

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка на 2011 – 2012 учебный год

Класс: 10

Учитель: Веретнова О.А.

Количество часов: 105 (3 часа в неделю)

Плановых контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004г.)
2. Примерные программы по иностранным языкам. – Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
3. Рабочая программа по английскому языку для старшей школы, разработанная учителем на основе вышеперечисленных документов.
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык (Федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план, примерные программы по иностранным языкам) \ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
5. “New Millennium English –10”: учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений: \ О.Л.Гроза и др. – Обнинск: Титул, 2007г.
6. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений \ О.Л.Гроза – Обнинск: Титул, 2006 г.
7. Рабочая тетрадь к данному учебнику, автор О.Л.Гроза.
8. Набор из двух аудиокассет к данному учебнику.

Цели изучения английского языка в 10 классе:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. Развитие и воспитание у школьников способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию его в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию уроков английского языка в 10 классе

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для 10 класса составлено в соответствии с «Примерной программой по английскому языку Министерства образования РФ» под редакцией Э.Д.Днепров, Дрофа, 2007.

УМК “New Millennium English –10” предназначен для обучения в 10 классе, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, рассчитан на базисный учебный план (3 часа в неделю, 105 часов в год) и готовит к Единому государственному выпускному экзамену по программе средних общеобразовательных учреждений.

УМК включает в себя следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочую тетрадь, аудиокассеты.

УМК позволяет овладеть английским языком на уровне, соответствующем требованиям государственного стандарта. Тематика текстов и заданий соответствует потребностям и интересам учащихся этого уровня и возраста. Большое внимание уделяется формированию таких интегральных умений, как ведение дискуссии, участие в дебатах, спорах, работа в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций и т.д.

В УМК реализуется коммуникативно-когнитивный подход, используется комбинация современных и традиционных техник.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе.

