

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка на 2011 – 2012 учебный год

Класс: 2

Учитель: Веретнова О.А.

Количество часов в год: 68 (2 часа в неделю)

Плановых контрольных работ: 5

Планирование составлено на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004г.)
2. Примерные программы по иностранным языкам. – Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
3. Рабочая программа по английскому языку для начальной школы, разработанная учителем на основе вышеперечисленных документов.
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык (Федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план, примерные программы по иностранным языкам) \ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
5. “Millie”: учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. Первый год обучения \ С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина и др. – Обнинск: Титул, 2006.
6. “Millie”: книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений \ С.И.Азарова и др. – Обнинск: Титул, 2005.
7. Рабочая тетрадь к данному учебнику, автор С.И.Азарова.
8. Набор из двух аудиокассет к данному учебнику.

Цели изучения английского языка во 2 классе:

1. Формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
2. Развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
3. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
4. Освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.
5. Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.
6. Формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебных умений.

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию уроков английского языка во 2 классе.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для 2 класса составлено в соответствии с «Примерной программой по английскому языку Министерства образования РФ» под редакцией Э.Д.Днепров, Дрофа, 2007.

УМК “Millie-2” является составной частью учебного курса “Millie” для 2-4-х классов общеобразовательных учреждений России и составляет с “New Millennium English” единую учебную линию для 2-11 классов. УМК соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования по иностранным языкам. Учебник предназначен для учащихся 2-го класса (первый год обучения, 2 часа в неделю согласно Новому базисному учебному плану).

УМК состоит из книги для учащегося, книги для учителя, рабочей тетради, аудиокассеты и набора карточек для обучения говорению и чтению.

Книга для учащегося предлагает разнообразный материал для развития речевых и общеучебных навыков, отобранный с учетом психологических и возрастных особенностей детей. Задания включают тексты для чтения, игры, инструкции по выполнению поделок, страницы самоконтроля, сквозную историю и др. Темы и ситуации общения близки учащимся начальной школы, а предлагаемый языковой материал позволяет им выразить свои мысли и чувства, стимулирует общение со сверстниками на английском языке. Книга содержит интересный и познавательный материал страноведческого характера, а также двуязычный словарь активной лексики каждого раздела и страницу для родителей.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе

Дата	№ урока	Тема	Цель	Предметные ЗУНы	Общеучебные ЗУНы	Используемые ЦОРы	Оборудование	Домашнее задание
Раздел № 1 «Знакомство»								
	1	«Привет!»	Познакомить со страной изучаемого языка, английским языком, учебником; сформировать умение поздороваться, представить себя и попрощаться по-английски	К концу урока дети смогут поздороваться, представить себя и попрощаться по-английски; получат первое представление об аудировании; научатся правильно произносить звуки [h], [l].	Дети получают практику рефлексии своих успехов		Магнитофон, аудиокассета (песня «Привет!», диалог «В кафе»); карточки со словами: Hello, Yes, No, Steve, Wendy	Упр. 2, 3 по рабочей тетради; повторить новые слова
	2	«Как тебя зовут?»	Сформировать умение задать вопрос и ответить на него; представить алфавит; выучить первые 4 буквы	К концу урока дети смогут спросить и ответить «Как тебя зовут? - Меня зовут...»; получат практику говорения, аудирования; выучат первые 4 буквы английского алфавита; научатся правильно произносить звуки [w], [m], [n].	Дети получают практику диалогического общения и самокоррекции		Магнитофон, аудиокассета (песня «Привет!», диалог «В зоопарке», песенка про алфавит); карточки с буквами Aa, Bb, Cc, Dd; мягкая игрушка	Упр. 2,3 по рабочей тетради; выучить буквы.

