.

Социокультурная информация: Страноведение. США.

Внеурочная деятельность: учебный проект «Что я знаю об Америке».

5. На экране – 11 часов

Любимые фильмы. Отзыв о фильме. Только для детей? Пишем раскадровку фильма. Обрыв дьявола. Пишем сценарий фильма. Страничка успеха. Урок защиты проектов - 2

Лексика раздела: *disappoint, extremely, fascinate, impressive, really, thrill, touch, an action film, part, cartoon, comedy, documentary, fantasy, historical, horror film, a love story, thriller, science, fiction, western, directed by, animate, animation, animator, detailed, figure stuff, ordinary, object, plasticine,*

practice, cliff huge, be irritated, thirsty, rich, stare tiny, mutter, film script, hypnotise, paralyse, setting stage, directions

Грамматика – прилагательные, оканчивающиеся на –ing/ -ed. Настоящее простое время для написания сюжета и сценария фильма. Прошедшее простое время для повествований.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся понимать:

- основные значения лексических единиц по данной теме;
- особенности употребления прилагательных, оканчивающихся на –ing/ -ed; настоящего простого времени для написания сюжета и сценария фильма; прошедшего простого времени для повествований;
- разговор подростков о мультфильмах;
- говорить о фильмах, мультфильмах, сценах из фильмов;
- описывать впечатления и выражать мнение о фильмах;
- читать тексты с разными стратегиями о фильмах, раскладовку и сценарий фильма;
- писать мнение, отзыв о фильме, сценарий фильма.

Учащиеся получают возможность научиться:

- писать мнение, отзыв о фильме, сценарий фильма;
- правильно оформлять прямую речь на письме;
- преобразовывать один тип текста в другой;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Знают культурные способы обсуждения произведения искусства; знакомятся с культурной традицией кинематографических обзоров; знакомятся с некоторыми сторонами кинопроизводства; дописывают развязку драматической сказки; используют в своей речи структуры настоящего простого в пассиве, прилагательные с *-ed, -ing*; знают правило оформления прямой речи; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают и пересказывают тексты о популярных фильмах, создании мультфильмов; ведут диалоги обмен мнениями о фильмах; пишут резюме о фильмах; преобразовывают один тип текста в другой; пишут сценарий кинофильма.

Личностные: Понимают конвенциональный характер морали; ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; устанавливают взаимосвязи между общественными и политическими событиями; проявляют оптимизм в восприятии мира; готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.

Метапредметные результаты:

Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; анализируют условия и требования задачи; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; имеют представления о переводе как виде речевой деятельности.

Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; формирование дискурсивной компетенции.

Коммуникативные: Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.

Лингвострановедческая информация: Фильмы в англоязычных странах.

Социокультурная информация: Фильмы.

Внеурочная деятельность: учебный проект «Снимаем кинофильм».

6. Я в мире – 11 часов

Какой я? Заводим друзей. Как это все начиналось. Настоящий друг. Как остановить обидчиков. Как одержать победу. Страничка успеха. Урок защиты проектов - 2

Лексика раздела: adventurous, artistic, bubbly, caring, chatty, confident, doodle, dreamy, fun-loving, hairdo, hard-working, home-loving, outgoing, romantic, selfish, shy, unselfish, as long as, chatterbox, friendship, join a club, lost, make friends, nervous, bully, call someone names, depressed, lonely, pick on, tease, turn into, argument, compromise, mediator, reserve, solution

Грамматика – Настоящее завершённое время. Условные предложения 2 типа.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся понимать:

- основные значения лексических единиц по данной теме;
- особенности употребления настоящего завершённого времени и условных предложений 2 типа;
- короткие разговоры подростков, рассказ о лучшем друге Барбаре;
- рассказывать историю о том, как познакомился с лучшим другом;
- описывать характер, начать и поддержать разговор с незнакомым человеком;
- говорить о нереальных ситуациях и давать совет, используя условные предложения 2 типа;
- читать тексты с разными стратегиями о дружбе и друзьях;
- писать историю о том, как познакомился с лучшим другом, описание лучшего друга, письмо - совет.

Учащиеся получают возможность научиться:

- говорить о нереальных ситуациях и давать совет, используя условные предложения 2 типа;
- писать историю о том, как познакомился с лучшим другом, описание лучшего друга, письмо – совет;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Описывают характер лучшего друга, используя лексику урока; осваивают основные стратегии начала и поддержания разговора с незнакомцем; знают правило настоящего завершённого времени, его грамматическую структуру; составляют описание друга с помощью грамматической структуры *someone who*; задают вопросы по прочитанному тексту; объясняют взаимоотношения со сверстниками; находят компромиссное решение в ситуации «Проигравших нет» по средствам учебника; знают и используют лексику «прилагательные характеристика»; знают структуры настоящего завершённого времени; знают предложения условного наклонения; знают и используют в своей речи структуры *If I were you I would*; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о дружбе; рассказывают о дружбе, друзьях; высказывают мнение о верном друге, обидчиках; описывают характер.

Личностные: Проявляют межэтническую толерантность; проявляют нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.

Метапредметные результаты:

Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.

Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

Коммуникативные: Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; описывают содержание совершаемых действий с целью

ориентировки предметно-практической или иной деятельности; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.

Социокультурная информация: Характер, дружба, верные друзья, проблемы дразнилок.