| Дата | № урока | Тема | Цель | Предметные ЗУНЫ | Общеучебные ЗУНЫ | Используемые ЦОРы | Оборудование | Домашнее задание |
|--------------------------------|---------|---|---|--|--|-------------------|------------------------------------|---|
| Раздел № 1 «Здравствуй школа!» | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Назад в школу (выражения с глаголом to be, описывающие состояние человека) | Познакомить с новой книгой, выучить новую лексику | К концу занятия учащиеся переведут на русский язык стихотворение о школе | Учащиеся получают практику перевода поэтического текста | | Магнитофон: стихотворение о школе | Выучить новые слова, составить предложения, описывающие чувства людей на картинке |
| 2 | 2 | | Закрепить лексику предыдущего урока, развивать навыки чтения | К концу занятия ребята прочитают страницы дневника девушки и обсудят ее состояние | Учащиеся получают навык написания личного дневника | | Магнитофон: рассказы ребят о школе | Повторить слова предыдущего урока, написать дневник о своих чувствах за неделю |
| 3 | 3 | Вопрос о стиле (выражения, описывающие внешность, способы выразить разрешение, фразы для выражения своего мнения) | Развить навыки чтения и перевода, выучить новую лексику | К концу урока ребята смогут выразить разные мнения | Учащиеся получают навык парной работы над текстом | | | Выучить новые слова и выражения |
| 4 | 4 | | Закрепить лексику, формировать умение находить компромисс в споре | К концу урока ребята напишут список правил поведения для учителя и учащихся в своем классе | Учащиеся получают навык выхода из конфликтных ситуаций | | | Повторить слова, закончить упр. 6 |
| 5 | 5 | Школьная форма (слова-связки, выражения-сравнения, the | Развить навыки чтения | К концу урока ребята заполнят сравнительную таблицу о знаменитых | Учащиеся получают навык чтения, извлечения информации, сравнения | | | Закончить составление таблицы, выучить новые выражения |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | Adj + er the better) | | университетах | | | | |
| 6 | 6 | | Развить навыки аудирования и говорения | К концу урока ребята расскажут историю, пользуясь картинками | Учащиеся получают навык говорения по картинкам | | Магнитофон: рассказ о Кембридже | Упр. 5 |
| 7 | 7 | Учеба в другой стране (сложноподчиненные предложения с if, unless) | Развить навыки чтения, аудирования, выучить новую лексику | К концу урока ребята заполнят таблицу, соединяя выражения по услышанному тексту | Ребята получают навык аудирования с полным пониманием прослушанного | | Магнитофон: рассказ о программе по обмену школьниками и студентами | Закончить заполнение таблицы, выучить новые слова |
| 8 | 8 | | Развить навыки письменной речи | К концу урока ребята официальное напишут письмо-просьбу принять их в Университет | Ребята получают навык правильного составления официального письма-прошения | | Магнитофон: диалог об учебе в университете | Написать письмо в Комитет программы по обмену |
| 9 | 9 | Тест: проверь свои успехи | Выяснить, насколько успешно усвоен материал по теме | К концу урока дети оценят свои успехи в освоении раздела | Дети получают навык самостоятельной работы с тестовыми заданиями | | Карточки | Сделать работу над ошибками |
| 10 | 10 | Проект: Школьный постер | Консолидировать материал по теме «Школа» | К концу урока дети разработают проект и представят его классу | Дети получают навык групповой работы над проектом и презентации | | Магнитофон | Представить проект дома |
| 11 | 11 | Дополнительное чтение | Формировать навыки чтения с пониманием основной мысли | К концу урока дети прочитают текст и выполнят задания по нему | Дети получают навык чтения с пониманием главной мысли | | Текст «Секретный дневник Эдрианы Моул» С. Таунсенд | Дочитать текст, закончить задания |
| Раздел № 2 «Кто ты?» | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Молодежь и мода | Развить лексические навыки, выучить новые слова; | К концу урока дети обменяются мнениями о молодежной моде | Дети получают навык толерантного поведения при обмене мнениями | | | Упр.3, выучить новые слова |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | развить умение понимать новые слова по контексту | | | | | |
| 13 | 2 | | Закрепить лексику, развить грамматические навыки: словообразование – приставки in, im, un; суффиксы anse, ense, ment | К концу урока дети заполнят таблицу новых слов, используя данные суффиксы и префиксы | Дети получают навык словообразования с использованием приставок и суффиксов | | | Упр. 7, повторить слова, выучить правило |
| 14 | 3 | Одинаковые или разные? | Развить речевые навыки: слова для выражения своего мнения и отношения к проблеме | К концу урока дети усвоят необходимую лексику для выражения своего отношения к принадлежности к молодежной группе | Дети получают навык говорения с использованием обиходных выражений | | | Выучить новые выражения |
| 15 | 4 | | Закрепить речевые навыки, развить навыки письма с аргументами за и против | К концу урока дети напишут свое отношение к принадлежности к группе | Дети получают навык аргументированной письменной речи | | | Упр. 4, закончить письмо |
| 16 | 5 | Будь собой | Развить навыки использования невербальных средств коммуникации | К концу урока дети научатся распознавать язык жестов | Дети получают навык эффективной невербальной коммуникации | | | Упр. 5, повторить выражения предыдущих уроков |
| 17 | 6 | | Закрепить навыки письма; закрепить навыки аудирования с полным пониманием услышанного | К концу урока дети напишут персональный план действий по усилению самоуверенности | Дети получают навык проектирования собственных действий | | Магнитофон: интервью с психологом на тему: «Что помогает тебе быть уверенным в | Составить план по усилению уверенности для своего друга (подруги) |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | себе?» | |
| 18 | 7 | Жизненный успех | Выучить новую лексику, развить умение понимать косвенную речь, навыки аудирования | К концу урока дети составят план отчета по прослушанному интервью | Дети получают навык аудирования с полным пониманием услышанного | | Магнитофон: интервью с известной британской актрисой Э. Уотсон о ее пути к успеху | Написать 5 вопросов для друга о жизненных целях |
| 19 | 8 | | Закрепить навыки письменной речи: написание отчета об интервью | К концу урока дети напишут отчет о прослушанном интервью о жизненном успехе | Дети получают навык написания изложения на английском языке | | | Упр. 5 |
| 20 | 9 | Тест: проверь себя | Выяснить, насколько успешно усвоен материал по теме | К концу урока дети оценят свои успехи в освоении раздела | Дети получают навык самостоятельной работы с тестовыми заданиями | | Карточки | Сделать работу над ошибками |
| 21 | 10 | Проект: Пресс-конференция известного человека | Консолидировать материал по теме «Идентификация» | К концу урока дети разработают проект и представят его классу | Дети получают навык групповой работы над проектом и презентации | | Магнитофон: музыкальное оформление | Представить проект дома |
| 22 | 11 | Дополнительное чтение | Формировать навыки чтения с пониманием основной мысли | К концу урока дети прочитают текст и выполнят задания по нему | Дети получают навык чтения с пониманием главной мысли | | Текст «Каким должен быть ребенок» Дж. Купер | Дочитать текст, закончить задания |
| 23 | 12 | Подготовка к контрольной работе | Подготовить детей к успешному выполнению контрольной работы | К концу урока дети будут готовы выполнить контрольную работу по трем разделам учебника | Дети получают навык подготовки к обобщающей контрольной работе | | | Все повторить |
| 24 | 13 | Контрольная работа | Выяснить, насколько успешно усвоен материал трех разделов | К концу урока дети оценят свои успехи в освоении трех тем учебника | Дети получают навык выполнения заданий в формате тестирования | | | Сделать работу над ошибками |