3	«Сколько тебе лет?»	Сформировать умение задать вопрос и ответить на него; дать инструкцию, используя глаголы действия: смотри, скажи, плыви, беги; выучить буквы Ee, Ff, Gg	К концу урока дети смогут спросить и ответить друг другу о возрасте; выучат еще 3 буквы алфавита; выучат несколько новых слов	Дети получают практику диалогического общения и самокоррекции		Магнитофон, аудиокассета (песенка «Сколько тебе лет?», рассказ-действие «В зоопарке»); карточки с буквами Ee, Ff, Gg	Упр. 2, 3 по рабочей тетради; выучить буквы
4	Цифры от 1 до 10	Сформировать умение посчитать от 1 до 10; выучить буквы Hh, Ii, Jj; закрепить пройденный материал	К концу урока дети смогут посчитать от 1 до 10, дать информацию о своем возрасте; выучат еще 3 буквы алфавита	Дети получают практику взаимо-коррекции		Магнитофон, аудиокассета (рифмовка с цифрами, песенка «Сколько тебе лет?»); карточки с буквами Hh, Ii, Jj; с цифрами 1-10	Упр. 2,3 по рабочей тетради; выучить цифры, буквы
5	Телефонный разговор	Сформировать умение попросить и дать номер телефона; повторить пройденный материал	К концу урока дети смогут спросить и дать номер телефона, изготовят модель мобильного телефона, следуя инструкциям учителя	Дети получают практику работы, следуя устным инструкциям учителя		Магнитофон, аудиокассета (Диалог «Неверный номер»); ножницы, клей, картон для каждого ученика	Упр. 2 по рабочей тетради
6	Закрепление пройденного материала	Закрепить умения поздороваться, представить себя, поговорить о возрасте, дать номер телефона,	К концу урока дети смогут представить себя, назвав свое имя, возраст и номер телефона; смогут	Дети получают практику обобщения пройденного материала		Магнитофон, аудиокассета (Диалог «В парке аттракционов», «Будь моим другом»)	Упр. 1,2 по рабочей тетради; повторить все пройденные

			назвать изученные буквы, попрощаться	поприветствовать незнакомца и попрощаться с ним				структуры, буквы и цифры
Раздел № 2 «Школьная сумка»								
1	Школьные принадлежности	Выучить названия предметов школьного обихода	К концу урока дети смогут перечислить все предметы в своих сумках	Дети научатся слушать, извлекая информацию, нужную для выполнения задания			Магнитофон, аудиокассета (Рассказ «Вредный мышонок»), карточки со словами: книга, тетрадь, линейка, карандаш, пенал, школьная сумка, ручка, кот, мыш; предметы школьного обихода	Упр. 2,3 по рабочей тетради; выучить новые слова
2	«Что это?»	Сформировать умение задать вопрос о предмете «Что это?» и ответить на него; выучить следующие 5 буквы алфавита	К концу урока дети смогут спросить друг друга о предмете; выучат буквы Кк, Ll, Mm, Nn, Oo	Дети получают навыки групповой работы при выполнении творческого задания			Магнитофон, аудиокассета (Диалог «Давай поиграем!», песенка «Что это?»)	Упр. 2, 3 по рабочей тетради; выучить вопрос и ответ; выучить новые буквы
3	«Посчитай-ка!» - множественное число существительных	Сформировать умение посчитать предметы; выучить буквы Pp, Qq, Rr, Ss, Tt	К концу урока дети смогут посчитать школьные принадлежности, используя множественное число существительных	Дети получают навык работы со словарем, как со справочным пособием			Магнитофон, аудиокассета (Песенка маленьких карандашей), карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с буквами А – Т	Упр. 2,3 по рабочей тетради; выучить правило, новые буквы

4	«Сделай так!» - глаголы действия	Сформировать умение говорить в повелительном наклонении, используя глаголы действия	К концу урока дети смогут дать друг другу простую инструкцию по выполнению некоторых действий с предметами школьного обихода	Дети получают навык кратко и четко формулировать шаги действия		Магнитофон, аудиокассета (История «Картинка для друга»)	Упр. 2,3 по рабочей тетради, выучить новые слова
5	Модальный глагол Can в вопросе «Можно мне ...?»	Сформировать умение попросить разрешения взять чужую вещь, ответить на такую просьбу	К концу урока дети смогут попросить разрешения взять чужую вещь, используя модальный глагол «могу, умею», ответить на просьбу положительно и отрицательно	Дети получают навык вежливого обращения с просьбой, а также навык правильно реагировать на просьбу		Магнитофон, аудиокассета (Песенка маленьких карандашей; рассказ «Цирковая школа»)	Упр. 2,3 по рабочей тетради; выучить новые слова
6	«Давай поиграем!» - обобщение пройденного материала, закрепление, повторение	Закрепить пройденный материал: названия школьных принадлежностей, множественное число существительных, модальный глагол «Могу»	К концу урока дети смогут повторить и закрепить пройденный материал, играя в настольную игру	Дети получают навык правильного общения при совместной деятельности (игре)		Магнитофон, аудиокассета (История «Перевернутый мир»), фишки и кубики для настольной игры	Упр. 2,3 по рабочей тетради; повторить все изученные слова
7	Подготовка к контрольной	Повторить изученный в	К концу урока дети смогут	Дети получают навык по подготовке к		Магнитофон, аудиокассета	Повторить все слова и