Внеурочная деятельность: учебный проект «Космическая энциклопедия».

7. Прошлое, настоящее, будущее – 11 часов

Вещи из прошлого. Будь историком. Правила поведения за столом. Расскажи мне о прошлом. Что приготовило нам будущее? Какой была школа в прошлом? Урок защиты проектов – 2

Лексика раздела: cloth, earth, glass, leather, metal, paper, plastic, stone, wood, *be used for doing sth, be made of sth, perhaps, probably, Perhaps it was... It was probably used for, fork, full, knife, plate, spit, spoon, throw, wipe, awful, be in the services, grow up, homesick, pain, serviceman, war*

Грамматика – Значимое отсутствие артикля с существительными, обозначающими материалы. Способы выражения предположений. Косвенная речь.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся понимать:

- основные значения лексических единиц по данной теме;
- особенности употребления нулевого артикля с существительными, обозначающими материалы, способы выражения предположений, правила перевода в косвенную речь;
- воспоминания Нэнси Поттер, радио программу «Счастливые подростки»;
- сравнивать, выражать мнение;
- высказывать предположение и приводить доказательства;
- говорить о предметах из прошлого, о жизни в прошлом, о правилах поведения за столом, о школах в прошлом;
- читать тексты с разными стратегиями о прошлом, правилах поведения за столом, отрывок из «Приключений Тома Сойера»;
- писать описание предмета, короткое сообщение, правила поведения за столом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свое мнение и сравнивать его с мнениями других;;
- высказывать предположение и приводить доказательства;
- писать описание предмета, короткое сообщение, правила поведения за столом;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Знают и употребляют лексику «материалы»; знают правило употребления артикля с материалами; знакомятся с некоторыми сторонами профессии историка; знают правило перевода прямой речи в косвенную речь; строят предложения с помощью косвенной речи; имеют представления об истории культуры англоязычных стран; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о быте, школе прошлого, истории этикета; рассказывают о быте, школе прошлого, истории этикета; ведут диалоги расспросы о своем прошлом; пишут предсказания о будущем; пишут эссе по теме «Школа прошлого и будущего».

Личностные: Устанавливают взаимосвязи между общественными и политическими событиями; признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; проявляют уважение ценностей семьи; строят жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты:

Познавательные: Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; выделяют формальную структуру задачи; выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.

Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывают объекты и применяют их в случае затруднения в коммуникации.

Лингвострановедческая информация: Сведения по истории материальной культуры англоязычных стран.

Социокультурная информация: Вещи из прошлого, настоящего, будущего, манеры поведения за столом, школа в старые времена.

Внеурочная деятельность: учебный проект «Страшные истории».

8. Мир таинственного – 10 часов

Найди улику и реши загадку – 2 часа. Пишем таинственные истории. Тайна Тунгусского метеорита. Мировые тайны. Кто построил пирамиды? Страничка успеха. Урок защиты проектов – 2

Лексика раздела: alibi, bank, robber, clue, detective, investigate, investigator, ruin (v), suspect (n), suspect (v), witness (n), witness (v), solution, steal, explode, explosion, theory, archaeologist, disappear, disappearance, hieroglyph, ancient, human

Грамматика – Косвенные вопросы. Словообразование – конверсия. Определенный артикль с географическими названиями.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся понимать:

- основные значения лексических единиц по данной теме;
- особенности употребления определенного артикля с географическими названиями, задавать косвенные вопросы;
- по радио детективные истории «Дело об испорченных розах», «Египетская марка», радио новости, интервью с археологом;
- расспрашивать, используя косвенные вопросы;
- высказывать мнение;
- читать тексты «Дело об испорченных розах», «Египетская марка» с разными стратегиями, «Сибирская загадка», статьи из журналов о таинственных местах;
- писать письмо по плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать статьи из журналов о таинственных местах;
- писать письмо по плану, высказывая свое отношение к наказаниям;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Употребляют артикль *the* с историческими событиями; грамотно составляют предложения с помощью косвенной речи; знают порядок слов в косвенных вопросах; знакомятся с понятием жанра и его особенностями; используют отрицательные предложения с *I don't think* в своей речи; знают и используют лексику раздела; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о преступлениях и расследовании, тайнах мира; рассказывают о тайнах мира; ведут диалоги обмена мнениями о тайнах мира; высказывают свое отношение о наказаниях; пишут краткие сообщения о тайнах мира; описывают тайны реки.

Личностные: Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; проявляют эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; проявляют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные: Умеют заменять термины определениями; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выполняют операции со знаками и символами; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; употребляют стратегии накопления вокабуляра и способы организации информации.

Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); систематизируют и обобщают полученную информацию; определяют выбор фактов, подтверждающих точку зрения.

Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Социокультурная информация: Разгадывание тайн, написание таинственных историй, тайна Тунгуски, тайны мира, тайна Египетских пирамид.

Внеурочная деятельность: учебный проект «Наше здоровье».