| | | | | | | | | |
|------------------------|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 25 | 14 | Работа над ошибками | Закрепить грамматические, лексические навыки | К концу урока дети ликвидируют пробелы в знаниях по пройденным темам | Дети получают навык обобщения, анализа и синтеза информации | | | Выполнить тренировочные упражнения по каждой ошибке |
| 26 | 15 | Чтение для удовольствия | Закрепить навыки чтения для удовольствия, знакомить детей с британской и американской литературой | К концу урока дети прочитают главу из произведения С. Моэма «Рыжий» | Дети получают навык чтения английской литературы в оригинале | | Книга новелл С. Моэма | Написать изложение по прочитанному на уроке |
| Раздел № 3 «Праздники» | | | | | | | | |
| 27 | 1 | Что такое традиция? | Ввести новую лексику, развить навык чтения с извлечением информации | К концу урока дети смогут перевести на английский язык текст о праздновании Дня Ивана Купалы | Дети получают навык чтения с извлечением информации | | | Написать подобный текст о другом празднике |
| 28 | 2 | | Развить навыки аудирования, говорения | К концу урока дети обсудят в парах влияние традиций на современную жизнь | Дети получают навык составления резюме о влиянии традиций на нашу жизнь | | Магнитофон: интервью со студентом Оксфорда о роли традиций в жизни британцев | Составить 10 вопросов для подобного интервью |
| 29 | 3 | Нужна ли рождественская индейка? | Развить навык различения формальных и неформальных выражений | К концу урока дети письменно ответят на вопросы по тексту о рождественских традициях | Дети получают навык сравнения и обобщения информации | | Магнитофон: рождественские песни | Составить 10 вопросов к тексту о Рождестве |
| 30 | 4 | | Развить навык устной речи с | К концу урока дети напишут репортаж | Дети получают навык проведения опроса | | | Написать подобный |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | использованием фраз-клише | для радио-программы с результатами опроса одноклассников | по поводу отношения одноклассников к Рождеству | | | репортаж с результатами опроса родственников |
| 31 | 5 | Семейный обед Модальный глагол may/might, используемый | Развить навык чтения с полным пониманием прочитанного | К концу урока дети смогут описать различия в обычаях трапезы прошлого и настоящего | Дети получают навык сравнения информации | | | Написать 4-5 предложений, характеризующих семейную трапезу |
| 32 | 6 | для выражения возможности в прошлом | Развить навык аудирования с полным пониманием прослушанного | К концу урока дети опишут устно и письменно свой семейный обед | Дети получают навык написания сочинения-описания | | Магнитофон: интервью «Семейный обед» | Написать рассказ о воскресном обеде в своей семье |
| 33 | 7 | Экзотические праздники | Ввести новую лексику, закрепить грамматические навыки: прошедшие времена | К концу урока дети познакомятся с различными праздниками и переведут текст о праздновании Дня Святого Патрика на русский язык | Дети получают навык чтения с полным пониманием прочитанного, навык перевода текста | | | Выучить новые слова, составить 10 вопросов к тексту |
| 34 | 8 | | Развить навыки письменной речи: написания сочинения о празднике | К концу урока дети напишут сочинение об одном из народных праздников нашей страны | Дети получают навык написания сочинения по алгоритму | | | Написать подобное сочинение о другом празднике |
| 35 | 9 | Тест: проверь себя | Выяснить, насколько успешно усвоен материал по теме | К концу урока дети оценят свои успехи в освоении раздела | Дети получают навык самостоятельной работы с тестовыми заданиями | | Карточки с заданиями | Сделать работу над ошибками |
| 36 | 10 | Проект: Радио программа «Привлечем | Консолидировать материал по теме «Экзотические | К концу урока дети разработают проект радио программы и | Дети получают навык групповой работы над проектом и его | | Магнитофон: музыкальное оформление | Представить проект дома |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|--|---|---|---|--|--|---|
| | | туристов в нашу страну» | праздники» | представят его классу | презентации | | | |
| 37 | 11 | Дополнительно е чтение | Формировать навыки чтения с пониманием основной мысли | К концу урока дети прочитают текст и выполнят задания по нему | Дети получают навык чтения с пониманием главной мысли | | Текст «День рождения» Ш. Джексон | Дочитать текст, закончить задания |
| Раздел № 4 «Корень проблем» | | | | | | | | |
| 38 | 1 | Являешься ли ты материалистом или нет? | Ввести новую лексику, развить навыки аудирования | К концу урока дети напишут краткое сообщение о прослушанном интервью на русском языке | Дети получают навык аудирования с полным пониманием услышанного | | Магнитофон: интервью с лондонскими подростками о том, насколько они материалисты ? | Написать резюме по прослушанному в классе на английском языке |
| 39 | 2 | | Закрепить лексику, развить навыки говорения | К концу урока дети составят диалог с использованием данных выражений | Дети получают навык работы в паре | | | Составить 10 вопросов для подобного диалога |
| 40 | 3 | Борьба за жизнь | Ввести новую лексику, развить навык аудирования, говорения | К концу урока дети составят цепь причинно-следственных связей бедности | Дети получают навык аудирования, анализа информации | | Магнитофон: интервью с бедной женщиной | Составить список мер, помогающих преодолеть бедность |
| 41 | 4 | | Закрепить лексику, развить навык чтения, письма | К концу урока дети напишут речь о проблемах бедности в нашей стране | Дети получают навык составления публичного выступления | | | Подготовить речь для выступления в классе |
| 42 | 5 | Красиво жить не запретишь? | Ввести новую лексику, развить грамматические навыки (согласование времен) | К концу урока дети составят диалог-обсуждение прочитанного текста | Дети получают навык работы в парах | | | Составить 10 вопросов к прочитанному тексту |
| 43 | 6 | | Развить навыки | К концу урока дети | Дети получают навык | | | Перевести на |

