

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Языковое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как

• Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

• *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение ;

• *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

• *социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни ;

- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 9 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

Спецификой *учебной проектно-исследовательской деятельности* является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательной-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои взгляды, аргументированно вести дискуссию* и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.» и авторской программой курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010., разработанной авторами: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина и др. , и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическим владением иностранным языком в повседневном общении.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «New Millennium English 9/ Английский язык нового тысячелетия для 9 класса общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др., издание второе, с изменениями.- Обнинск: Титул, 2009г., а также дополнительных пособий: для учителя- Книга для учителя к учебнику «New Millennium English», для учащихся- Рабочая тетрадь к данному УМК.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов, КТП составлено на 99 часов(в связи с тем что некоторые уроки приходятся на праздничные дни)

Основное назначение курса «New Millennium English» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 9 класса и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

- Ценность образования в современном обществе;
- Активная жизненная и гражданская позиция;
- Бережное отношение к окружающей среде;
- Семейные ценности;

Здоровый образ жизни как норма поведения.

- развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

учиться самостоятельно;

Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;

Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;

Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Задачи курса.

Задачи развития коммуникативной компетентности:

Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;

Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;

Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;

Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;

Оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;

Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;

Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Способы решения поставленных задач:

- систематическое применение коммуникативно-когнитивного подхода;

-ознакомление учащихся с различными способами и приемами эффективной языковой коммуникации посредством анализа устных и письменных

- образцов и специально организованной рефлексии собственных коммуникативных умений;
- организация регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
- использования уже сформированных навыков и умений речевой деятельности в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности;
- систематического вовлечения учащихся в решение практических задач, требующих интеграции всех видов речевой деятельности, проявления коммуникативной компетентности, а также универсальных компетентностей (разработка и презентация проекта, принятие коллективных решений по вопросам внутришкольной жизни);
- регулярного включения заданий , требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-группа, учитель-класс, читатель-письменный текст, автор письменного текста-целевая аудитория;
- индуктивного способа презентации нового языкового материала в контексте, то есть путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащиеся сначала осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;
- широкой и разнообразной опоры на опыт родного языка;
- выделение специального места и времени на уроке для рефлексии собственной коммуникативной , учебной и проектной деятельности и специально задаваемого формата рефлексии (карточки для само- и взаимооценки);
- отбора адекватного языкового, речевого и фактического материала по критериям: современность языка, актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций и аутентичность текстов, соответствие разнообразным интересам обучаемых, этический, эстетический, информационный и проблемный потенциал тем и текстов;
- учета возрастной динамики учащихся при выборе тематики общения: поскольку подростковый возраст определяется современными психологами и педагогами, в первую очередь. Как возраст проб, большинство тем позволяет учащимся попробовать себя в различных видах деятельности, например, снять кинофильм, разработать и принять «конституцию класса», издать антологию творческих работ одноклассников;
- использовать задания , требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде;
- изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение;
- оценивания на уроках не только продукта деятельности учащихся (например.Текста готового сочинения), но и степени овладения процессом получения этого продукта (то есть, процессом написания этого сочинения);
- создания атмосферы сотрудничества между учителем и учеником, учителем и классом, между учениками, в том числе и с помощью тематики уроков;
- предоставления широких возможностей для самовыражения учащихся: интерактивные виды деятельности на уроке и при выполнении некоторых домашних заданий, таких, как разрешение проблем, проектная работа, творческие задания;
- обеспечения возможности выбора уровня сложности и характера заданий, роли и характера участия в групповой работе, возможности адаптировать контрольные деятельностные задания в зависимости от особенностей конкретной группы учащихся;
- использования коммуникативных ситуаций, типичных как для повседневной жизни подростка (написать записку другу, которого нет дома), так и для

разнообразных профессий (написание резюме, заявки на участие в программе студенческих обменов, интервью при приеме на работу, деловой телефонный разговор, резервирование места в гостинице))- личностно-ориентированных заданий;

- заданий, позволяющих сформировать различные учебные стратегии;
- заданий, позволяющих ученикам готовиться к учебе в ВУЗах (знакомство с некоторыми способами конспектирования, с особенностями научного метода познания и стиля научного общения);
- включения материалов и заданий, позволяющих учащимся узнать об особенностях некоторых профессий, оценить собственные возможности.