9. Вселенная зовет – 11 часов

Наша солнечная система. Что такое МКС? Жизнь в космосе. Можешь ли ты быть членом экипажа? Выходной на орбите. Космические города. Страничка успеха. Урок защиты проектов – 2

Лексика раздела: astronaut, distant, orbit, solar system, moon, nearly, rotation, universe, agency, connect, construction, create, defend, era, explore, launch, module, several, attach, cabin, commander, course, crew, flight, engineer, float, sleeping bag, certificate, chief, crew member, experienced, flexible, intelligent, reliable, overlook, provide, single, spacesuit, view, exotic, giant, incredible, laser, level, purify, recycle, repair, spaceport, sunlight

Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся понимать:

- основные значения лексических единиц по данной теме;
- интервью с американским космонавтом;
- говорить о планетах Солнечной системы, МКС и исследовании космоса, жизни в космосе, космической еде, чертах характера, важных для члена экипажа;
- запрашивать и сообщать информацию;
- описывать придуманный космический город;
- читать с разными стратегиями статьи из журналов и интернета, брошюры о космосе;
- заполнять форму, писать дневник придуманного космического путешествия.

Учащиеся получат возможность научиться:

- описывать придуманный космический город;
- заполнять форму, писать дневник придуманного космического путешествия;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Употребляют лексику «планеты»; знакомятся со сведениями о космических исследованиях по средствам учебника; употребляют артикль с названиями планет; извлекают специальную информацию при прослушивании; знают, что такое Международная космическая станция (МКС); знают основные сведения «жизни» космоса по прослушанному тексту (интервью); знакомятся с некоторыми космическими профессиями; читают тексты о планетах, космической станции, жизни в космосе, фантастических городах; рассказывают о планетах, космической станции, жизни в космосе, фантастических городах; отвечают на вопросы о планетах; пишут письмо личного характера с целью отбора в космос; пишут о том, как бы они провели выходные в космосе; описывают фантастический городской образ жителей в космосе.

Личностные: Осваивают национальные ценности, традиции, культуру, знание о народах и этнических группах России; проявляют основы социально-критического мышления; проявляют любовь к природе; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; строят жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты:

Познавательные: Анализируют условия и требования задачи; выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; выражают структуру задачи разными средствами; определяют основную и второстепенную информацию.

Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Коммуникативные: Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; взаимодействуют друг с другом при выполнении проекта.

Социокультурная информация: Наша солнечная система, международная космическая станция, жизнь в космосе, космические города.

Внеурочная деятельность: учебный проект «Конституция нашего класса».

10. Добро пожаловать в Россию – 14 часов

Красивая и удивительная. Люди, которыми мы гордимся. Легенда и история. Мой родной город знаменит... Традиции и праздники. Хорошего отдыха! Страничка успеха. Урок защиты проектов – 2

Лексика раздела: diverse, ethnic group, impressive, magnificent, own, scenery, temperate time zone, vast, achieve, female, found, introduce, invent, modernize, profession, reorganize, battle, conquer, invisible, miracle, prince, rob, shore, take prisoner, clay, craft, lace, porcelain, pottery, really, shawl, souvenir, taste, tray, type, chance, horse, pot, sack, sliding tobogganing, tug-of-war, admire, beauty, boat, cool off, exhibition, sunrise.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся понимать:

- основные значения лексических единиц по данной теме;
- легенду о Китеже, интервью о Грушинском фестивале;
- говорить о родном городе и его истории, о местных ремеслах, о людях, которыми гордишься, о праздниках России и в родном городе;
- выражать мнение и предпочтения;
- читать с разными стратегиями статьи из энциклопедии о России, из журналов про Сабантуй и Масленицу, тексты о знаменитых русских, путеводители для туристов;
- писать о знаменитых людях, описание предмета, праздника, письмо -приглашение.

Учащиеся получат возможность научиться:

- описывать, чем славится свой город / деревня / село (малая родина);
- составлять буклет для туристов с целью приглашения к себе в город (регион, деревню) или Россию.
- писать о знаменитых людях, о праздниках в России.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Употребляют лексику раздела; знают традиции России; знают, что такое малая родина, родная страна; работают с текстом о России и извлекают необходимую информацию; знают понятие народного творчества; знают и описывают великих людей России; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о географическом положении России, городах, традициях; рассказывают о географическом положении России, городах,

традициях, знаменитых людях; ведут диалоги расспросы о традициях; пишут письма приглашения; описывают, чем славится свой город / деревня / село (малая родина); составляют буклет для туристов с целью приглашения к себе в город (регион, деревню) или Россию.

Личностные: Имеют представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знают основные исторические события развития государственности и общества; знают положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; осваивают национальные ценности, традиции, культуру, знание о народах и этнических группах России; проявляют любовь к Родине; проявляют уважение и принятие других народов России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим.

Метапредметные результаты:

Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель; ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.

Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

Коммуникативные: Интересуются чужим мнением и высказывают свое; адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

Лингвострановедческая информация: Традиции России. Россия.

Социокультурная информация: Географические данные России, известные люди, знаменитые города, традиции и празднования.

Внеурочная деятельность: учебный проект «Приятного путешествия».

Система оценки планируемых результатов

Итоговый контроль в виде контрольных работ в конце каждой четверти:

- монолог - 4;
- диалог - 4;
- чтение - 4;
- аудирование - 4;
- лексико - грамматический тест - 4.