| | | | | | | | | |
|----|----|------------------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|--|
| | | | чтения и перевода текста | переведут на английский язык текст | литературного перевода | | | английский язык 10 предложений |
| 44 | 7 | Путь к успеху | Ввести новую лексику, развить навыки чтения, говорения (диалога) | К концу урока дети составят диалог-обсуждение прочитанной биографии Билла Гейтса | Дети получают навык работы в паре, навык разных видов чтения | | | Составить рассказ о знаменитом человеке по образцу |
| 45 | 8 | | Закрепить лексику, развить навыки говорения | К концу урока дети составят высказывание на тему «Путь к успеху», используя изученную лексику и прочитанные тексты | Дети получают навык составления монологического высказывания на заданную тему | | | Закончить письменно рассказ, начатый в учебнике |
| 46 | 9 | Тест: проверь себя | Выяснить, насколько успешно усвоен материал по теме | К концу урока дети оценят свои успехи в освоении раздела | Дети получают навык самостоятельной работы с тестовыми заданиями | | Карточки с заданиями | Сделать работу над ошибками |
| 47 | 10 | Проект: Заседание школьного совета | Консолидировать материал по теме «Путь к успеху» | К концу урока дети разработают проект, как эффективно потратить полученные 100 тысяч рублей грантовой премии, и представят его классу | Дети получают навык групповой работы над проектом и его презентации | | Магнитофон: музыкальное оформление | Представить проект дома |
| 48 | 11 | Дополнительное чтение | Формировать навыки чтения с пониманием основной мысли | К концу урока дети прочитают текст и выполнят задания по нему | Дети получают навык чтения с пониманием главной мысли | | Текст «Телефонные розыгрыши» | Дочитать текст, закончить задания |
| 49 | 12 | Подготовка к | Подготовить детей | К концу урока дети | Дети получают навык | | | Все повторить |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----|-------------------------|---|---|---|--|------------------------------|--|
| | | контрольной работе | к успешному выполнению контрольной работы | будут готовы выполнить контрольную работу по трем разделам учебника | подготовки к обобщающей контрольной работе | | | |
| 50 | 13 | Контрольная работа | Выяснить, насколько успешно усвоен материал трех разделов | К концу урока дети оценят свои успехи в освоении трех тем учебника | Дети получают навык выполнения заданий в формате тестирования | | | Сделать работу над ошибками |
| 51 | 14 | Работа над ошибками | Закрепить грамматические, лексические навыки | К концу урока дети ликвидируют пробелы в знаниях по пройденным темам | Дети получают навык обобщения, анализа и синтеза информации | | | Выполнить тренировочные упражнения по каждой ошибке |
| 52 | 15 | Чтение для удовольствия | Закрепить навыки чтения для удовольствия, познакомить детей с британской и американской литературой | К концу урока дети прочитают главу из произведения С. Моэма «Театр» | Дети получают навык чтения английской литературы в оригинале | | Книга новелл С. Моэма | Написать изложение по прочитанному на уроке |
| Раздел № 5 «Семья» | | | | | | | | |
| 53 | 1 | Что такое семья? | Ввести новую лексику, развить навыки чтения, аудирования | К концу урока дети составят резюме прочитанного и прослушанного текстов о том, что такое семья | Дети получают навык интеграции умений | | Магнитофон: разговор о семье | Написать свое отношение к прочитанному и прослушанному на уроке |
| 54 | 2 | | Закрепить лексику, развить навыки говорения | К концу урока дети составят диалог-договоры (обсудить предложенные темы, прийти к согласию по всем пунктам) | Дети получают навык договариваться друг с другом | | | Написать свое отношение к одной из указанных тем (семейные ценности) |
| 55 | 3 | Как только | Ввести новую | К концу урока | Дети получают навык | | | Написать 10 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | вырасту... | лексику, развить навыки чтения | ребята напишут перевод фраз, выражающих мнение детей об отношении к ним взрослых | чтения с полным пониманием прочитанного | | | предложений с изученными словами и выражениями |
| 56 | 4 | | Закрепить лексику, развить навыки говорения | К концу урока дети разыграют представление «Семейное решение проблем» | Дети получают навык ролевой игры | | | Составить сценарий подобного представления по другой проблеме |