		работе	первых двух разделах материал, настроить детей на выполнение контрольной работы	оценить свои успехи по изученным темам, выполняют несколько тренировочных заданий	контрольной работе		(Задания на Аудирование)	правила
	8	Контрольная работа	Повторить, закрепить материал, пройденный в 1 и 2 разделах учебника, оценить успехи ребят в овладении этими темами	К концу урока дети смогут консолидировать полученные знания, оценить свои успехи	Дети получают навык самостоятельной работы с тестом, навык рефлексивной деятельности		Магнитофон, аудиокассета (Задания для аудирования)	Сделать работу над ошибками
Раздел 3 «Ты любишь цирк?»								
	1	«Цвета»	Сформировать умение спросить и ответить «Какого цвета предмет?»; выучить буквы Uu, Vv, Ww	К концу урока дети смогут назвать цвета предметов, задать об этом вопрос, ответить на него; выучат еще 3 буквы алфавита	Дети получают навык искусства пантомимы (изображение буквы), навык групповой работы и корректного поведения в совместной деятельности		Магнитофон, аудиокассета (Песенка «Клоун»)	Упр. 2,3 по рабочей тетради; выучить названия цветов
	2	«Мой любимый цвет»	Сформировать умение спросить и ответить «Какой твой любимый цвет? – Мой любимый цвет ...»	К концу урока дети смогут задать вопрос и ответить на него, используя лексику урока	Дети получают навык проведения опроса среди одноклассников и обработки полученной информации		Магнитофон, аудиокассета (Песенка «Какой твой любимый цвет?», рассказ «Мой любимый цвет»), карточки с названиями цветов	Упр. 2,3 по рабочей тетради, принести цветные карандаши, ножницы и белый картон
	3	Цвета разных	Сформировать	К концу урока	Дети получают навык		Магнитофон.	Упр. 1,2 по

		предметов	умение задавать вопрос «Какого цвета...?» и отвечать на него	дети смогут задать вопрос о цвете предмета и ответить на него	списывания текста		Аудиокассета (Диалог «Волшебный зонтик»), карточки с названиями цветов	рабочей тетради; выучить лексику урока
4	Место прилагательного в предложении (порядок слов)	Сформировать умение описывать нравящийся предмет, ставя прилагательное перед определяемым словом	К концу урока дети смогут описать свой любимый предмет, ставя прилагательное перед ним	Дети получают навык рефлексивной деятельности		Магнитофон, аудиокассета (Песенка «Я люблю бабочек»), карточки с буквами и названиями цветов	Упр. 2,3 по рабочей тетради; выучить правило	
5	Употребление вспомогательного глагола До в вопросах «Тебе нравится...?»	Сформировать умение спросить кого-то, нравится ли ему что-то; выучить буквы Хх, Уу, Zz	К концу урока дети смогут задать вопрос и ответить на него, используя вспомогательный глагол	Дети получают навык коллективной работы при выполнении заданий урока		Магнитофон, аудиокассета (Рассказ «Ты любишь цирк?», песенка – алфавит)	Упр. 2,3 по рабочей тетради; выучить правило, повторить весь алфавит	
6	Настольная игра «Цвета» - обобщение, закрепление пройденного	Обобщить, закрепить пройденный в разделе материал	К концу урока дети смогут консолидировать все полученные знания и применить их в настольной игре	Дети получают навык корректного поведения в совместной деятельности		Магнитофон, аудиокассета (Рассказ «В цирке»), фишки и кубики для настольной игры	Упр. 2,3 по рабочей тетради, повторить весь материал	
Раздел № 4 «Мой питомец»								
1	«Отель для животных»	Сформировать умение задать вопрос и ответить на него на тему «Питомец»	К концу урока дети смогут вести диалог о питомцах, используя	Дети получают навык пантомимы – изображения действий без слов		Магнитофон, аудиокассета (Диалог «Отель животных», рассказ-действие	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить слова,	