Текущий контроль на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Формы контроля:

- наблюдение;
- опрос;
- оценочное суждение;
- тестирование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Название раздела	Учебно-методическое обеспечение
1	Keep in touch	<p><u>Плакаты:</u> Дубровин М.И. Английская грамматика наглядно: учебная таблица «прошедшее простое время» / М.И. Дубровин. Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2009</p> <p><u>Дидактический материал:</u> Тематические карточки</p> <p><u>Интерактивноеприложение:</u> Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : обучающая компьютерная программа к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск :</p>

		Титул, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2	Ready, steady. go	<p><u>Плакаты:</u></p> <p>1. Kinds of sport</p> <p>2. грамматическая таблица «Времена английского глагола»</p> <p><u>Интерактивноеприложение:</u></p> <p>Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : обучающая компьютерная программа к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>
3	Sounds great!	<p><u>Дидактический материал:</u></p> <p>Тематические карточки</p> <p><u>Интерактивное приложение:</u></p> <p>Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : обучающая компьютерная программа к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>
4	Stars and stripes	<p><u>Дидактический материал:</u></p> <p>Тематические карточки.-Виды Америки. Карта Америки.</p> <p><u>Интерактивное приложение:</u></p> <p>Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : обучающая компьютерная программа к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>
5	On screen	<p><u>Дидактический материал:</u></p> <p>Картинки и фотографии</p> <p><u>Интерактивное приложение:</u></p> <p>Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : обучающая компьютерная программа к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>
6	Me in the world	<p><u>Дидактический материал:</u></p> <p>Картинки и фотографии различных людей для описания внешности.</p> <p><u>Интерактивное приложение:</u></p>

		<p>Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : обучающая компьютерная программа к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>
7	Past, present, future	<p><u>Дидактический материал:</u> Картинки и фотографии Тематические карточки</p> <p><u>Интерактивное приложение:</u> Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : обучающая компьютерная программа к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>
8	Investigations	<p><u>Дидактический материал:</u> Картинки и фотографии</p> <p><u>Интерактивное приложение:</u> Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : обучающая компьютерная программа к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>
9	The universe is calling	<p><u>Дидактический материал:</u> Картинки и фотографии</p> <p><u>Интерактивное приложение:</u> Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : обучающая компьютерная программа к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>
10	Welcome to Russia	<p><u>Дидактический материал:</u> Картинки и фотографии</p> <p><u>Интерактивное приложение:</u> Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : обучающая компьютерная программа к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>
11	Be nature-wise	<p><u>Дидактический материал:</u> Картинки и фотографии</p> <p><u>Интерактивное приложение:</u></p>

	<p>Деревянко, Н. Н. Английский язык. 6 класс [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Деревянко, Н. Н. Английский язык. 6 класс [Электронный ресурс] : обучающая компьютерная программа к учебнику / Н. Н. Деревянко. – Обнинск : Титул, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>
--	---

Перечень литературы и средств обучения

1. Раздаточные материалы по английскому языку. 6-7 классы. Т.Ю. Журина. – 2-е изд.- М.:Дрофа, 2006.
2. Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний. Авт.-сост. И.П. Ермаченко, Н.В. Криушина. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Авт.-сост. М.А. Попова.- Ярославль: Академия развития, 2011
4. Новые контрольные и проверочные работы по английскому языку для 7 класса. Авт.-сост. Брюсова Н.Г. Васильева И.М. - Москва: Дрофа, 2002.
5. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков. Авт.-сост. А.Г.Штарина. – Волгоград: Учитель, 2008
6. Round-up 3. New and updated. Грамматический практикум.автор книги: Вирджиния Эванс. - издательство: Longman, 2006.
7. Essential Grammar in Use. Elementary. Грамматический практикум.автор книги: Рэймонд Мерфи. - издательство: CambridgeUniversityPress, 2007.
8. CD «Грамматика. Сборник упражнений. Ю. Голицынский. – ООО «ИПЦ «КАРО», www.karo.spb.ru
9. <http://www.newmillenniumenglish.ru/index.php?sid=2ad6c4213747b8125470ce72dc35be32&part=2&id=14>

Учебно-наглядные пособия	<p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала: Времена глагола Неправильные глаголы. Модальные глаголы Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка Карты и флаги стран изучаемого языка Карта России (политическая) Флаг Великобритании Флаг России Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</p>
Экранно-звуковые пособия	<p>Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка Звуковое пособие к учебнику английского языка для 7 класса</p>
Технические средства обучения	<p>магнитофон проектор</p>

№ урока П/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты			Другое
	план	факт				предметные	Метапредметные	личностные	
1 четверть. Не теряйся									
1.	1.09		«Школьная вежливость»	Комбинированный урок	Развивать умения чтения и говорения.	Знакомятся с формами просьб; знают запрещающие знаки; применяют в своей речи притяжательные местоимения; используют структуру <i>want smb to do</i> ; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты общения среди животных; расспрашивают о летних каникулах; рассказывают о языке жестов; высказывают свое мнение об использовании сотовых телефонов; знакомятся с англоязычными конвенциями SMS-переписки; ведут диалоги распрос по телефону; знакомятся	Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирают знаково-символические средства для построения модели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; устанавливают речевую функцию социокультурной компетентности; проводят рефлексию собственной коммуникативной компетентности; формирование социокультурной	Понимают конвенциональный характер морали; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; конструктивно разрешают конфликты; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	
2.	3.09		«Повторите, пожалуйста»	Урок-практикум	Развивать умения говорения				
3.	5.09		«Прочитай, внимательно»	Комбинированный урок	Развивать умения чтения				
4.	8.09		«Кто сказал “мяу”?»	Урок-практикум	Развивать умения говорения и аудирования				
5.	10.09		написание сообщений	Исследовательский урок	Развивать умения письменной речи				
6.	12.09		«Перезвони!»	Урок контроля	Развивать умения говорения				
7.	15.09		Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Не теряйся!»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Совершенствование умения всех видов речи				
8.	17.09		Проект по теме «Создай свой код»	Закрепление	Совершенствование умений всех видов речи				
9.	19.09								