Ожидаемые образовательные результаты.

По окончании года *учащиеся смогут* развивать все компоненты коммуникативной компетентности и овладеть четырьмя основными видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего образования по иностранному языку, и в последующем подготовиться к единому государственному экзамену.

Учащиеся смогут:

- понимать основное содержание сложных устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящиеся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию; спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения с обеих сторон;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения с помощью некоторого набора дискурсивных средств;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из различных источников, обобщать и представлять информацию разными способами;
- пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки;
- решать определенные учебные, исследовательские, организационные задачи, проектировать индивидуальную и коллективную деятельность;
- определять и отстаивать свою позицию культурно-приемлемыми способами, планировать и совершать социально-значимое действие.

Содержание программы. Виды речевой деятельности.

Аудирование.

Обучение аудированию – это формирование и развития умения воспринимать и понимать речь на слух. При обучении аудированию учащиеся овладевают:

- механизмами аудирования :
 - воспринимать на слух и соотносить слуховые образы с речемоторными;
- предвосхищать и прогнозировать;
- угадывать непонятное или неизвестное по смыслу;
- анализировать информацию;
- стратегиями аудирования.
 - фокусироваться на цели аудирования в каждом конкретном случае;
 - игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми;

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 9 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

- декодировать невербальную информацию (интонация, возраст говорящего, шумы и др.);
- игнорировать нерелевантную информацию;
- сопоставлять результаты своей предварительной догадки с услышанным и корректировать процесс последующего восприятия.

Жанры и типы текстов, используемые для аудирования в 9 классе:

жанры- социокультурные ситуации, информационный, публицистический, научно-популярный, художественный;

Типы- разговор о внешности человека, разговор с агентом туристической фирмы, разговор в аэропорту, разговор с администратором в гостинице, обмен впечатлениями, разговоры, связанные с приемом пищи, новости, интервью, рассказ о событии, описание образа жизни, описание опыта пребывания в другой стране, описание жизненного опыта, инструкции, публичное выступление, радиопостановка.

Чтение.

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение четырьмя его видами: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное), чтение с извлечением необходимой информации (поисковое), чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (изучающее) и чтение для получения эстетического удовольствия, а также овладение умением решать следующие коммуникативные задачи:

- прочитать и понять основное содержание, текста, то есть: определить жанр и тип текста, тему текстов различных жанров, основную информацию, идею, замысел автора, выделить главные мысли или факты, опуская второстепенные;

- извлечь из текста необходимую фактическую информацию;

- детально понять текст с четко представленной информацией и с информацией, о которой нужно догадаться, то есть понять основные и второстепенные факты и мысли, понять связь слов в предложении, выделить выводы из прочитанного, отличить фактическую информацию от мнения автора;

- понять и оценить художественный текст большого объема с большим охватом содержания и в основном самостоятельно, то есть: оценить эстетические особенности текста, его эмоциональную окрашенность, понять авторский замысел, отличить фактическую информацию от мнения автора, оценить особенности авторского стиля, критически осмыслить художественный текст.

При обучении чтению учащиеся овладевают механизмами (зрительное восприятие, угадывание непонятого по смыслу, группировать слова внутри предложения, интерпретировать текст) и стратегиями (фокусироваться на цели чтения, игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сравнивать результаты своей догадки с прочитанным) чтения.

Жанры и типы текстов в 9 классе.

Жанры: социокультурные ситуации информационный, публицистический, научно-популярный, художественный;

Типы: письмо в журнал- газету, описание личного опыта, тематический вебсайт, отрывок из учебника, доклад, инструкции, отрывки из сказочной повести, научно-фантастического рассказа.

Говорение.

Говорение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение типовыми моделями и развитие умений, которые позволяют решать следующие коммуникативные задачи:

- использовать релевантные типовые модели в стандартных речевых ситуациях в зависимости от- сферы общения, социальной роли, темы высказывания.