| 57 | 5 | Проблема одиночества: разговор о проблемах, с которыми сталкиваются дети в семье | Ввести новую лексику, развить грамматические навыки: употребление структур have / get to do sth (modal verbs of obligation), V + to V / V + V-ing | К концу урока дети ответят письменно на вопросы к тексту о проблемах детей в семье | Дети получают навык чтения с извлечением информации | | | Написать рассказ о своем отношении к прочитанному письму Келли |
| 58 | 6 | | Закрепить лексику, развить навык говорения, письма | К концу урока дети напишут письмо – ответ на письмо Келли в детский журнал с советами, как ей поступить | Дети получают навык написания письма в журнал | | | Написать письмо с рассказом о своих проблемах в семье по образцу прочитанных писем |
| 59 | 7 | Давайте построим мост | Ввести новую лексику, разговорные выражения для диалога-договора | К концу урока дети составят краткое резюме прочитанных текстов в одном предложении | Дети получают навык написания резюме | | Магнитофон: песня «Каждое поколение...» | Написать рассказ по образцу данного в учебнике |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----|---------------------------|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| 60 | 8 | | Закрепить лексику, развить навыки аудирования | К концу урока дети напишут советы о том, как преодолеть противостояние и непонимание в семье | Дети получают навык написания советов для решения проблем | | | Написать письмо – совет о том, как преодолеть проблемы в семье |
| 61 | 9 | Тест: проверь себя | Выяснить, насколько успешно усвоен материал по теме | К концу урока дети оценят свои успехи в освоении раздела | Дети получают навык самостоятельной работы с тестовыми заданиями | | Карточки с заданиями | Сделать работу над ошибками |
| 62 | 10 | Проект: Семейный журнал | Консолидировать материал по теме «Семья» | К концу урока дети разработают проект издания семейного журнала и представят его классу | Дети получают навык групповой работы над проектом и его презентации | | Магнитофон: музыкальное оформление | Представить проект дома |
| 63 | 11 | Дополнительное чтение | Формировать навыки чтения с пониманием основной мысли | К концу урока дети прочитают текст и выполнят задания по нему | Дети получают навык чтения с пониманием главной мысли | | Текст «Кошка» А. Моузли | Дочитать текст, закончить задания |
| Раздел № 6 «Спорт» | | | | | | | | |
| 64 | 1 | Зачем заниматься спортом? | Ввести лексику по теме, развить навыки аудирования | К концу урока дети напишут рассказ о том, что дает спорт людям | Дети получают навык аудирования с полным пониманием прослушанного | | Магнитофон: диалог-беседы о спорте | Написать рассказ о том, что дает спорт людям |
| 65 | 2 | | Закрепить лексику, развить грамматические навыки (настоящее совершенное время) | К концу урока дети напишут рассказ, который начинается так: «Для меня спорт – это...» | Дети получают навык индивидуальной творческой работы | | | Написать листок брошюры «Спорт в нашем селе» |
| 66 | 3 | Профессиональный спорт | Ввести новую лексику, развить навыки говорения: вежливое | К концу урока дети составят диалог о прослушанных текстах с описанием | Дети получают навык работы в парах | | Магнитофон: интервью с гимнастками | Составить 10 предложений с новыми словами, описывающих |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | несогласие | карьеры трех знаменитых гимнасток | | | | карьерный рост спортсменок |
| 67 | 4 | | Закрепить лексику, развить навыки говорения, письма | К концу урока дети напишут рассказ «Профессиональный спорт – нужен или нет?» | Дети получают навык говорения на заданную тему, индивидуальной творческой работы | | | Написать свое отношение к профессиональному спорту |
| 68 | 5 | Победа любой ценой? | Развить навыки чтения с извлечением информации | К концу урока дети напишут ответы на вопросы по тексту об употреблении допинга в спорте | Дети получают навык чтения с извлечением информации | | | Написать свое отношение к использованию допинга в спорте |
| 69 | 6 | | Развить грамматические навыки: употребление условного наклонения | К концу урока дети напишут открытое письмо к профессиональным спортсменам об использовании допинга | Дети получают навык написания открытого письма | | | Написать открытое письмо по образцу по проблеме перегрузок в спорте |