10.	22.09		Входной контроль по теме: «Лексика, грамматика»	Урок контроля, оценки	Контроль умений речи	с англоязычными конвенциями телефонных разговоров.	компетентности. Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; знают различие между формальным и неформальным регистром общения; восстанавливают по средствам учебника нарушенные коммуникации. Коммуникативные: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
-----	-------	--	---	-----------------------	----------------------	--	---	--

Раздел 2. На старт, внимание, марш

11.	24.09		«В спортивном центре»	Изучение нового материала	Развивать умения аудирования и чтения	<p>Знают понятие спорт как явление международной жизни; знают об основах здорового образа жизни; используют в своей речи структуру <i>so ... / neither ...</i>; структуру <i>If I were ... I would ...</i>; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о футболе, отношении к спорту, международном марафоне, олимпиаде; расспрашивают о занятиях спортом, отношении к физкультуре; рассказывают о футболе, отношении к спорту, международном марафоне, олимпиаде; высказывают собственное мнение об отношении к спорту; пишут о любимом спорте.</p>	<p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделяют и формулируют познавательную цель; пользуются грамматическим словарем; развитие учебной компетентности; формирование стратегий преодоления возрастных проблем: заниженная самооценка; знают стилистические устной и письменной речи. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают</p>	<p>Признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; знают об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; проявляют чувство гордости при следовании моральным нормам; готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.</p>
12.	26.09	«Знакомство с чемпионкой»	Комбинированный урок	Развивать умения монологической речи				
13.	29.09		«Прогуливаем урок физкультуры»	Изучение нового материала	Развивать грамматических умений			
14.	1.10		«Футбольная горячка»	Комбинированный урок	Развивать умения говорения			
15.	3.10		Интеллектуальный марафон по теме «Добро пожаловать на СИМ»	Комбинированный урок	Развивать умения всех видов речи			
16.	6.10		«Ты олимпийский болельщик»	Урок-практикум	Развивать умения монологической речи			
17.	8.10		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Спорт в моей	Урок комплексного закрепления ЗУНа	Развивать умения видов речи			

			жизни»				достигнутый результат; осваивают культурные формы ведения дискуссии (дебаты).			
18.	10.10		Проект по теме «Дебаты»	Продуктивный урок	Развивать умения видов деятельности		Коммуникативные: Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Умеют слушать и слышать друга.			
19.	13.10				Развивать умения всех видов речи					
Раздел 3. Вот это музыка										
20.	15.10		«Наши музыкальные предпочтения»	Изучение нового материала	Развивать умения аудирования и чтения	Предметные: Знают и используют в своей речи лексику «музыкальные инструменты, стили»; знают структуры настоящего и завершено-длительного времени;	Метапредметные результаты: Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выражают смысл ситуации	Личностные: Знание о своей этнической принадлежности; ориентируются в системе моральных норм и ценностей и их		
21.	17.10		«Юные музыканты»	Урок проблемного изложения	Развивать умения аудирования					
22.	20.10		«Школа рэпа»	Комбинированный урок	Развивать умения чтения					

23.	22.10		«Познакомьтесь с музыкантами»	Комбинированный урок	Контролировать умения аудирования	знакомятся со структурой с <i>used to</i> ; описывают прошлые события, переходящие в настоящее время; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о рэпе, ансамбле, музыке, которую слушают; расспрашивают о музыкальных пристрастиях; рассказывают о музыкальных пристрастиях, хитах; пишут о любимом певце, ансамбле.	различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осваивают культурные формы представления результатов исследования; осваивают культурные формы введения дискуссии (дебаты); осваивают культурные формы обсуждения произведений искусств; формирование исследовательской, социокультурной и культурной компетенций. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального	иерархизации; признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; проявляют уважение личности и ее достоинства, ценностей семьи.	
24.	24.10		«Как давно вы вместе»	Урок-практикум	Контролировать умения говорения				
25.	27.10		Настоящее завершённое время по теме «Хит-парад»	Изучение нового материала	Контролировать монологические умения речи				
26.	29.10		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Музыка»	Урок комплексного закрепления ЗУНа	Контролировать лексико-грамматические умения речи				
27.	31.10		Проект по теме «Фан-клуб»	Продуктивный урок	Контролировать диалогической речи				

							<p>действия и его продукта; составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 4. Звезды и полосы

28.	7.11		«От Калифорнии до Нью-Йорка»	Комбинированный урок	Развивать умения чтения и говорения	Предметные: Знают традиции и конвенции личной переписки;	Метапредметные результаты: Познавательные: Восстанавливают	Личностные: Имеют представление о территории и	
29.	10.11		«Школьная	Комбинированный урок	Развивать				