Сферы и темы устного общения в 9 классе.

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 9 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

Личная жизнь: внешность, характер, человек, которым я восхищаюсь,

Общественная жизнь: дружба, проблемы окружающей среды, культурные особенности России, малая родина, интересные люди, культурные развлечения, традиционные развлечения, поездка в другую страну, туристическая поездка, развлечения, здоровый образ жизни.

Учебная деятельность: проблемы окружающей среды, для чего учимся, что изучаем, история, культура, климат Австралии, книги, чтение, как писать стихи.

Профессиональная деятельность: журналистика, способности и умения, выбор профессии, планирование карьеры.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик *должен*

Знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой

прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном мире:

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-

ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по темам.

Раздел 1. Как мы выглядим.

Учащиеся должны

Знать: ЛЕ по теме

Суффикс -ish для изменения стилистической окраски прилагательного

Суффиксы прилагательных -ful, -y.

Артикль a со словами усилителями.

Уметь: описывать внешность.

Читать описание внешности.

Писать описание человека.

Передавать информацию

Раздел 2. Наш хрупкий мир.

Учащиеся должны

Знать: ЛЕ по теме

Придаточные с союзом until темпоральной фразой by the time.

Present perfect passive

Уметь: обсуждать проблемы окружающей среды

Слушать и пересказывать прослушанное

Выступить с публичной речью о местных экологических проблемах

Читать отрывки из газетной статьи

Писать отрывок сценария

Раздел 3. Учись учиться.

Учащиеся должны

Знать: ЛЕ по теме

Conditional 3

Модальные структуры Must have Ved(3), can't have Ved(3) для выражения обоснованного предположения о развитии событий в прошлом.

Уметь: слушать интервью и обсуждать системы школьного образования России и Британии

Участвовать в интервью

Читать и понимать письма

Рассказывать о сдаче экзамена

Раздел 4. Такая разная страна.

Учащиеся должны

Знать: артикли с географическими названиями

Функции определенного артикля в тексте. функциональный язык

Словообразование: суффиксы прилагательных -ive, -ed, -ing

Суффиксы существительных -ion, -ness, -ment

Суффиксы глаголов-ate

Уметь: описывать физические характеристики местности

Обсуждать групповой проект

Читать журнальные статьи об одном из регионов России

Писать описание местности, известной личности

Делать заметки при подготовке проекта

Слушать короткие рассказы и обсуждать культурные различия

Описывать досуг учащихся

Раздел 5. Поехали в Австралию!

Учащиеся должны

Знать: ЛЕ по теме

Различные способы выражения превосходной и сравнительной степеней прилагательных

Разделительные вопросы

Уметь: слушать и понимать общий смысл, специфическую информацию

Вести переговоры

Читать туристические брошюры

Писать формальное письмо, статью в школьный журнал с описанием поездки

Раздел 6. Какие новости?

Учащиеся должны

Знать: ЛЕ по теме

Граматику текста: газетные заголовки.

Present perfect, past simple в газетной статье

present perfect для описания действий в прошлом

Косвенную речь в прессе

passive для описания последствий события, введения цитат в прессе

Уметь: слушать новости и понимать общий смысл, существенных деталей

читать газетные статьи и понимать особенности газетных заголовков

писать газетную статью

Раздел 7. Ваше призвание?

Учащиеся должны

Знать: Ving в функции подлежащего

Сложные союзы either ... or / neither ... nor

Future continuous, future perfect

Уметь: описывать профессии, умения и способности необходимые в различных профессиях

Рассказывать о том, что влияет на выбор профессии

Читать неформальные письма и понимать смысл и детали

Проводить интервью

Делать короткие доклады

Раздел 8. Устрой себе праздник.

Учащиеся должны

Знать: ЛЕ по теме

Выражения со словом get

Способы выражений планов и намерений

Конструкции it's (not) worth doing smth.

It's no use / good doing smth.