				речевые образцы урока			«Это мой питомец»), изображения котенка, щенка, собаки; карточки со словами	принести игрушечного питомца
	2	Описание животного (его размер и цвет)	Сформировать умение рассказать о своем любимом питомце, описать его; выучить новые названия животных	К концу урока дети смогут поговорить друг с другом о своих питомцах; выучат названия еще нескольких животных	Дети получают практические рекомендации бережного отношения к живой природе		Магнитофон, аудиокассета (Песенка «Я кормлю и причесываю своего питомца»), карточки с новыми словами, изображения животных: хомячка, крысы, попугая, змеи, ежика, рыбки; игрушечные питомцы	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить новые слова
	3	Употребление глагола to have в вопросах и ответах	Сформировать умение задать вопрос и дать ответ, употребляя глагол «иметь»; выучить новые названия животных: ящерица, морская свинка, лягушка, кролик	К концу урока дети смогут разыграть диалог об имеющихся у них животных	Дети получают навык выполнения действия по модели		Магнитофон, аудиокассета (Песенка «У меня есть»), карточки с животными	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить новые слова
	4	Личные местоимения, 3 лицо ед. число	Сформировать умение задать вопрос и ответить	К концу урока дети смогут рассказать о	Дети получают навык работать в паре сменного состава		Магнитофон, аудиокассета (Рассказ	Упр. 1,2 по рабочей тетради;

		глагола «иметь»	о своих друзьях	питомцах своих друзей			«Питомец для Томми», песенка «У тебя есть собака?»), карточки с животными	выучить вопрос
5	«Пропала собака»	Сформировать умение описывать животное и беседовать о нем	К концу урока дети смогут участвовать в беседе описывающей пропавшее животное	Дети получают навык синтезировать информацию		Магнитофон (Песенка «У меня есть маленький друг»)	Упр. 1,2 по рабочей тетради; принести ножницы, цветные карандаши и бумагу	
6	«Давай сделаем маску» - побудительные предложения	Сформировать умение использовать в речи структуру Let`s ..., как побуждение к действию	К концу урока дети смогут повторить, закрепить весь пройденный материал, описывая маску питомца	Дети получают навык разгадывания кроссворда		Магнитофон (Рассказ «Странный мир»), цветные карандаши, ножницы, бумага	Упр. 1,2	
7	Подготовка к контрольной работе	Обобщить знания, умения и навыки по двум пройденным разделам, Смотивировать ребят на успешное выполнение контрольной работы	К концу урока дети оценят свои успехи по пройденным темам, узнают, что нужно подучить к контрольной работе	Дети получают навык плодотворной групповой работы «Научился сам – научи другого»		Магнитофон (Тексты для аудирования)	Повторить весь пройденный материал	
8	Контрольная работа	Закрепить весь пройденный материал,	К концу урока дети получают представление о	Дети получают навык самостоятельной работы с тестом и		Магнитофон (Тексты для аудирования)	Сделать работу над ошибками	

			выявить успехи и слабые места	том, насколько успешно они усвоили материал двух последних разделов	самооценки			
Раздел № 5 «Счастливого Рождества!»								
	1	«Украшаем елку»	Сформировать умение спрашивать и отвечать об украшениях, которые у них есть; выучить новые слова по теме	К концу урока дети смогут вести диалог на тему рождественских украшений, которые у них есть	Дети получают навык вести диалог в постоянной паре		Магнитофон (Песенка «Рождественская елка»), карточки с изображением и названиями елочных украшений	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить новые слова выучить песенку
	2	Рождественская открытка	Сформировать умение описывать рождественскую открытку	К концу урока дети изготовят открытку, следуя указаниям учителя, смогут ее описать; выучат песню Jingle bells!	Дети получают навык самостоятельной пошаговой работы		Магнитофон (Песенка рождественская), ножницы, клей, цветные карандаши	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить новые слова и песенку
	3	Самый лучший подарок	Активизировать лексику по теме Рождество; выучить несколько новых слов	К концу урока дети смогут спеть песню Jingle bells!, выучат новые слова – названия подарков, узнают историю Санта Клауса	Дети получают навык чтения вслух		Магнитофон (Рождественская история), карточки со словами и изображениями предметов-подарков	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить новые слова
	4	Рождественская лотерея	Сформировать умение монологической	К концу урока дети смогут рассказать о себе	Дети получают навыки устной монологической речи		Магнитофон (Рассказ «Рождественский	Упр. 1,2 по рабочей тетради