			дипломатия». Модальный глагол	ный урок	грамматические умения	сопоставляют российские и американские школьные уклады; описывают отношение американцев к труду и финансовой самостоятельности; знают о сведениях развития американской культуры и промышленности; описывают стихийные бедствия с помощью лексики урока и по средствам учебника; используют структуры <i>see / watch / hear + object + infinitive</i> , структуры с <i>can / can't</i> ;	предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения формальной задачи.	границах России, ее географических особенностях; знают об основных исторических событиях развития государственности и общества; знают о государственной символике (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знают положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; проявляют уважение истории, культурных и исторических памятников; проявляют уважение и принятие других народов России и мира; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	
30.	12.11		«Деловые подростки». Неисчисляемые существительные	Комбинированный урок	Развивать умения чтения	используют в своей речи структуры прошедшего простого в пассиве; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают и пересказывают тексты об Американских крупных городах, дне независимости Америки, истории появления джинсов; ведут диалоги обмена мнениями о правилах в школе; пишут краткие сообщения об	Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют		
31.	14.11		«Как появились джинсы»	Комбинированный урок	Развивать умения чтения				
32.	17.11		«Торнадо»	Урок-практикум	Развивать умения аудирования				
33.	19.11		История по теме «С днем рождения, Америка»	Комбинированный урок	Развивать умения чтения и говорения				
34.	21.11		Контроль лексико-грамматический навыков по теме «США»	Комбинированный урок	Совершенствовать умения всех видов речи				
35.	24.11		Проект по теме «Что я знаю об Америке»	Закрепление	Совершенствовать умения всех видов речи				

						Америке.	требования познавательной задачи. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; интересуются чужим мнением и высказывают свое.		
--	--	--	--	--	--	----------	---	--	--

Раздел 5. На экране

36.	26.11		«Любимые фильмы»	Изучение нового материала	Развивать умения говорения	Предметные: Знают культурные способы обсуждения произведения искусства; знакомятся с культурной традицией кинематографических обзоров; знакомятся с некоторыми сторонами кинопроизводства; дописывают развязку драматической сказки; используют в	Метапредметные результаты: Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для	Личностные: Понимают конвенциональный характер морали; ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; устанавливают взаимосвязи	
37.	28.11		«Отзыв на фильм»	Изучение нового материала	Развивать умения говорения				
38.	1.12		«Только для маленьких?»	Продуктивный урок	Развивать умения чтения				
39.	3.12		«На скале Дьявола»	Комбинированный урок	Развивать умения письменной речи				
40.	5.12		Письмо по теме «Пишем сценарий»	Комбинированный урок	Развивать умения письменной речи				
41.	8.12		Контроль	Урок	Контроль умений всех				

			лексико-грамматический навыков по теме «Рождество и Новый год»	контроля, оценки и коррекции знаний	видов речи	своей речи структуры настоящего простого в пассиве, прилагательные с <i>-ed, -ing</i> ; знают правило оформления прямой речи; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают и пересказывают тексты о популярных фильмах, создании мультфильмов; ведут диалоги обмен мнениями о фильмах; пишут резюме о фильмах; преобразовывают один тип текста в другой; пишут сценарий кинофильма.	решения задачи информации; анализируют условия и требования задачи; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; имеют представления о переводе как виде речевой деятельности. Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; формирование дискурсивной компетенции. Коммуникативные: Проявляют готовность к обсуждению	между общественными и политическими событиями; проявляют оптимизм в восприятии мира; готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	
42.	10.12	Проект по теме «Снимаем кинофильм»	Закрепление умений	Совершенствование умений всех видов речи					
43.	12.12	Урок-конференция	Урок-конференция	Совершенствование умений всех видов речи					
44.	15.12	Контроль умений говорения (монолог)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контролировать умения говорения (монолог)					
45.	17.12	Контроль умений аудирования	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контролировать умения аудирования					
46.	19.12	Контроль умений говорения (диалог)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контролировать умения говорения (диалог)					
47.	22.12	Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 4 – 5)	Урок контроля	Контроль умений всех видов речи					
48.	24.12	Контроль умений чтения	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контролировать умения чтения					
49.	26.12	Обобщающее повторение	Урок -конкурс	Совершенствовать умения всех видов речи					

							разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

3 четверть. Раздел 6.

	9.01		«Какой я на самом деле?»	Исследовательский урок	Развивать грамматические умения речи	Предметные: Описывают характер лучшего друга, используя лексику урока; осваивают основные стратегии начала и поддержания разговора с незнакомцем; знают правило настоящего времени, его грамматическую структуру; составляют описание друга с помощью грамматической структуры <i>someone</i>	Метапредметные результаты: Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные:	Личностные: Проявляют межкультурную толерантность; проявляют нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.		
50.										
51.	12.01		«Как найти друга?»	Урок проблемного изложения	Развивать умения аудирования					
52.	14.01		«Как все начиналось»	Комбинированный урок	Развивать умения говорения					
53.	16.01		Работа с тестом по теме «Настоящий друг»	Комбинированный урок	Развивать умения чтения					
54.	19.01		Практика устной речи по теме «Как быть, если тебя дразнят?»	Продуктивный урок	Развивать умения устной речи					
55.	21.01		«Проигравших	Урок-	Развивать умения					

			нет»	практикум	говорения (монолог)	<i>who</i> ; задают вопросы по прочитанному тексту; объясняют взаимоотношения со сверстниками; находят компромиссное решение в ситуации «Проигравших нет» по средствам учебника; знают и используют лексику «прилагательные характеристика»; знают структуры настоящего завершеного времени; знают предложения уловного наклонения; знают и используют в своей речи структуры <i>If I were you I would</i> ; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о дружбе; рассказывают о дружбе, друзьях; высказывают мнение о верном друге, обидчиках; описывают характер.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.		
56.	23.01		Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Я и мир»	Урок оценки и коррекции ЗУНа	Контролировать умения речи				
57.	26.01		Проект по теме «Ток-шоу “Под маской”»	Интерактивный урок	совершенствовать умения говорения				