Уметь: проводить инструктаж перед экскурсией

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 9 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

Описывать различные виды досуга
Читать рекламные буклеты и понимать смысл и детали
Рассказывать о своем опыте посещения картинной галереи
Обсуждать проект в группе

Раздел 9. Книги.

Учащиеся должны

Знать: ЛЕпотеме

infinitive of purpose

уметь: слушать интервью подростков в библиотеке и понимать специфическую информацию

читать школьное эссе о чтении

писать эссе о чтении

обсуждать прочитанную книгу

писать отзыв о прочитанной книге

Раздел 10. образ жизни.

Учащиеся должны

Знать: ЛЕ по теме

Местоимения как дискурсивные маркеры в тексте

Уметь: высказать просьбу объяснить непонятное

Заказывать пищу

Читать и понимать особенности текста

Выражать мнение при заполнении информационного разрыва

Обосновывать выбор

Читать с пониманием общего смысла и существенных деталей

Дополнительное чтение

Раздел 1.

Учащиеся должны уметь:

Понимать эстетический аспект художественного текста

Выделять ценности во взаимоотношениях с друзьями

Раздел 2.

Учащиеся должны уметь:

Понимать имплицитный смысл текста

Интерпретировать текст

Раздел 3.

Учащиеся должны уметь:

Выделять персонажи как элемент системы образов художественного произведения

Раздел 4.

Учащиеся должны уметь:

анализировать текст и выделять художественные детали

Раздел 4.

Учащиеся должны уметь:

интерпретировать текст

Перечень литературы и средств обучения.

Для учителя.

1. Учебник «New Millennium English 9»/ Английский язык нового тысячелетия для 9 класса общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др., издание второе, с изменениями. - Обнинск: Титул, 2003г.,

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 9 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

2. Книга для учителя к учебнику «NewMillenniumEnglish»,
3. Рабочая тетрадь
4. Голицынский Ю.В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
5. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.
6. Raymond Murphy. English Grammar in use. – Cambridge University Press, 2004.
7. Образовательная коллекция. Английский язык для учащихся 5-11х классов. TeachPro. ООО «1С-Паблишн», 2007.

Для учащихся.

1. Учебник «NewMillenniumEnglish9»/ Английский язык нового тысячелетия для 9 класса общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др., издание второе, с изменениями.- Обнинск: Титул, 2008г.,
2. Рабочая тетрадь
3. Голицынский Ю.В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
4. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.
5. Raymond Murphy. English Grammar in use. – Cambridge University Press, 2004.
6. Образовательная коллекция. Английский язык для учащихся 5-11х классов. TeachPro. ООО «1С-Паблишн», 2007.

КТП 9 класс А

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Цели	Виды контроля	Примечание
Раздел 1. Яркая личность (8 часов)						
1 2			1-2. Как мы выглядим.	Развивать навыки говорения, аудирования и чтения с пониманием стилистической окраски текста		
3 4			3-4. Какие мы.	Развивать навыки чтения и письменной речи	Текущий ---	
5			5. Человек, которым я восхищаюсь.	Развивать критическое мышление, учебную компетентность	Текущий ---	
6			6. Что такое дружба?	Формировать систему ценностей. Развивать навыки речи и аудирования.		
7			7. самопроверка усвоения языкового материала.	Контролировать навыки речи	Итоговый контроль + ---	
8			8. Проект. Кто полетит на другую планету?	Совершенствовать навыки проектной работы		
Раздел 2. Наш хрупкий мир . (8 часов)						
9 10			1-2. Что изменилось?	Развивать навыки чтения научно-популярных текстов	Текущий +	
11			3. Что могут подростки?	Развивать критическое мышление и навыки чтения газетной статьи на экологическую тему		
12			4.-5. Нам не все	Развивать навыки	Текущий +	