| 70 | 7 | Зачем они это делают? – экстремальный спорт | Ввести новую лексику, развить навык аудирования, чтения | К концу урока дети переведут на русский язык рассказ альпиниста | Дети получают навык литературного перевода текста | | Магнитофон: интервью о причинах, заставляющих людей рисковать | Составить 10 вопросов альпинисту |
| 71 | 8 | | Закрепить лексику, развить навыки говорения, письма | К концу урока дети напишут эссе по поводу причин, заставляющих людей рисковать жизнью | Дети получают навык написания эссе | | | Написать подобное эссе на другую тему |
| 72 | 9 | Тест: проверь себя | Выяснить, насколько успешно усвоен материал | К концу урока дети оценят свои успехи в освоении раздела | Дети получают навык самостоятельной работы с тестовыми | | Карточки с заданиями | Сделать работу над ошибками |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----|---------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| | | | по теме | | заданиями | | | |
| 73 | 10 | Проект: Новый спорт | Консолидировать материал по теме «Спорт» | К концу урока дети разработают проект создания нового вида спорта и представят его классу | Дети получают навык групповой работы над проектом и его презентации | | Магнитофон: музыкальное оформление | Представить проект дома |
| 74 | 11 | Дополнительное чтение | Формировать навыки чтения с пониманием основной мысли | К концу урока дети прочитают текст и выполнят задания по нему | Дети получают навык чтения с пониманием главной мысли | | Текст «Улыбка» Б. Хайнз | Дочитать текст, закончить задания |
| 75 | 12 | Подготовка к контрольной работе | Подготовить детей к успешному выполнению контрольной работы | К концу урока дети будут готовы выполнить контрольную работу по двум разделам учебника | Дети получают навык подготовки к обобщающей контрольной работе | | | Все повторить |
| 76 | 13 | Контрольная работа | Выяснить, насколько успешно усвоен материал трех разделов | К концу урока дети оценят свои успехи в освоении двух тем учебника | Дети получают навык выполнения заданий в формате тестирования | | | Сделать работу над ошибками |
| 77 | 14 | Работа над ошибками | Закрепить грамматические, лексические навыки | К концу урока дети ликвидируют пробелы в знаниях по пройденным темам | Дети получают навык обобщения, анализа и синтеза информации | | | Выполнить тренировочные упражнения по каждой ошибке |
| 78 | 15 | Чтение для удовольствия | Закрепить навыки чтения для удовольствия, познакомить детей с британской и американской литературой | К концу урока дети прочитают очередную главу из произведения С. Моэма «Театр» | Дети получают навык чтения английской литературы в оригинале | | Книга новелл С. Моэма | Написать изложение по прочитанному на уроке |
| Раздел № 7 «Животный мир» | | | | | | | | |
| 79 | 1 | Рожденные | Ввести новую | К концу урока дети | Дети получают навык | | | Написать 10 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | служить? | лексику, развить навыки чтения | напишут текст «Коммерческое использование животных» | чтения с извлечением информации | | | предложений с новыми словами и выражениями |
| 80 | 2 | | Закрепить лексику, развить навык письма, грамматический навык: употребление пассивного залога | К концу урока дети напишут страницу о домашнем животном для энциклопедии | Дети получают навык составления научного текста | | | Написать подобный текст о другом животном |
| 81 | 3 | Домашние питомцы | Ввести новую лексику, развить грамматические навыки: употребление структуры should / shouldn't be Ved3 | К концу урока дети классифицируют животных по группам | Дети получают навык классификации информации | | Магнитофон: интервью с ветеринарным врачом | Написать 10 вопросов ветеринару о содержании питомца |
| 82 | 4 | | Закрепить лексику, развить навыки говорения и письма | К концу урока дети напишут страницу брошюры по содержанию домашнего питомца мыши | Дети получают навык написания брошюры | | | Написать подобную страницу брошюры по содержанию другого питомца |
| 83 | 5 | Что мы можем сделать для них? | Ввести новую лексику, развить навыки чтения | К концу урока дети ответят на вопросы по тексту о помощи животным | Дети получают навык сравнения, синтеза информации | | | Написать 10 предложений с новыми словами |