			речи в рассказе о себе и своих подарках	и своих подарках, используя изученную по теме лексику			подарок»), карточки с предметами-подарками и рождественскими украшениями	
	5	Рождественский чулок	Развивать умения детей участвовать в беседе на тему о подарках	К концу урока дети смогут вести диалог на данную тему, смогут предложить подарок и поблагодарить за него; получат сведения страноведческого характера (рождественский чулок)	Дети получают навыки диалогической речи в парах постоянного и сменного состава		Магнитофон (Песенка «Счастливого Рождества!»), карточки с рождественскими украшениями и подарками	Упр. 2 по рабочей тетради, повторить все слова по теме
	6	Написание открытки	Сформировать умение подписывать поздравительную открытку в заданном формате	К концу урока дети придумают текст и подпишут свои собственные рождественские открытки, используя образец	Дети получают навык подписания поздравительной открытки		Магнитофон (рождественские песни), карточки с подарками	Упр. 1,2 по рабочей тетради; подписать еще одну открытку по образцу
Раздел № 6 «Я люблю мою семью»								
	1	«Члены семьи»	Сформировать умение называть изображенных на картинке членов семьи	К концу урока дети смогут назвать изображенных на картинке родственников;	Дети получают лингвострановедческие знания, расширят кругозор; получат навык работы с заданием «Исключи		Магнитофон (Рассказ «Эта моя семья»), карточки со словами и изображениями	Упр. 1,2 по раб. тетради выучить новые слова

				узнают о популярной английской сказке про кролика Роджера	лишнее слово»		членов семьи	
	2	Выражение благодарности	Сформировать умение поблагодарить за ответ на вопрос	К концу урока дети смогут вести диалог о семье и благодарить друг друга за информацию	Дети получают навык совместной работы и правильного поведения (благодарность)		Магнитофон (Диалог «Семейная фотография», песенка «Спасибо, мама!»), карточки со словами: тетя, дядя, близнецы, кузены	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить новые слова
	3	«Моя семья» - модальный глагол «мочь» в 3 л. ед. ч.	Сформировать умение говорить о способностях членов своей семьи	К концу урока дети смогут рассказать о способностях членов своих семей	Дети получают навык составления текста на основе прослушанного		Магнитофон (песенка)	Упр. 1,2 по рабочей тетради; принести фотографии членов своей семьи
	4	«Кто это?»	Сформировать умение вести диалог о своих родственниках; закрепить лексику темы; употребление модального глагола	К концу урока дети смогут спросить и ответить на вопрос о членах своих семей и об их способностях	Дети получают навык слушания с извлечением нужной информации		Магнитофон (Рассказ «Кто это?»), карточки с изображением и названиями членов семьи	Упр. 2 по рабочей тетради, выучить правило чтения; принести фотографии ножницы, клей, фломастеры
	5	Описание семейной	Сформировать навык	К концу урока дети смогут	Дети получают навык презентации		Магнитофон (Диалог «Какое	Упр. 1,2 по рабочей

		фотографии	монологической речи с опорой на речевой образец и картинку	рассказать о своей семье, показывая фотографию			милое фото!»), бумага, ножницы, карандаши	тетради; выучить рассказ; принести свои старые фотографии
	6	Повторение пройденного материала по теме «Семья»	Обобщить, закрепить знания, умения и навыки по пройденной теме	К концу урока дети смогут подробно рассказать о членах своей семьи, их способностях (что они умеют и чего не умеют делать)	Дети получают навык развернутого монологического высказывания и самопрезентации		Магнитофон (Диалог «Посмотрим старые фото!»)	Упр. 1,2 по рабочей тетради, написать рассказ о себе
	7	Подготовка к контрольной работе	Подготовить ребят к успешному выполнению контрольной работы	К концу урока дети получают представление о заданиях из контрольной работы	Дети получают навык групповой и парной работы		Магнитофон (Тексты для аудирования)	Повторить весь пройденный материал
	8	Контрольная работа	Повторить и закрепить материал 5 и 6 разделов учебника, выявить успехи и пробелы в знаниях детей	К концу урока дети получают представление о своих успехах в овладении двумя последними темами	Дети получают навык самостоятельной работы с заданиями и рефлексивной деятельности		Магнитофон (Тексты для аудирования)	Сделать работу над ошибками
Раздел № 7 «Страна игрушек»								
	1	«Мои любимые игрушки»	Сформировать умение задать вопрос и ответить о любимых игрушках;	К концу урока дети смогут спросить и ответить об игрушках	Дети получают навык чтения с распознаванием незнакомых слов		Магнитофон (Песенка «Какая твоя любимая игрушка»)	Упр. 2,3 по рабочей тетради; выучить новые слова