13			равно.	аудирования интервью об экологическом проекте, чтения статей по теме		
14			6. космический мусор.	Развивать коммуникативную компетентность, навыки письменной речи творческого характера, аудирования рассказа писателя о своей книге с пониманием общего смысла		
15			7. самопроверка усвоения языкового материала.	Контролировать усвоение материала		
16			8. проект. «Земля – наш общий дом.»	Совершенствовать навыки проектной работы и речевой деятельности.		
			Раздел 3. Учись учиться. (9 часов)			
17			1-2. Почему мы учимся?	Формировать представление о переводческой деятельности	Текущий +	
18						
19			3. Чему мы учимся. Контроль навыков аудирования.	Развивать культурную компетентность, навыки аудирования говорения.		
20			4-5. Как мы учим английский язык? Контроль навыков чтения.	Развивать учебную компетентность, навыки чтения с пониманием общего смысла, деталей.	Текущий +	
21						
22			6. Экзаменационная горячка. Контроль навыков речи.	Развивать учебную компетентность, навыки аудирования с пониманием смысла и деталей.	Итоговый + -- аудирования	
23			7. самопроверка усвоения языкового лексико-грамматического материала.	Контролировать усвоение материала	Итоговый + --	
24			8. Проект. Идеальная школа.	Совершенствовать навыки проектной деятельности и речевой деятельности.	Итоговый + --	
25			9. повторение.			
			Раздел 4. Такая разная страна. (8 часов)			
26			1. Портрет родного края.	Формировать систему ценностей, развивать исследовательскую компетентность.	Текущий --	

27			2. -3. Особые люди, особое место.	Развитие навыков чтения журнальных статей с общим пониманием.	Текущий +	
28						
29			4-5. Парадоксы России.	Развивать навыки аудирования с пониманием деталей и имплицитного смысла.	Текущий + --	
30						
31			6. Как мы проводим время.	Развивать культурную компетентность, навыки говорения, описания традиционных видов досуга	Текущий +	
32			7. самопроверка усвоения языкового материала.	Контролировать усвоение материала	Промежуточный +- -	
33			8. Проект «Портрет родного края».	Совершенствовать навыки проектной деятельности и речевой компетентности.		
			Раздел 5. Поехали в Австралию.(14 часов)			
34			1-2. Как заказать путешествие.	Развивать культурную компетентность, навыки понимания функционального разговора между клиентом и туроператором.	Текущий ---	
35						
36			3. В аэропорту	Развивать культурную компетентность культурные нормы поведения в аэропорту.		
37			4-5. Где мы будем жить?	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письменной речи по теме.	Текущий +	
38						
39			6. Первые впечатления.	Развивать навыки чтения журнальных статей, написания статьи в школьный журнал.		
40			7. самопроверка усвоения языкового материала.	Контролировать усвоение материала		
41			8. Ролевая игра. Мы едем в Австралию.	Совершенствовать речевую компетентность.		
42			9. контроль навыков аудирования.	Контролировать навыки аудирования.	Итоговый + --	

43			10Контроль навыком монологической речи.	Контролировать навыки речи	Итоговый + --	
44			11.Контроль навыков диалогической речи.	Контролировать навыки речи.	Итоговый + --	
45			12контроль навыков чтения .	Контролировать навыки чтения.	Итоговый + --	
46			13Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	Контролировать усвоение материала	Итоговый + --	
47			14. повторение.			
			Раздел 6. Какие новости? (8 часов)			
48			1. Коротко и ясно.	Развивать навыки аудирования с пониманием деталей.	Текущий +	
49			2. Что? Где? Когда? Почему?	Развивать навыки чтения описания происшествий в газетной статье.	Текущий +	
50			3-4. Как сделать хорошую статью?	Развивать умения использования языковых средств в газетной статье.	Текущий	
51						
52			5-6. Читайте в свежем номере....	Развивать навыки написания статьи.	Текущий +	
53						
54			7. самопроверка усвоения языкового материала.	Контролировать усвоение материала	Промежуточный + --	
55			8. Ролевая игра «Конкурс радиопередач»	Совершенствовать навыки проектной деятельности и речевой компетентности		
			Раздел 7. Ваше призвание. (8 часов)			
56			1. Работа на всю жизнь.	Развивать навыки чтения и говорения с различными стратегиями,	Текущий + --	
57			2. Как выбирать работу по душе?	Развивать навыки аудирования, говорения о профессиях.	Текущий+ --	
58			3-4. Учиться дальше или работать?	Развивать навыки проведения интервью и чтения неформального письма.	Текущий+	
59						
60			5-6. Ты хотел бы стать южанином?	Развивать навыки высказывания признания \непризнания, аудировать рассказы о необычных профессиях.		
61						