| 84 | 6 | | Закрепить лексику, развить навыки письма | К концу урока дети напишут петицию в защиту животных | Дети получают навык групповой работы по выработке общей стратегии | | | Написать свои предложения по защите и охране животных |
| 85 | 7 | «Гроза» - текст из книги Рэя Брэдбери | Развить навыки чтения литературного | К концу урока дети сделают краткий пересказ | Дети получают навык понимания литературного | | | Написать резюме текста, прочитанного на |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | текста | прочитанной главы книги | текста | | | уроке |
| 86 | 8 | | Развить навыки аудирования | К концу урока дети напишут рассказ о доисторических событиях в природе | Дети получают навык написания рассказа о давно минувших днях | | Магнитофон: отрывок из книги Р. Брэдбери «Гроза» | Написать рассказ о доисторическом животном |
| 87 | 9 | Тест: проверь себя | Выяснить, насколько успешно усвоен материал по теме | К концу урока дети оценят свои успехи в освоении раздела | Дети получают навык самостоятельной работы с тестовыми заданиями | | Карточки с заданиями | Сделать работу над ошибками |
| 88 | 10 | Проект: Защитим «братьев наших меньших» | Консолидировать материал по теме «Животных мир» | К концу урока дети разработают проект по выработке правил содержания домашних питомцев и представят его классу | Дети получают навык групповой работы над проектом и его презентации | | Магнитофон: музыкальное оформление | Представить проект дома |
| 89 | 11 | Дополнительное чтение | Формировать навыки чтения с пониманием основной мысли | К концу урока дети прочитают текст и выполнят задания по нему | Дети получают навык чтения с пониманием главной мысли | | Текст «Гроза» Р. Брэдбери | Дочитать текст, закончить задания |
| Раздел № 8 «Компьютеры» | | | | | | | | |
| 90 | 1 | Что нас ждет в будущем? Что оно скрывает от нас? | Ввести новую лексику, развить грамматические навыки: употребление разных времен для выражения действия в будущем | К концу урока дети составят диалог о проблеме вытеснения книг компьютерами | Дети получают навык работы в парах | | Магнитофон: интервью с разными людьми по поводу книг и компьютеров | Подготовить 5-6 предложений по поводу материала урока |
| 91 | 2 | | Закрепить лексику, развить навыки чтения | К концу урока дети напишут свои предложения для | Дети получают навык проектирования будущего | | | Написать, что случится с книгами и |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | капсулы времени | | | | компьютерами через 10 лет |
| 92 | 3 | Компьютеры: друзья или враги? | Ввести новую лексику, развить навыки аудирования | К концу урока дети ответят на вопросы об услышанном интервью с журналистом | Дети получают навык аудирования с полным пониманием услышанного | | Магнитофон: интервью с М.Филипсом, журналистом | Написать фразы с новыми словами |
| 93 | 4 | | Развить навыки чтения, говорения | К концу урока дети составят диалог о пользе и вреде компьютеров | Дети получают навык работы в парах | | | Написать смешную компьютерную историю |
| 94 | 5 | Компьютеризир ованное воспитание | Ввести новую лексику, закрепить навыки чтения | К концу урока дети заполнят таблицу фактами из прочитанного текста по поводу пользы и вреда компьютеров в школе | Дети получают навык чтения с извлечением информации, анализа, синтеза информации, сравнения и обобщения | | | Выучить слова |
| 95 | 6 | | Закрепить лексику, развить навыки письма | К концу урока дети напишут аргументы за и против компьютеров в школе | Дети получают навык написания аргументированного текста | | | Написать свое отношение к компьютерам в школе |
| 96 | 7 | Новая зависимость? Проблема зависимости от компьютеров и Интернета | Ввести лексику, закрепить изученную ранее, закрепить навыки чтения, аудирования | К концу урока дети опишут симптомы зависимости, найденные в прочитанных и прослушанных текстах | Дети получают навык извлечения информации из текстов, сравнения и анализа информации | | Магнитофон: радио программа по вопросам зависимости от компьютеров | Написать свое отношение к проблеме |
| 97 | 8 | | Закрепить лексику, навыки говорения, письма | К концу урока дети напишут результаты ролевой игры «Снятие | Дети получают навык ролевой игры: зависимый пациент и психолог | | | Написать советы психолога зависимым подросткам |