Раздел 7. Из прошлого в будущее

58.	28.01		«Вещи из прошлого»	Комбинированный урок	Развивать грамматические умения	<p>Предметные: Знают и употребляют лексику «материалы»; знают правило употребления артикля с материалами; знакомятся с некоторыми сторонами профессии историка; знают правило перевода прямой речи в косвенную речь; строят предложения с помощью косвенной речи; имеют представления об истории культуры англоязычных стран; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о быте, школе прошлого, истории этикета; рассказывают о быте, школе прошлого, истории этикета; ведут диалоги расспросы о своем прошлом; пишут предсказания о будущем; пишут эссе по теме «Школа прошлого и будущего».</p>	<p>Метапредметные результаты: Познавательные: Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; выделяют формальную структуру задачи; выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: Учатся переводить</p>	<p>Личностные: Устанавливают взаимосвязи между общественными и политическими событиями; признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; проявляют уважение ценностей семьи; строят жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>
59.	30.01	«Посмотри глазами историка»	Исследовательский урок	Развивать умения говорения				
60.	2.02	Правила этикета по теме «Хорошие манеры»	Изучение нового материала	Развивать умения аудирования и говорения				
61.	4.02	«Расскажи, как это было»	Комбинированный урок	Развивать грамматические умения				
62.	6.02	«Что день грядущий нам готовит»	Урок-практикум	Развивать умения письменной речи				
63.	9.02	«Школа прошлого»	Исследовательский урок	Развивать умения чтения				
64.	11.02	Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Из прошлого в будущее»	Коррекция знаний и способов действий	Контроль умений речи				
65.	13.02	Проект по теме «Прошлое, настоящее, будущее вещей»	Продуктивный урок	Совершенствовать умения речи				
66.	16.02	Лексико-грамматический тест по теме «Прошедшее время глагола»	Комплексное применение ЗУН и СУД	Контроль лексико-грамматических умений				

							конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывают объекты и применяют их в случае затруднения в коммуникации.		
Раздел 8. Исследования									
67.	18.02		Работа с текстом по теме «Найди ключ к решению загадки»	Изучение нового материала	Развивать умения чтения	Предметные: Употребляют артикль <i>the</i> с историческими событиями; грамотно составляют предложения с помощью косвенной речи; знают порядок слов в косвенных	Метапредметные результаты: Познавательные: Умеют заменять термины определениями; умеют выводить следствия из	Личностные: Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; признают высокую	
68.	20.02		«Сочини загадочную историю»	Комбинированный урок	Развивать умения письменной речи				

						вопросах; знакомятся с понятие жанра и его особенностями; используют отрицательные предложения с <i>I don't think</i> в своей речи; знают и используют лексику раздела; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о преступлениях и расследовании, тайнах мира; рассказывают о тайнах мира; ведут диалоги обмена мнениями о тайнах мира; высказывают свое отношение о наказаниях; пишут краткие сообщения о тайнах мира; описывают тайны реки.	имеющихся в условии задачи данных; выполняют операции со знаками и символами; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; употребляют стратегии накопления вокабуляра и способы организации информации. Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); систематизируют и обобщают полученную информацию; определяют выбор фактов,	ценность жизни во всех ее проявлениях; проявляют эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; проявляют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	
69.	25.02		«Тайна реки Тунгуски»	Изучение нового материала	Развивать умения чтения				
70.	27.02		«Необъяснимое»	Комбинированный урок	Развивать умения устной речи				
71.	2.03		«Загадки мира»	Урок проблемного изложения	Развивать умения чтения				
72.	4.03		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «История мира»	Комплексное применение ЗУН и СУД	Контроль лексико-грамматических умения				
73.	7.03		Проект по теме «Клуб детективов»	Исследовательский урок	Развивать умения всех видов речи				

							<p>подтверждающих точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>		
4 четверть. Раздел 9. Космос зовет									
74.	16.03		«Наша солнечная система»	Изучение нового материала	Развивать умения аудирования и говорения	<p>Предметные: Используют лексику «планеты»; знакомятся со сведениями о космических</p>	<p>Метапредметные результаты: Познавательные: Анализируют условия и требования</p>	<p>Личностные: Осваивают национальные ценности, традиции, культуру, знание</p>	
75.	18.03		«Что такое МКС?»	Комбинированный урок	Развивать грамматические умения				