62			7. самопроверка усвоения языкового материала .	Контролировать усвоение материала	Итоговый+ --	
63			8. ролевая игра» Ярмарка безумных вакансий» .	Совершенствовать навыки проектной деятельности и речевой компетентности		
			Раздел 8. Устрой себе праздник. (14 часов)			
64			1. Пора передохнуть.	Развивать навыки аудирования инструктажа перед экскурсией. Говорения по теме.		
65			2-3. Парк развлечений.	Развивать критическое мышление, навыки чтения рекламных буклетов.	Текущий + --	
66						
67			4.На любой вкус.	Развивать навыки речевого взаимодействия при обсуждении проекта в группе.		
68			5-6. Как сделать их привлекательными?.	Формировать культурную компетентность, навыки аудирования рассказов подростков о посещении картинной галереи.	Текущий +	
69						
70			7. самопроверка усвоения языкового материала.	Контролировать усвоение материала	Итоговый + --	
71			8.Ролевая игра « конкурс развлекательных проектов».	Совершенствовать навыки проектной деятельности и речевой компетентности	Промежуточный +- -	
72			9. контроль навыков аудирования.	Контролировать навыки аудирования.	Итоговый+ --	
73			10Контроль навыком монологической речи.	Контролировать навыки речи	Итоговый+ --	
74			11.Контроль навыков диалогической речи.	Контролировать навыки речи.	Итоговый+ --	
75			12контроль навыков чтения .	Контролировать навыки чтения.	Итоговый+ --	
76			13Контроль	Контролировать	Итоговый +- -	

			усвоения лексико-грамматического материала.	усвоение материала		
			Раздел 9. Книги. (8 часов)			
77			1-2. Вы любите читать?	Развивать навыки аудирования интервью подростков в библиотеке, чтения эссе о чтении с пониманием специфической информации.		
78						
79			3.Книголюбы.	Развивать навыки речевого взаимодействия при обсуждении книг. Развивать критическое мышление.	Текущий Говорение + --	
80			4-5. Прочитанные книги.	Развивать навыки чтения и написания отзыва о книге.	Текущий Отзыв о книге + --	
81						
82			6. Ремесло поэзии.	Развивать исследовательскую компетентность, навыки чтения с целью получения эстетического удовольствия.		
83			7. самопроверка усвоения языкового материала.	Контролировать усвоение материала	Промежуточный + --	
84			8.Проект. Антология классного творчества.	Совершенствовать навыки проектной деятельности и речевой компетентности		
			Раздел 10. В здоровом теле здоровый дух. (15 часов)			
85			1. Образ жизни.	Формирование навыков здорового питания. Развивать навыки говорения и чтения.	Текущий чтение +	
86			2-3. Школьная столовая.	Развивать критическое мышление, навыки аудирования разговоров в столовой, учить делать заказ в столовой, читать официальный доклад.		
87						
88			4.Пора начинать.	Формировать навыки здорового образа жизни, говорения о различных способах поддержания физической формы.		
89			5-6. Совершенное тело.	Развивать навыки аудирования и чтения об опасности,	Текущий + --	

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 9 класса». Составитель Т.В. Индюкова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск.

90				связанной со стремлением изменить свое тело.		
91			7-8. самопроверка усвоения языкового материала.	Контролировать усвоение материала	Промежуточный + --	
92						
93			9. контроль навыков аудирования.	Контролировать навыки аудирования.	Итоговый + --	
94			10Контроль навыком монологической речи.	Контролировать навыки речи	Итоговый + --	
95			11.Контроль навыков диалогической речи.	Контролировать навыки речи.	Итоговый + --	
96			12контроль навыков чтения .	Контролировать навыки чтения.	Итоговый + --	
97			13Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	Контролировать усвоение материала	Итоговый + --	
98			14. повторение.			
99			15. резервный урок.			