			выучить новые слова: мяч, медвежонок, велосипед, змей, супергерой, машина, игрушка					
	2	«Игры» - глаголы действия	Сформировать умение сказать, что можно делать с игрушками, используя модальный глагол «могу» и новые глаголы действия	К концу урока дети смогут рассказать, как можно играть с игрушками	Дети получают навык чтения с полным пониманием прочитанного; слушания с извлечением информации; списывания слов		Магнитофон (Песенка «Волшебные подарки»), карточки со словами и изображениями: шляпа, бросать мяч, кататься на велосипеде, запускать змея, ловить	Упр. 2,3 по рабочей тетради; выучить новые слова правило чтения
	3	«Поговорим о чувствах» - прилагательные грустный, счастливый, уставший	Сформировать умение сказать о чувствах кого-либо; закрепить изученную ранее лексику	К концу урока дети смогут определить чувства кого-либо, используя слова: грустный, счастливый, уставший	Дети получают страноведческую информацию о Тедди, плюшевом медвежонке, любимой игрушке английских детей		Магнитофон (Рассказ «Бабушка медвежонка», песенка «Если ты счастлив»), карточки и картинки с игрушками	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить новые слова
	4	Употребление глагола «нравиться» в 1 и 3 л. ед. ч. настоящего времени	Сформировать умение говорить о том, что любишь делать со своими игрушками, спросить и ответить на такой вопрос	К концу урока дети смогут вести диалог об игрушках, используя новое слово	Дети получают навык слушания с пониманием основного содержания, а также с извлечением информации; навык списывания фраз		Магнитофон (Диалог «Лучшая в мире игрушка»), карточки с игрушками	Упр. 2 по рабочей тетради; выучить новые слова и правило чтения

5	Описание цвета и способностей игрушки	Сформировать умение устной монологической речи: описывать игрушку	К концу урока дети смогут описать способности и цвет игрушки (предмета)	Дети получают навык игры в Бинго, а также само- и взаимооценки		Ножницы, клей, карандаши, картон	Упр. 2 по рабочей тетради; составить рассказ об игрушке; выучить правило чтения
6	Настольная игра – обобщающий урок	Сформировать умение устной диалогической речи (диалог об игрушках, их способностях, цвете, как с ними можно играть)	К концу урока дети смогут поговорить об игрушках, играя в настольную игру	Дети получают навык групповой работы, взаимоконтроля		Магнитофон (Диалог «Игрушки»), фишки и кубики для настольной игры	Упр. 1,2 по рабочей тетради; написать рассказ о любимой игрушке
Раздел № 8 «Где мышка?»							
1	«Квартира – предметы мебели»	Сформировать умение спрашивать и отвечать о предметах мебели, имеющейся в домах	К концу урока дети смогут спросить и ответить о мебели, имеющейся в их квартирах, используя лексику: дом, комната, стол, кровать, шкаф, стул, дверь	Дети получают навык диалогической речи и работы в парах постоянного состава		Магнитофон (Диалог «Грустный дом привидения»), карточки со словами и изображениями предметов мебели	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить новые слова правило чтения; принести вс необходимо для ручного труда
2	«Квартира – названия комнат»	Сформировать умение вести диалог о квартире	К концу урока дети смогут задать вопрос и ответить о том, в какой комнате находится	Дети получают навык чтения и выполнения письменных инструкций		Магнитофон (Диалог «Дом друга», звуки дома привидений), карточки с	Упр. 2,3 по рабочей тетради; выучить новые слова