| | | | | | | | | |
|-----|----|---------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | | компьютерной зависимости» | | | | |
| 98 | 9 | Тест: проверь себя | Выяснить, насколько успешно усвоен материал по теме | К концу урока дети оценят свои успехи в освоении раздела | Дети получают навык самостоятельной работы с тестовыми заданиями | | Карточки с заданиями | Сделать работу над ошибками |
| 99 | 10 | Проект: Компьютеры | Консолидировать материал по теме «Компьютеры» | К концу урока дети разработают проект правильного отношения к компьютерам и представят его классу | Дети получают навык групповой работы над проектом и его презентации | | Магнитофон: музыкальное оформление | Представить проект дома |
| 100 | 11 | Дополнительное чтение | Формировать навыки чтения с пониманием основной мысли | К концу урока дети прочитают текст и выполнят задания по нему | Дети получают навык чтения с пониманием главной мысли | | Текст «Рассказ Николь об Интернете» | Дочитать текст, закончить задания |
| 101 | 12 | Подготовка к контрольной работе | Подготовить детей к успешному выполнению контрольной работы | К концу урока дети будут готовы выполнить контрольную работу по двум разделам учебника | Дети получают навык подготовки к обобщающей контрольной работе | | | Все повторить |
| 102 | 13 | Контрольная работа | Выяснить, насколько успешно усвоен материал двух разделов | К концу урока дети оценят свои успехи в освоении двух тем учебника | Дети получают навык выполнения заданий в формате тестирования | | | Сделать работу над ошибками |
| 103 | 14 | Работа над ошибками | Закрепить грамматические, лексические навыки | К концу урока дети ликвидируют пробелы в знаниях по пройденным темам | Дети получают навык обобщения, анализа и синтеза информации | | | Выполнить тренировочные упражнения по каждой ошибке |
| 104 | 15 | Чтение для удовольствия | Закрепить навыки чтения для удовольствия, | К концу урока дети прочитают очередную главу из | Дети получают навык чтения английской литературы в | | Книга новелл С. Моэма | Написать изложение по прочитанному на |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|-------------------------------|-----------|--|--|-------|
| | | | знакомить детей с британской и американской литературой | произведения С. Моэма «Театр» | оригинале | | | уроке |
| 105 | Резерв | | | | | | | |