76.	20.03		«Жизнь в космосе»	Комбинированный урок	Развивать умения аудирования	исследованиях по средствам учебника; употребляют артикль с названиями планет; извлекают специальную информацию при прослушивании; знают, что такое Международная космическая станция (МКС); знают основные сведения «жизни» космоса по прослушанному тексту (интервью); знакомятся с некоторыми космическими профессиями; читают тексты о планетах, космической станции, жизни в космосе, фантастических городах; рассказывают о планетах, космической станции, жизни в космосе, фантастических городах; отвечают на вопросы о планетах; пишут письмо личного характера с целью отбора в космос; пишут о том, как бы они провели выходные в космосе; описывают фантастический городской образ жителей в космосе.	задачи; выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; выражают структуру задачи разными средствами; определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения	о народах и этнических группах России; проявляют основы социально-критического мышления; проявляют любовь к природе; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; строят жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	
77.	23.03		«Пройти отбор»	Исследовательский урок	Развивать умения письменной речи				
78.	25.03		«Выходные на орбите»	Урок-практикум	Развивать умения устной речи				
79.	27.03		«Космические города»	Изучение нового материала	Развивать умения чтения				
80.	30.03		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Космос»	Комплексное применение ЗУН и СУД	Контроль лексико-грамматических навыков				
81.	1.04		Проект по теме «Наш космический дом»	Урок - конференция	Совершенствовать умения всех видов речи				
82.	3.04		Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 8 – 9)	Комплексное применение ЗУН и СУД	Совершенствовать умения всех видов речи				

							взаимопонимания; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; взаимодействуют друг с другом при выполнении проекта.		
Раздел 10. Добро пожаловать в Россию									
83.	6.04		«Прекрасная и удивительная Россия»	Комбинированный урок	Развивать умения чтения	Предметные: Употребляют лексику раздела; знают традиции России; знают, что такое малая родина, родная страна; работают с текстом о России и извлекают необходимую информацию; знают понятие народного творчества; знают и описывают великих людей России; извлекают специальную	Метапредметные результаты: Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель; ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-	Личностные: Имеют представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знают основные исторические события развития государственности и общества; знают положения Конституции	
84.	8.04	«Люди, которыми мы гордимся»	Комбинированный урок	Развивать умения говорения					
85.	10.04	«Легенды и история»	Изучение нового материала	Развивать умения письменной речи					
86.	13.04	Практика устной речи по теме «Мой город славится...»	Урок-практикум	Развивать умения устной речи					
87.	15.04	«Чем знаменит мой город?»	Ролевая игра	Совершенствовать умения всех видов речи					

88.	17.04		«Традиции и праздники»	Изучение нового материала	Развивать умения аудирования	информацию при прослушивании; читают тексты о географическом положении России, городах, традициях; рассказывают о географическом положении России, городах, традициях, знаменитых людях; ведут диалоги	делового стилей; выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: Интересуются чужим мнением и высказывают свое; адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей	РФ, основных прав и обязанностей гражданина; осваивают национальные ценности, традиции, культуру, знание о народах и этнических группах России; проявляют любовь к Родине; проявляют уважение и принятие других народов России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим.		
89.	20.04	Письмо по теме «Хорошего отдыха!»	Продуктивный урок	Развивать умения написания личного письма	расспросы о традициях; пишут письма приглашения; описывают, чем славится свой город / деревня / село (малая родина); составляют буклет для туристов с целью приглашения к себе в город (регион, деревню) или Россию.					
90.	22.04	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Моя страна»	Контроль знаний	Контроль лексико-грамматических умений						
91.	24.04	Проект по теме «Программа визита в Россию»	Интерактивный урок	Совершенствование умений всех видов речи						

							(групповой) позиции.			
Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся										
92.	27.04		Повторение лексико-грамматического материала	Закрепление изученного материала	Лексика и грамматика, изученная в течение года в 7 классе. Времена английского глагола	Предметные: Знают структурные фразы: <i>want somebody to do something; used to; see smb / sth do sth; can / can't; will / won't; the;</i> знают и употребляют в своей речи времена: present passive simple; present perfect continuous; past passive; past simple tense; present perfect simple; conditional 2; знают грамматические структуры: <i>No + V + ing; so.../ neither...; was/ were + Ved (3); -ing / -ed; am / is / are + Ved (3);</i> употребляют неисчисляемые существительные, модальные глаголы, прямая и косвенную речь, нулевой артикль, отрицательные предложения и умеют работать с ними; работают с лексикой и грамматикой изученной в курсе английского языка 7	Метапредметные результаты: Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: Составляют план и последовательность действий; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают результат и уровень усвоения	Личностные: Проявляют основы социально-критического мышления; признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; проявляют нетерпимость к любым видам насилия и готовы противостоять им; проявляют оптимизм в восприятии мира; переживают чувство стыда и вины при нарушении моральных норм; умеют конструктивно разрешать конфликты.		
93.	29.04								Развивать умения всех видов речи	
94.	4.05									
95.	6.05									
96.	8.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	Обобщение и систематизация знаний	Развивать умения всех видов речи					
97.	11.05		Итоговое тестирование за курс 7 класса		Контролировать умения всех видов речи					
98.	13.05		Анализ контрольной работы	Резервный урок. Итог, обобщение, рекомендации	Совершенствование умений всех видов речи					

99.	15.05		Дискуссия на тему: «Что мне понравилось на уроках английского языка»	Беседа	Совершенствование умений всех видов речи	класса; используют в своей речи времена английских глаголов; работают с грамматическими структурами: the present perfect tense, the past simple tense, be going to, the present continuous tense; знают модальный глагол: <i>can / can't</i> и структурами; демонстрируют изученный лексико-грамматический материал; умеют и знают, как проанализировать допущенные ошибки в написании контрольной работы.	(какой будет результат?); предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Коммуникативные: С достаточной полнотой и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.		
100.	18.05		Уроки итогового повторения		Совершенствовать умения всех видов речи				
101.	20.05								
102.	22.05								