				предмет			изображением и названиями комнат: ванная, спальня, гостиная, прихожая, кухня	
	3	Предлоги места	Сформировать умение задать вопрос и ответить о местонахождении предмета	К концу урока дети смогут спросить и ответить о том, где находится предмет	Дети получают навык говорения с опорой на прослушанную модель; навык переписывания фраз; диалога		Магнитофон (Рассказ «Голодное привидение»)	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить предлоги места; правило чтения
	4	Личные местоимения «он – они»	Закрепить умение задавать вопросы о местонахождении предметов, используя личные местоимения 3 л.	К концу урока дети смогут спросить и ответить, где находятся предметы	Дети получают навык чтения текста с распознаванием незнакомых слов		Магнитофон (Песенка «Где медвежата?»)	Упр. 2 по рабочей тетради; выучить правило чтения и новые слова
	5	«Найди разницу!» - закрепление материала	Сформировать умение находить различия между двумя похожими картинками	К концу урока дети смогут участвовать в мини-дискуссии	Дети получают навык участия в дискуссии, корректного поведения при этом		Магнитофон (Песенка «Где привидение?»)	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить правило чтения
	6	Закрепление, повторение пройденного – обобщающий урок	Закрепить умения описывать домик животного, спрашивать и отвечать о местонахождении предмета	К концу урока дети смогут описать домик животного, спросить и ответить, где находится предмет	Дети получают навык диалогической речи. Работы в группе		Магнитофон (Рассказ «Привидение»)	Упр. 1 по рабочей тетради; составить рассказ-описание дома животного
	7	Подготовка к	Повторить весь	К концу урока	Дети получают навык		Магнитофон	Повторить

		контрольной работе	пройденный материал, подготовить ребят к успешному выполнению контрольной работы	дети получают представление о заданиях из контрольной работы	само- и взаимокоррекции		(Тексты для аудирования)	весь пройденный материал
8	Контрольная работа	Закрепить весь пройденный материал, выявить пробелы в знаниях учащихся, уровень их языковой подготовки	К концу урока дети получают представление о своем уровне владения английским языком	Дети получают навык самостоятельной работы с заданиями, выполнения инструкций		Магнитофон (Тексты для аудирования)	Сделать работу над ошибками	

Раздел № 9 «Моя коробка для завтраков»

1	«Моя любимая еда» - названия продуктов, структура «Не хотел бы ты...?»	Выучить новые слова, сформировать умение задавать вопрос и отвечать о любимых продуктах	К концу урока дети смогут вести диалог о продуктах, используя новые слова: еда, картошка, пицца, апельсиновый сок, мороженое, кофе	Дети получают навык устной речи; слушания на понимание главной мысли; списывания слов		Магнитофон (Текст «Продукты»), карточки со словами по теме	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить новые слова принести вс необходимо для ручного труда
2	Отрицательная форма вспомогательного глагола Do (Don`t)	Сформировать умение выражать свои предпочтения в еде; вести диалог на тему	К концу урока дети узнают о том, кто что любит есть, используя вспомогательный глагол для построения	Дети получают практику слушания с извлечением нужной информации, чтения для нахождения способа решения задачи, списывания слов		Магнитофон (Песенка «Ты любишь бананы?»), карточки с новыми словами: джем, пирог, банан, суп	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить новые слова правило чтения

				вопроса и краткого ответа				
	3	«Что можно сделать с продуктом?» - глаголы действия	Сформировать умение дать простую инструкцию	К концу урока дети смогут дать друг другу пошаговую инструкцию с новыми словами	Дети получают навык дополнения написанной инструкции		Магнитофон (Рассказ-действие «Очень большое яблоко»)	Упр. 2 по рабочей тетради; выучить новые слова купить, помыть, очистить, съесть, яблоко, половина
	4	«Мой обед»	Активизировать лексику по теме «Еда»	К концу урока дети смогут рассказать о том, что есть в их коробках для ланча	Дети получают навык устной и письменной речи, чтения с извлечением информации		Магнитофон (Рассказ «Обед Мэри», песенка «Я ем»), карточки с новыми словами	Упр. 1,2 по рабочей тетради, выучить новые слова бутерброд, сыр, мясо
	5	Диалог и любимых продуктах	Закрепить изученную лексику по теме «Еда»	К концу урока дети смогут поучаствовать в диалог-дискуссии о любимых продуктах	Дети получают навык участия в полилоге		Магнитофон (Диалог «Кто взял бутерброд из холодильника?»)	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить правило чтения
	6	Проведение опроса одноклассников	Сформировать умение проводить опрос на интересующую (заданную) тему, обобщать, обрабатывать полученную информацию	К концу урока дети проведут опрос о продуктах, которые их одноклассники хотели бы иметь с собой в школе	Дети получают навык проведения опроса, обработки информации, групповой работы		Магнитофон (Диалог «Продукты»)	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить правило чтения; написать рассказ о своей

								любимой ед
Раздел № 10 «Бабушкина ферма»								
1	Названия домашних животных	Сформировать умение задать вопрос и ответить о животных на ферме; выучить новые слова: утка, корова, поросенок, лошадь, ферма; глагол «жить»	К концу урока дети смогут вести диалог о домашних животных, сказать, какие животные живут на ферме	Дети получают навык слушания с извлечением информации, говорения (в паре), чтения для решения задачи, списывания слов		Магнитофон (Диалог «Кто живет на бабушкиной ферме?», песенка «На ферме»), карточки с новыми словами и животными	Упр. 2,3 по рабочей тетради; выучить новые слова правило чтения	
2	Глаголы действия в 3л. ед. числе настоящего времени (добавление –s к глаголу)	Сформировать умение задать вопрос и ответить о том, что умеют делать животные; выучить новые слова: трава, сено, пьет воду, убегает, ничего не делает, мечтает о...	К концу урока дети смогут поговорить о разных животных и их действиях, используя новые слова	Дети получают навык говорения, используя прослушанную модель; чтения с полным пониманием прочитанного; списывания слов и целых предложений		Магнитофон (Песенка «Что делает эта маленькая корова?»), клей, ножницы	Упр. 1,2 по рабочей тетради; выучить новые слова правило чтения	
3	Закрепление правила употребления окончания –s в 3 л. ед. ч. настоящего времени	Сформировать умение говорить о ежедневных действиях, используя настоящее простое время глаголов	К концу урока дети смогут рассказать о действиях 3-его лица, используя новую лексику	Дети получают навык слушания с пониманием главной мысли; чтения с распознаванием незнакомых слов; чтения с полным пониманием прочитанного		Магнитофон (Диалог «Подарки для Стива», песенка «Большая рыбалка»)	Упр. 1,2 по рабочей тетради; принести вс необходимо для ручного труда; выучить правило чтения	
4	Описание домашнего животного (его	Сформировать умение описывать животное,	К концу урока дети смогут дать подробное	Дети получают навык составления подробного описания		Магнитофон (Рассказ «Картофельная	Упр. 1,2 по рабочей тетради;	

		имя, где живет, что любит и умеет делать)	используя изученную лексику и структуры настоящего простого времени	описание животного в 3 л. ед. ч. настоящего простого времени	животного (предмета); навык монологического высказывания с опорой на картинку		ферма»), картофель, 20 спичек, бумага	выучить правило чтения; выучить рассказ о животном
	5	Изготовление карты фермы по инструкции	Сформировать умение нарисовать карту, следуя письменным инструкциям (закрепление материала)	К концу урока дети смогут закрепить умение работать по инструкции	Дети получают навык групповой и парной работы		Магнитофон (Диалог «Фотографии с фермы»), карточки: еда\игрушки	Упр. 2 по рабочей тетради, составить рассказ о ферме
	6	Обобщение, закрепление всего пройденного материала	Повторить, закрепить весь изученный материал, вспомнить все любимые песни, стихи, героев	К концу урока дети будут иметь четкую картину всего пройденного за год материала, повторят все, что изучили	Дети получают навык работы по обобщению, синтезу информации; навык рефлексивной деятельности		Магнитофон (Диалог «До свидания!»), картинки с продуктами, животными, игрушками, питомцами, квартирой	Упр. 1 по рабочей тетради; повторить все слова
	7	Подготовка к контрольной работе	Подготовить ребят к успешному выполнению годовой контрольной работы	К концу урока дети будут готовы к выполнению контрольной работы	Дети получают навык само- и взаимоконтроля, взаимопомощи		Магнитофон (Тексты для аудирования)	Повторить весь материал
	8	Контрольная работа	Выявить успехи и слабые места, узнать, как дети усвоили программу 2 класса	К концу урока дети узнают, над чем поработать во время каникул	Дети закрепят навык самостоятельной работы с заданиями, навык адекватной самооценки		Магнитофон (Текст для аудирования)	Сделать работу над ошибками

